

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

Fecha: 17/07/2017

Unidad Origen: Vicerrectorado de Enseñanzas Oficiales y Formación Continua

Asunto: *Petición de inclusión de asunto en orden día del Consejo de Gobierno*

Unidad de destino: • Secretaría General de la UAL

Por la presente le ruego proceda a incluir en el orden del día del próximo Consejo de Gobierno un punto con el siguiente enunciado:

Aprobación, si procede, de másteres propios curso 2017-18.

y cuya propuesta de acuerdo sería:

Aprobación de los siguientes másteres propios para el curso 2017-18:

- Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology. (147147)
- Master Propio de Intervención en Atención Temprana. 2ª Edición (147040/2)
- Master Propio en Asesorías de Empresas. (147165)
- Master Propio en Derecho y Nuevas Tecnologías. (147150)
- Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos. 11ª Edición (144324/11)
- Máster Propio en Drones - RPAS. Certificado de Piloto y Operador, Fundamentos y Aplicaciones Civiles. 2ª Edición. 2ª Edición (147173)
- Master Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad. 3ª Edición (144874/3)
- Máster Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad. Online. 2ª Edición (147042/2)
- Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores. 2ª Edición (147034/2)
- Máster Propio en Musicoterapia. 5ª Edición (144559/5)
- Máster Propio en Sexología. (147116)
- Se adjunta documentación.



EL VICERRECTOR



Fdo.: Juan García García

SR. SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Código:	147147
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:38:28

PORTADA

Denominación del Curso
Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology
Traducción de la Denominación al Inglés
No se ha especificado traducción al inglés

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147147	1	2017/18	450	60	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Grupo de investigación Ciencias de la Salud CTS 451 - UAL
Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Grupo de investigación Ciencias de la Salud CTS 451 - UAL
Grupo de investigación Humanidades 498 - UAL

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Remedios López Liria
Codirector(es)	Daniel Catalán Matamoros
Coordinador 1	Liv Helvik Skjaerven
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	dcatalan@ual.es
Teléfono de Contacto	

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	25

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Formación Continua
50%	Sí



Código:	147147
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:38:28

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas

En todos los módulos se organizarán actividades formativas no presenciales. Además, las asignaturas tendrán en la plataforma virtual la siguiente información a disposición de todos los estudiantes:

1. Programa del curso o título con indicación de contenidos presenciales y on line
2. Guía de estudio de la parte no presencial
- 2.1. Contenidos on line con indicación de las actividades de estudio a realizar y de los materiales necesarios para ello
- 2.2. Detalle del sistema de evaluación de la asignatura
3. Materiales
4. Herramientas de comunicación y utilidades: correo electrónico; foros de debate, tareas

Avalado por el Centro de Gastos

Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500024	Grupo de Investigación Humanidades-498

Perfil de Entrada

Número	Perfil
1	Diplomado o Graduado en Fisioterapia

Procedimiento de Evaluación

Procedimientos y criterios de evaluación.

El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos presenciales en el campus y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.

El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (presenciales y online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.

En general, los cursos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.

La presentación del trabajo fin de máster se centrará en la implementación de la terapia BBAM, por lo tanto solo serán aceptados proyectos clínicos.

Porcentaje de presencialidad.

Se requiere la asistencia obligatoria a los períodos de formación en la Universidad de Almería (100%), ya que los métodos de trabajo en el programa se basan en el trabajo de campo o seminarios-prácticos con sesiones de movimiento, trabajo en grupo, diálogo y discusión, que se basan en la experiencia profesional y la evaluación continua de los estudiantes. Sin la asistencia de los estudiantes no se lograría el resultado del aprendizaje del programa.

En los casos en que la falta de asistencia sea por causas involuntarias al alumno, por ejemplo por enfermedad documentada, la ausencia de asistencia hasta el 20% podría ser tolerada, solo bajo circunstancias especiales. Y esta falta de asistencia debería ser compensada según lo acordado con los profesores del programa, con otro tipo de actividades.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

El objetivo principal es desarrollar un programa de postgrado en Fisioterapia en Salud Mental para la atención de personas que sufren de alteraciones musculoesqueléticas crónicas, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos.

Los objetivos secundarios son:

Crear terapeutas en Basic Body Awareness Therapy (BBAT) para que puedan aplicarla en personas que sufren de las alteraciones y trastornos descritos anteriormente.

Utilizar la técnica BBAT tanto en terapia individual como grupal.

Fomentar la comunicación en el entorno profesional y con el paciente, así como la práctica clínica basada en la evidencia clínica.

Además de los objetivos expuestos, en el anexo I se presenta las competencias de conocimiento, de habilidades y transversales que persigue esta formación.



Código:	147147
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:38:28

Justificación de la conveniencia de su implantación

El programa de postgrado para fisioterapeutas Basic Body Awareness Methodology (60 ECTS) se puso en marcha por Western Norway University of Applied Sciences (anteriormente Bergen University College) en 2003. El objetivo de esta formación era formar a fisioterapeutas en la metodología de la terapia de la conciencia corporal y el trabajo de la calidad del movimiento para la atención a personas que sufren de trastornos musculoesqueléticos crónicos, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos, fundamentalmente.

Después de 15 años de existencia de dicha formación, habiendo realizado 7 ediciones, una cada dos años, se han formado más de 100 fisioterapeutas provenientes de 19 países de 4 continentes. Debido a la jubilación de su directora, la catedrática de Fisioterapia Liv Helvik Skjaerven, y a los cambios que se encuentra experimentando el sistema de educación superior noruego (en 2017, Bergen University College se ha unido a otras dos universidades formando la Western Norway University of Applied Sciences), se ha decidido hacer una pausa en ofertar varios títulos entre ellos Basic Body Awareness Methodology. Por ello, en colaboración con el equipo de profesores y atendiendo a la demanda internacional de esta formación, hemos visto oportuno trasladarla a la Universidad de Almería debido a la gran apuesta que esta Universidad está haciendo por la formación en inglés, y a la buena predisposición y colaboración que se lleva realizando entre la antigua Bergen University College con la UAL en cuanto al convenio Sócrates-Erasmus que fue firmado en 2009. La directora de la formación en Noruega visitó la UAL hace dos años y profesores de la UAL han participado en varios eventos científicos y docentes en la Bergen University College en los últimos años.

Por ello, la puesta en marcha de este Máster en la UAL se encuentra plenamente justificada por los siguientes motivos:

 Plantea una formación internacional 100% en inglés que abre las puertas a estudiantes provenientes de todas las partes del Mundo.

 Responde a una demanda de formación internacional avalada por una trayectoria previa durante 15 años en Noruega.

 La colaboración docente entre profesores de la UAL con otros provenientes de numerosos países será enriquecedor y contribuirá al posicionamiento del valor docente de la UAL a nivel internacional.

 La buena relación entre ambas instituciones realizada en la última década ha propiciado que esta formación se traslade a la Universidad de Almería.

Gestión de Matrícula

Centro de Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 03/07/2017 al día 08/09/2017
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 13/09/2017 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 14/09/2017 al día 15/09/2017
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 19/09/2017
Plazo de Inscripción	Del día 20/09/2017 al día 22/09/2017
Llamamiento para cubrir vacante	El día 27/09/2017 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 23/10/2017 al día 07/09/2018

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	Almería, Spain	Del día 23/10/2017 al día 07/09/2018

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Daniel Catalán, dcatalan@ual.es

Página Web

www.fisioterapiasm.es/masterbbam

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Health, physiotherapy and society	15	112,5	Sí	No	No
2	Basic Body Awareness Methodology	30	225	Sí	No	No
3	Evidence-based clinical practice and research	15	112,5	Sí	No	No



Código:	147147
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:38:28

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Helvik Skjaerven	Liv	Mujer	Sí	15836	Sin asignar
Catedrática de Fisioterapia, Western University of Applied Sciences, Noruega						
Sí	López Liria	Remedios	Mujer	No	15837	Prof. laboral indefinido
Profesora contratada doctora, área de Fisioterapia, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería						
Sí	Rocamora Pérez	Patricia	Mujer	No	15838	Prof. laboral indefinido
Profesora contratada doctora, área de Fisioterapia, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería						
Sí	Catalán Matamoras	Daniel	Varón	Sí	15839	Sin asignar
Profesor contratado doctor, área de Fisioterapia, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería (actualmente en excedencia) trabajando en la Universidad Carlos III de Madrid						
Sí	Probst	Michel	Varón	Sí	15840	Sin asignar
Catedrático de Fisioterapia en Salud Mental. Universidad Católica de Lovaina, Bélgica						
Sí	Langeland	Eva	Mujer	Sí	15841	Sin asignar
Catedrática de Salud Pública, Western University of Applied Sciences, Noruega						
Sí	Hernández Padilla	José Manuel	Varón	No	15842	Contratado o investigador a T.C.
Profesor ayudante doctor, área de Enfermería, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería						
Sí	Vancampfort	Davy	Varón	Sí	15843	Sin asignar
Investigador postdoctoral en Fisioterapia en Salud Mental. Universidad Católica de Lovaina, Bélgica						
Sí	Nyboe	Lena	Mujer	Sí	15844	Sin asignar
Profesora de Fisioterapia en Salud Mental. Aarhus University, Dinamarca						
Sí	Liland Olsen	Aarid	Mujer	Sí	15845	Sin asignar
Estudiante de doctorado en Fisioterapia en Salud Mental. Western University of Applied Sciences, Noruega						
Sí	Ahola	Sirpa	Mujer	Sí	15846	Sin asignar
Profesora de Fisioterapia en Salud Mental. Metropolia University of Applied Sciences, Helsinki, Finlandia						
Sí	Lundvik Gyllensten	Amanda	Mujer	Sí	15847	Sin asignar
Profesora de Fisioterapia en Salud Mental, Universidad de Lund, Suecia						

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
12	12	100 %	0	0 %	3	25 %	9	75 %



Código:	147147
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:38:28

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	75	40	3000 €	60	4500 €
PRAC	Clases Prácticas	150	40	6000 €	60	9000 €
ALINE	Actividades Docentes Online	225	40	9000 €	60	13500 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	50	40	2000 €	80	4000 €
CODIR	Codirección	50	40	2000 €	80	4000 €
COORD	Coordinación	50	40	2000 €	80	4000 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	450	18000	27000
Total Dirección y Secretaría	150	6000 €	12000 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	600	24000 €	39000 €

Código:	147147
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:38:28

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Catalán Matamoros Daniel	30
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Langeland Eva	7,5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	López Liria Remedios	22,5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Nyboe Lena	2
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Probst Michel	7,5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Rocamora Pérez Patricia	41
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Vancampfort Davy	2
02	Clases Teóricas	TEOR	Catalán Matamoros Daniel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Helvik Skjaerven Liv	30
02	Clases Teóricas	TEOR	Lundvik Gyllensten Amanda	7,5
02	Clases Prácticas	PRAC	Ahola Sirpa	15
02	Clases Prácticas	PRAC	Catalán Matamoros Daniel	20
02	Clases Prácticas	PRAC	Helvik Skjaerven Liv	60
02	Clases Prácticas	PRAC	Liland Olsen Aarid	15
02	Clases Prácticas	PRAC	Lundvik Gyllensten Amanda	15
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Catalán Matamoros Daniel	20
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Helvik Skjaerven Liv	37,5
03	Clases Teóricas	TEOR	Catalán Matamoros Daniel	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Helvik Skjaerven Liv	17,5
03	Clases Teóricas	TEOR	López Liria Remedios	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Rocamora Pérez Patricia	5
03	Clases Prácticas	PRAC	Catalán Matamoros Daniel	7,5
03	Clases Prácticas	PRAC	Helvik Skjaerven Liv	17,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Catalán Matamoros Daniel	32,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Hernández Padilla José Manuel	7,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Rocamora Pérez Patricia	15
Sin Módulo	Dirección	DIR	López Liria Remedios	50
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Catalán Matamoros Daniel	50
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Helvik Skjaerven Liv	50

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (21,33%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147147
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:38:28

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	18000 €	27000 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	6000 €	12000 €
TOTAL	24000 €	39000 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	4000 €	5000 €
Alojamientos	1039 €	1500 €
Manutención	0 €	1500 €
TOTAL	5039 €	8000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	150 €
Material de Laboratorio	0 €	653 €
Reprografía	0 €	150 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	1000 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	150 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1875 €	3125 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	1808,16 €	3021,24 €
Importe aula virtual	1000 €	1000 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	4710,66 €	7296,24 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	33749,66 €	56249,24 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3750 €	6250 €
TOTAL DE GASTOS	37499,66 €	62499,24 €



Código:	147147
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:38:28

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	25 €
Matrícula 2500 €/Alumno. Gestión: Centro de Formación Continua	37500 €	62500 €
TOTAL	37500 €	62500 €

TOTAL DE INGRESOS	37500 €	62500 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,34 €	0,76 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso



Remedios López Liria

Firma y Sello

FERNANDEZ
SOLA CAYETANO



Fdo:

Cayetano Fernández Sola

Centro/Dpto. Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de

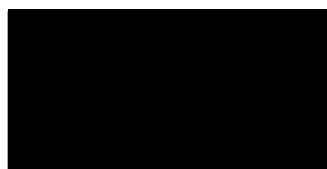
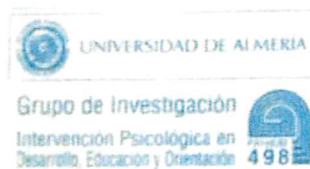
24/05/2017

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Grupo de Investigación Humanidades-498

Número del C.G.: 500024



25/05/2017

Fdo: El Responsable C.G.:

David Padilla

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology	
Denominación en inglés	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Promotor: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Almería		
	Avalistas:		
	— Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina — Grupo de investigación Ciencias de la Salud CTS 451 — Grupo de investigación Humanidades-498		
Persona de contacto	Daniel Catalán Matamoros y Remedios López Liria		
Correo electrónico	dcatalan@ual.es	Teléfono	

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Semipresencial, se imparte 100% en inglés

Entidades participantes
Los profesores provienen de universidades de Bélgica, Noruega, Finlandia y Suecia, además de España.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

El programa de postgrado para fisioterapeutas Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology (60 ECTS) tiene como objetivo formar a fisioterapeutas en la metodología de la terapia de la conciencia corporal y el trabajo de la calidad del movimiento para la atención a personas que sufren de trastornos musculoesqueléticos crónicos, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos, fundamentalmente.

Se trata de un ámbito profesional muy desarrollado en los países Nórdicos, Reino Unido, Holanda y Bélgica. En España, desde el año 2007 se está potenciando esta área y el interés en el colectivo de fisioterapeutas y pacientes está creciendo a una velocidad que se ha visto necesaria la creación de una formación reglada de Máster, después de 10 años de organización de cursos de postgrado, jornadas, congresos, etc.

A nivel científico, el Máster está respaldado por numerosas tesis doctorales, dos de ellas realizadas en España, artículos científicos y congresos en los que esta modalidad de tratamiento ha sido la terapia más utilizada en el área de la Fisioterapia en Salud Mental y Psicósomática. En el apartado "Bibliografía" se han incluido numerosas referencias científicas que avalan esta formación.

La puesta en marcha de este Máster en la UAL se encuentra justificada por los siguientes motivos:

- Plantea una formación internacional 100% en inglés que abre las puertas a estudiantes provenientes de todas las partes del Mundo.
- Responde a una demanda de formación internacional avalada por una trayectoria previa durante 15 años en Noruega.
- La colaboración docente entre profesores de la UAL con otros provenientes de numerosos países será enriquecedor y contribuirá al posicionamiento del valor docente de la UAL a nivel internacional.
- La buena relación entre ambas instituciones realizada en la última década ha propiciado que esta formación se traslade desde Bergen University College a la Universidad de Almería (ver antecedentes).

2.2 Antecedentes

El programa de postgrado para fisioterapeutas Basic Body Awareness Methodology (60 ECTS) se puso en marcha por Western Norway University of Applied Sciences (anteriormente Bergen University College) en 2003. Después de 15 años de existencia de dicha formación, habiendo realizado 7 ediciones, una cada dos años, se han formado más de 100 fisioterapeutas provenientes de 19 países de 4 continentes.

Debido a la jubilación de su directora, la catedrática de Fisioterapia Liv Helvik Skjaerven, y a los cambios que se encuentra experimentando el sistema de educación superior noruego en la actualidad (en 2017, Bergen University College se ha unido a otras dos universidades formando la Western Norway University of Applied Sciences), se ha decidido cancelar la oferta de varios títulos entre ellos Basic Body Awareness Methodology. Por ello, en colaboración con el equipo de profesores y atendiendo a la demanda internacional de esta formación, hemos visto oportuno trasladarla a la Universidad de Almería debido a la gran apuesta que esta Universidad está haciendo por la formación en inglés, y a la buena disposición y

colaboración que se lleva realizando entre la antigua Bergen University College con la UAL desde 2009 en cuanto al convenio Socrates-Erasmus que fue firmado. La directora de la formación en Noruega visitó la UAL en 2015 y profesores de la UAL han participado en varios eventos científicos y docentes en la Bergen University College en los últimos años.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Si atendemos a la formación previa en Noruega, los potenciales interesados son fisioterapeutas que trabajan en el ámbito de la Salud Mental y Psicosomática. Sin embargo, se ha observado en los últimos años, que cada vez más fisioterapeutas de otras áreas de tratamiento acuden a esta formación para adquirir conocimientos y habilidades en el manejo de pacientes que padecen trastornos de larga duración como por ejemplo, dolor crónico.

Por otro lado, se puede observar un interés en aumento por fisioterapeutas de otros lugares del mundo como Latinoamérica, Asia, y Europa del Este. Por ello, se estima que el Máster reúna a estudiantes provenientes de numerosos países tal y como se ha podido observar en las ediciones previas celebradas en Noruega.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Tal y como ha indicado la OMS en numerosos informes, las alteraciones mentales serán uno de los problemas de salud pública más prevalentes en las próximas décadas, junto al cáncer y alteraciones músculo-esqueléticas. Por ello, este Máster formará a profesionales para abordar uno de los problemas de salud pública más comunes en el futuro, las alteraciones mentales.

Además, al tratarse de un área aún poco desarrollada en España, supone un nicho de mercado para los fisioterapeutas de nuestro entorno, y una formación que pueda formar a los futuros profesionales que luego serán integrados en los servicios de salud mental. A diferencia de otros países como en Reino Unido, Bélgica, Suecia o Noruega, el fisioterapeuta no se encuentra aún integrado en estos equipos de salud mental, por lo que esta formación será un referente nacional en cuanto a la formación de estos profesionales.

2.5 Objetivos formativos

El objetivo principal es desarrollar un programa de postgrado en Fisioterapia en Salud Mental para la atención de personas que sufren de alteraciones musculoesqueléticas crónicas, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos.

Los objetivos secundarios son:

- Crear terapeutas en Basic Body Awareness Therapy (BBAT) para que puedan aplicarla en personas que sufren de las alteraciones y trastornos descritos anteriormente.
- Utilizar la técnica BBAT tanto en terapia individual como grupal.
- Fomentar la comunicación en el entorno profesional y con el paciente, así como la práctica clínica basada en la evidencia clínica.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
<ul style="list-style-type: none"> — view on human beings within an existential and phenomenological tradition — multi-dimensional perspectives to physiotherapy in mental health and disease — a salutogenic approach in physiotherapy
Generales
<ul style="list-style-type: none"> — applying a multi-perspective view of BBAM, in clinical practice, in mental health, in rehabilitation, in health promotion and in preventive health care, through the lifespan — applying a methodology that is oriented towards health, well-being, resources and coherence — applying the physiotherapists role and action in mental health especially relate to human movement — communicating theory and clinical implementation of BBAM, to patients, co-workers, in the multi-professional team, in society and at research conferences — contributing to new thinking of BBAM, from a global and cultural point of view
3.2. Competencias Transversales
<ul style="list-style-type: none"> — group theory, group-processes and leadership — communication and interaction processes — research methodology
3.3. Competencias Específicas
<ul style="list-style-type: none"> — how life experiences and diseases are expressed in the human body, movement, function and relationships — historical roots to the movement awareness traditions in general and in BBAM in particular — European history of and approaches to physiotherapy in the field of mental health — the theory of BBAT and its principles — the phenomenon of movement quality, its vocabulary and movement pedagogy — discriminate between awareness, body awareness and movement awareness — evaluation tools in BBAT — therapeutic factors, in individual and group physiotherapy — clinical implementing BBAM, including its multi-perspective aspects — implementing BBAM in individual and group physiotherapy — guiding movement quality, lying, sitting, standing, walking, use of voice, relational movements and massage (touch) — communicating and handling patients/client`s experiences and reflections — using the BBAM-movements, its perspectives, element and aspects, — using the evaluation tools of BBAM — observing, describing, scoring, clinical reason and promoting movement quality — clinical reasoning by evaluating, making decisions, constructing specific plans to achieve these, taking into account relevant contextual factors and to implement and communicate these into physiotherapy based on the best available evidence and experience — presenting and implementing physiotherapy research in mental health and in BBAM, in particular — carrying out individual, limited project in BBAM, demonstrating use of qualitative research method — dealing critically with Evidence and Experienced Based Practice in relation to the BBAM principles

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Requisito de acceso:

Diplomado o graduado en Fisioterapia.

Criterio de admisión de estudiantes:

Se valorará la experiencia profesional y la aportación de alguna evidencia sobre el nivel de inglés (titulación o experiencia en países extranjeros).

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Aún no se establecen, aunque en futuras ediciones del Máster se planteará.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

30 créditos ECTS	Comienzo del máster: del 23 al 27 Octubre 2017 en Noruega. Western Norway University of Applied Sciences, Bergen, Noruega
	Periodo Online: entre el 30 de Octubre de 2017 y el 26 de Enero de 2018
	Periodo en el Campus: 29 Enero – 9 Febrero 2018 en la Universidad de Almería, España
30 créditos ECTS	Periodo Online: Entre el 12 Febrero – 8 Junio 2018
	Periodo en el Campus: Del 11 al 22 Junio de 2018 en la Universidad de Almería, España
	Defensa del Trabajo Fin de Master: 3 – 7 Septiembre 2018 en la Universidad de Almería, España

6.2. Metodologías docentes

— Clases magistrales online y en campus
— Aprendizaje basado en la experiencia
— Foros de debate

— Realización de trabajos individuales y en equipo
— Lectura de bibliografía obligatoria y recomendada
— Filmado de experiencias clínicas y su posterior debate

6.3. Sistemas de evaluación

- El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos presenciales en el campus y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.
- El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (presenciales y online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.
- En general, los cursos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.
- La presentación del trabajo fin de máster se centrará en la implementación de la terapia BBAM, por lo tanto solo serán aceptados proyectos clínicos.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	18		
Obligatorias	30		
Optativas			
Prácticas externas	6		
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

Module 1) Health, physiotherapy and society (15 ECTS)

- Physiotherapy in Mental Health – history, culture and a span of approaches(3 ECTS)
- Health, salutogenesis and society (3 ECTS)
- Mental health, multifactorial health problems and psychiatric diseases (3 ECTS)
- Movement science function and human interrelationship (3 ECTS)
- Physiotherapy movement interventions in mental health (3 ECTS)

Module 2) Basic Body Awareness Methodology (30 ECTS)

a)	History, core phenomena, movement principles, evaluation tools and individual therapy (12 ECTS)
b)	Communication of BBAM principles (6 ECTS)
c)	Movement pedagogy, therapeutic factors and group therapy (12 ECTS)
Module 3) Evidence-based clinical practice and research (15 ECTS)	
a)	Research methodology (3 ECTS)
b)	Clinical practice (6 ECTS)
c)	Master Thesis (6 ECTS)

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Module 1) Health, physiotherapy and society					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
--					
CRÉDITOS ECTS:	15	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		0		9	
Prácticos		0		6	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> — El estudiante conoce la historia y ámbito competencial de la Fisioterapia en Salud Mental — El estudiante conoce el ámbito diagnóstico y terapéutico de patología mental así como la comorbilidad que presentan las personas que sufren trastornos mentales — El estudiante conoce las ciencias del movimiento y relaciones humanas en salud — El estudiante conoce el amplio abanico de intervenciones basadas en el movimiento para el abordaje de personas con trastornos mentales

CONTENIDOS
a) Physiotherapy in Mental Health – history, culture and a span of approaches(3 ECTS) b) Health, salutogenesis and society (3 ECTS) c) Mental health, multifactorial health problems and psychiatric diseases (3 ECTS) d) Movement science function and human interrelationship (3 ECTS) e) Physiotherapy movement interventions in mental health (3 ECTS)

OBSERVACIONES

--

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> — view on human beings within an existential and phenomenological tradition — multi-dimensional perspectives to physiotherapy in mental health and disease
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> — a salutogenic approach in physiotherapy — applying a methodology that is oriented towards health, well-being, resources and coherence
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> — contributing to new thinking of BBAM, from a global and cultural point of view — how life experiences and diseases are expressed in the human body, movement, function and relationships

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> — Docencia online y en el campus
METODOLOGÍAS DOCENTES
<ul style="list-style-type: none"> — Clases magistrales — Encuentros con los estudiantes — Foros de debate — Trabajos individuales y grupales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> — El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos presenciales en el campus y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas. — El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (presenciales y online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc. — En general, los contenidos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.

BIBLIOGRAFÍA



- Afrell M, Biquet G, Rudebeck CE (2007)** Living with a Body in Pain – between acceptance and denial. *Scan J of Caring Science*; 21(3):291-6 (6p).
- Brodal P (2004)** The Central Nervous System. Structures and Function. Oxford. Oxford University Press. Chap 9, 11, 12 (52p)
- Clare J, Hamilton H (2003)** Writing Research. Transforming Data onto Text. Churchill Livingstone. Chap 1,3, 4, 6 (57p)
- Danielsson L, Rosberg S (2015)**. Opening toward life: Experiences of basic body awareness therapy in persons with major depression. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, doi: 10.3402/qhw.v10.27069 (20s)
- Danielsson L, Scherman MH, Rosberg S (2013)** To sense and make sense of anxiety: Physiotherapists' perceptions of their treatment for patients with generalized anxiety. *Physiotherapy Theory and Practice* (early online 1-12) (12p)
- Dropsy J (1998)** Body Attunement - the Conditions for Body Use. In *Quality of Movement - the Art and Health. Lectures on Philosophy, Theory and Practical Implications to Basic Body Awareness Therapy*. (ed L. H. Skjaerven). Bergen. 21-34 (13p)
- Dropsy J (1998)** Human Expression - The Coordination of Mind and Body. In *Quality of Movement – the Art and Health. Lectures on Philosophy, Theory and Practical Implications to Basic Body Awareness Therapy* (ed L. H. Skjaerven). Bergen. 8-20 (12p).
- Ekerholt K, Bergland A (2008)** Breathing: A Sign of Life and a Unique Area for Reflection and Action. *Physical Therapy*; 88, No. 7 832-840 (9p)
- Gyllensten, AL (2001)** Basic Body Awareness Therapy. Doctoral Dissertation; In *Department of Physical Therapy*, Lund: Lund University. Chapter: Introduction (56p).
- Gyllensten AL, Ekdahl C, Hansson L (1999)** Validity of the Body Awareness Scale-Health (BAS-H). *Scan J Caring Science*, 13, 217-226 (9p).
- Gyllensten AL, Ovesson MN, Linström I, Hansson L, Ekdahl C (2004)** Reliability of the Body Awareness Scale-Health. *Scan J Caring Science*, 18, 1-7 (8p).
- Grahn, EBM, Stigmar, GK, Ekdahl, C (2001)** Motivation for change and personal resources in patients with prolonged musculoskeletal disorders. *Journal of Body Work and Movement Therapies*; July, 160-172 (13p)
- Hammel KW, Carpenter V, Dyck I (2000)** Using qualitative Research. A Practical Introduction for Occupational and Physical Therapists. Edinburgh: Churchill Livingstone. Chap 1,2,3,4 (44p)
- Herbert R, Jamtvedt G, Hagen KB, Mead J (2005)** Practical Evidence-based Physiotherapy. Churchill Livingstone. Elsevier. London. Chap 1 and 2 (12p)
- Honda CM (1995)** Cultural diversity: Tai Chi Chuan and Laban Movement Analysis. *Journal of physical education, recreation & dance, JOPERD*, 66, 38-40 (3p).
- Leder D (1992)** A Tale of Two Bodies: The Cartesian Corpse and the Lived Body. In *The Body in Medical Thought and Practice* (ed D. Leder). Dordrecht/ Boston / London: Kluwer Academic Publishers. 17-35 (18p)
- Mattsson B, Mattsson M (2002)** The concept of "psychosomatic" in general practice. Reflections on body language and a tentative model for understanding. *Scand J Prim Health Care*, 20, 135-138 (4p).
- Merleau-Ponty M (1989)** Phenomenology of Perception. (3rd ed). London. Routledge & Kegan Paul Ltd 1962. Preface (12p)+ Part two: World as perceived. (143p) In total: 155p
- Maussavi S, Chatterji A, Verdes E, Tandon A, Patel V, Ustun B (2007)** Depression, chronic diseases, and decrements in health: result from the World Health Surveys. *Lancet*; 851-58p (10p)
- Nyström M, Dahlberg K. (2001)** Pre-understanding and openness - a relationship without hope? *Nordic College of Caring Sciences, Scand J Caring Sci*, 15, 339-346 (8p).
- Schumway-Cook AS & Woollacott MH (2012)** Motor Control. Translating Research into Clinical Practice. (4th ed) Baltimore. Lippicott Williams & Wilkins. Chap 1, 7, 8 (71p)
- Skjaerven LH, Gard G, Sundal MA, Strand LI (2015)** Reliability and Validity of the Body Awareness Rating Scale (BARS), an observational assessment tool of movement quality. *European Journal of Physiotherapy*; Vol 17, Page 19-28 (10p)
- Skjaerven LH, Kristoffersen K, Gard G (2008)** An eye for movement quality: A phenomenological study of movement quality reflecting a group of physiotherapists' understanding of the

phenomenon. *Physiotherapy Theory and Practice*, 24(1):13-27 (14p)

Skjærven LH, Kristoffersen K, Gard G (2010) How can movement quality be promoted in Clinical practice? A phenomenological study of a group of Expert Physical Therapists. *Physical Therapy*; 90, 10;1479-92 (14p).

Skjærven LH (2013) *Basic Body Awareness Therapy. Promoting Movement Quality and Health for Daily Life. Includes Documentary and Tutorial Films*. Bergen. (32p)

Skjærven LH (2015) *MANUAL Body Awareness Rating Scale, Movement Quality and Experience*. Bergen (45p)

Steel Z, Marnane C, Iranpour C, Chey T, Jackson JW, Patel V, Silove D (2014) The global prevalence of common mental disorders: a systematic review and meta-analysis 1980-2013. *International Journal of Epidemiology*; 476-493p (20p)

Stensland, P (2003) Action research on own practice. Methodological challenges. *Scand J Prim Health Care*, 21, 1-6 (7p).

Stubbs B, Soundy A, Probst M, Parker A, Skjærven LH, Gyllenstein AL, Vancampfort D (2014) Addressing the disparity in physical health provision for people with Schizophrenia: an important role for physiotherapists. *Physiotherapy*; September; 100(3):185-6. (2p)

Thorne, B (2000) *Person-Centred Counselling. Therapeutic & Spiritual Dimensions* (8 ed). London: Whurr Publishers Limited. Chap 3 (25p)

Toombs, S K. (1993) *The Meaning of Illness. A Phenomenological Account of the Different Perspectives of Physician and Patient*. Dordrecht / Boston / London: Kluwer Academic Publishers. Chap 3 (39p).

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Module 2) Basic Body Awareness Methodology (30 ECTS)					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
--					
CRÉDITOS ECTS:	30	CUATRIMESTRE	1 y 2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		6		4	
Prácticos		16		4	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El estudiante conoce la historia y ámbito competencial de Basic Body Awareness Methodology (BBAM)
- El estudiante es capaz de aplicar BBAM de manera individual
- El estudiante es capaz de aplicar BBAM de manera grupal
- El estudiante conoce y aplica técnicas de comunicación durante la terapia y su relación con el equipo en cuanto a BBAM
- El estudiante conoce los factores terapéuticos de la terapia de BBAM así como la pedagogía del movimiento y el ámbito de calidad y movimiento.

CONTENIDOS

- a) *History, core phenomena, movement principles, evaluation tools and individual therapy (12 ECTS)*
- b) *Communication of BBAM principles (6 ECTS)*
- c) *Movement pedagogy, therapeutic factors and group therapy (12 ECTS)*

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- applying a multi-perspective view of BBAM, in clinical practice, in mental health, in rehabilitation, in health promotion and in preventive health care, through the lifespan
- applying the physiotherapists role and action in mental health especially relate to human movement
- communicating theory and clinical implementation of BBAM, to patients, co-workers, in the multi-professional team, in society and at research conferences
- historical roots to the movement awareness traditions in general and in BBAM in particular
- the theory of BBAT and its principles
- the phenomenon of movement quality, its vocabulary and movement pedagogy
- communicating and handling patients/client's experiences and reflections
- using the BBAM-movements, its perspectives, element and aspects,
- using the evaluation tools of BBAM

Competencias transversales

- observing, describing, scoring, clinical reason and promoting movement quality
- communication and interaction processes
- group theory, group-processes and leadership

Competencias específicas

- discriminate between awareness, body awareness and movement awareness
- evaluation tools in BBAT
- therapeutic factors, in individual and group physiotherapy
- clinical implementing BBAM, including its multi-perspective aspects
- implementing BBAM in individual and group physiotherapy
- guiding movement quality, lying, sitting, standing, walking, use of voice, relational movements and

massage (touch)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

— Docencia online y en el campus

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases magistrales
- Encuentros con los estudiantes
- Foros de debate
- Trabajos individuales y grupales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos presenciales en el campus y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.
- El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (presenciales y online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.
- En general, los contenidos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.

BIBLIOGRAFÍA

- Carter, R. E., Lubinsky, J., & Domholdt, E. (2011). *Rehabilitation research: principles and applications* (4th ed.). St. Louis, Miss.: Elsevier Saunders. Section 5, Chap 1, 2 (40p)
- Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making sense of qualitative data: complementary research strategies*. Thousand Oaks, Calif.: Sage. Chap 6; Beyond the Data (16p)
- Elwyn, G., Greenhalgh, T., & Macfarlane, F. (2001). *Groups: a guide to small group work in healthcare, management, education and research*. Oxford: Radcliffe Medical Press. Chap. 14, 15. (40p)
- Friis, S., Skatteboe, U.-B., Hope, M. K., & Vaglum, P. (1989). Body awareness group therapy for patients with personality disorders: 2. Evaluation of the body awareness rating scale. *Psychotherapy and psychosomatics*, 51(1), 18-24. doi:10.1159/000288129 (7p)
- Gard, G., & Lundvik Gyllensten, A. (2004). Are emotions important for good interaction in treatment situations? *Physiotherapy theory and practice*, 20(2), 107-119. doi:10.1080/09593980490452995 (12p)
- Carpenter, C. (2004). The contribution of qualitative research to evidence-based practice. In K. W. Hammell & C. Carpenter (Eds.), *Qualitative research in evidence-based rehabilitation* (pp. 1-13). Edinburgh: Churchill Livingstone. (13p)
- Hammell, K. W. (2004). Using qualitative evidence as a basis for evidence-based practice. In K. W. Hammell & C. Carpenter (Eds.), *Qualitative research in evidence-based rehabilitation* (pp. 129-143). Edinburgh: Churchill Livingstone. (15p)
- Harwood, I. N. H. (1998). Advances in group psychotherapy and self psychology: an intersubjective approach. In I. N. H. Harwood & M. Pines (Eds.), *Self experiences in group: intersubjective and self psychological pathways to human understanding* (pp. 30-46). London: Jessica Kingsley



- Publishers. (17p)
Electronic edition: <http://ask.bibsys.no/ask/action/show?pid=131181777&kid=biblio>
- Herbert, R., Jamtvedt, G., Hagen, K. B., & Mead, J. (2011). *Practical evidence-based physiotherapy* (2 ed.). Edinburgh: Elsevier Churchill Livingstone. Chap 1-7 (144p)
Electronic edition: <http://ask.bibsys.no/ask/action/show?pid=114897913&kid=biblio>
- Nyboe Jacobsen, L., Smith Lassen, I., Friis, P., Videbech, P., & Wentzer Licht, R. (2006). Bodily symptoms in moderate and severe depression. *Nordic journal of psychiatry*, 60(4), 294-298. doi:10.1080/08039480600790358 (5p)
- Johnsen, R. W., & Råheim, M. (2010). Feeling more in balance and grounded in one's own body and life. Focus group interviews on experiences with Basic Body Awareness Therapy in psychiatric healthcare. *Advances in physiotherapy*, 12(3), 166-174. doi:10.3109/14038196.2010.501383 (10p)
- Karterud, S., & Stone, W. N. (2003). The group self: A neglected aspect of group psychotherapy. *Group analysis*, 36(1), 7-22. doi:10.1177/0533316403036001198 (15p)
- Klingberg-Olsson, K., Lundgren, M., & Lindström, I. (2000). "Daring to choose what I want" - Basic Body Awareness Therapy and group psychotherapy for patients with pain/tension syndrom. *Nordisk fysioterapi*, 4(3), 133-141. (Translated by A. Parker) (10p)
- Leirvåg, H., Pedersen, G., & Karterud, S. (2010). Long-term continuation treatment after short-term day treatment of female patients with severe personality disorders: Body awareness group therapy versus psychodynamic group therapy. *Nordic journal of psychiatry*, 64(2), 115-122. doi:10.3109/08039480903487525 (8p)
- Lundqvist, G., Svedin, C. G., & Hansson, K. (2004). Childhood sexual abuse. Women's health when starting in group therapy. *Nordic journal of psychiatry*, 58(1), 25-32. doi:10.1080/08039480310000752 (8p)
- Mannerkorpi, K., & Gard, G. (2003). Physiotherapy group treatment for patients with fibromyalgia - an embodied learning process. *Disability & Rehabilitation*, 25(24), 1372-1380. doi:10.1080/09638280310001616367 (9p)
- Rothschild, B. (2000). *The body remembers: the psychophysiology of trauma and trauma treatment*. New York: Norton. Chap 3, 5, 6 (76p)
- Skatteboe, U.-B., Friis, S., Hope, M. K., & Vaglum, P. (1989). Body awareness group therapy for patients with personality disorders: 1. Description of the therapeutic method. *Psychotherapy and psychosomatics*, 51(1), 11-17. doi:10.1159/000288128 (7p)
- Skjærven LH (2004a)** *Being in Dialogue - Basic Body Awareness in Group Therapy*. Bergen: Skjærven. (51 p)
- Söderlund, A., Skoge, A. M., & Malterud, K. (2000). "I could not lift my arm holding the fork..": Living with chronic fatigue syndrome. *Scandinavian journal of primary health care*, 18(3), 165-169. doi:10.1080/028134300453377 (5p)
- Szybek, K., Gard, G., & Linden, J. (2000). The physiotherapist-patient relationship: applying a psychotherapy model. *Physiotherapy theory and practice*, 16(4), 181-193. doi:10.1080/095939800458631 (13p)
- van der Kolk, B. A., McFarlane, A. C., & Weisæth, L. (1996). *Traumatic stress: the effects of overwhelming experience on mind, body and society*. New York: Guilford Press. Chap 1 and 2 (42p)
- van Manen, M. (1997). *Researching lived experience: human science for an action sensitive pedagogy* (2 ed.). London, Ont.: Althouse Press. Chap 2 and 3 (40p)
- Wilberg, T., & Karterud, S. (2001). The place of group psychotherapy in the treatment of personality disorders. *Current opinion in psychiatry*, 14(2), 125-129. (5p)
- Wilberg, T., Karterud, S., Pedersen, G., Urnes, Ø., Irion, T., Brabrand, J., Haavaldsen, G., Leirvåg, H., Johnsen, K., Andreasen, H., Hedmark, H., & Stubbhaug, B. (2003). Outpatient group psychotherapy following day treatment for patients with personality disorders. *Journal of personality disorders*, 17(6), 510-521. doi:10.1521/pedi.17.6.510.25357 (11p)
- Wilberg, T., Karterud, S., Urnes, Ø., Pedersen, G., & Friis, S. (1998). Outcomes of poorly functioning patients with personality disorders in a day treatment program. *Psychiatric services*, 49(11), 1462-1467. (6p)

Yalom, I. D. (2005). *The theory and practice of group psychotherapy* (5 ed.). New York: Basic Books. Chap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 (280p)

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Module 3) Evidence-based clinical practice and research					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
--					
CRÉDITOS ECTS:	15	CUATRIMESTRE	1 y 2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	4		4		
Prácticos	4		3		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> — El estudiante conoce y aplica métodos de investigación, en especial investigación cualitativa — El estudiante es capaz de aplicar BBAM de manera individual y grupal en personas, usuarios o pacientes — El estudiante es capaz de presentar un proyecto clínico ante una audiencia pública

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> a) <i>Research methodology (3 ECTS)</i> b) <i>Clinical practice (6 ECTS)</i> c) <i>Master Thesis (6 ECTS)</i>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> — presenting and implementing physiotherapy research in mental health and in BBAM, in particular — dealing critically with Evidence and Experienced Based Practice in relation to the BBAM principles
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> — clinical reasoning by evaluating, making decisions, constructing specific plans to achieve these, taking into account relevant contextual factors and to implement and communicate these into physiotherapy based on the best available evidence and experience
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> — carrying out individual, limited project in BBAM, demonstrating use of qualitative research method

--

ACTIVIDADES FORMATIVAS
— Docencia online y en el campus
METODOLOGÍAS DOCENTES
— Clases magistrales — Encuentros con los estudiantes — Foros de debate — Trabajos individuales y grupales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
— El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos presenciales en el campus y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas. — El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (presenciales y online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc. — En general, los contenidos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes. — La presentación del trabajo fin de máster se centrará en la implementación de la terapia BBAM, por lo tanto solo serán aceptados proyectos clínicos.

BIBLIOGRAFÍA
<p>Damasio, A. R. (2006) [1994]. <i>Descartes' error: emotion, reason, and the human brain</i>. London: Vintage books. (290p)</p> <p>Dropsy, J. (1999). Concluding exchange between audience and panel. In L. H. Skjærven (Ed.), <i>Bevegelseskvalitet - kunst og helse (Quality of movement - the art and health)</i> (pp. 137-143). Bergen: Høgskolen i Bergen, Avdeling for helse- og sosialfag. (7p)</p> <p>Hamilton, H., & Clare, J. (Eds.). (2003). <i>Writing research: transforming data into text</i>. Edinburgh: Churchill Livingstone. Chap 1,3, 4, 6 (57p)</p> <p>Dommerholt, J. (2010). Performing arts medicine – Instrumentalist musicians, Part II – Examination. <i>Journal of bodywork and movement therapies</i>, 14(1), 65-72. doi:10.1016/j.jbmt.2009.02.004 (8p)</p> <p>Einspieler, C., & Precht, H. F. (2005). Precht's assessment of general movements: a diagnostic tool for the functional assessment of the young nervous system. <i>Mental retardation and developmental disabilities research reviews</i>, 11(1), 61-67. doi:10.1002/mrdd.20051 (8p)</p> <p>Edwards, I., Jones, M., Carr, J., Braunack-Mayer, A., & Jensen, G. M. (2004). Clinical reasoning strategies in physical therapy. <i>Physical therapy</i>, 84(4), 312-330. From http://www.physicaltherapyjournal.com/content/84/4/312.short (18p)</p> <p>Engelsrud, G. (2005). The lived body as experience and perspective: methodological challenges. <i>Qualitative research</i>, 5(3), 267-284. doi:10.1177/1468794105054455 (17p)</p> <p>Eriksson, E., Moller, I., Soderberg, R., Eriksson, H., & Kurlberg, G. (2007). Body awareness therapy: A new strategy for relief of symptoms in irritable bowel syndrome patients. <i>World journal of gastroenterology</i>, 13(23), 3206-3214. From http://www.wjgnet.com/1007-9327/13/3206.asp (8)</p>



- Flanagan, C. S. (2004). Creative arts therapy in the rehabilitation of chronic pain; movement and metaphor – reflections by clients and therapist. *Nordisk fysioterapi*, 8, 120-131. (12p)
http://www.zoetanz.ch/tl_files/zoetanz/theme/pdf/Schmerz%20Charlotte%20Flangan.pdf
- Fjellman-Wiklund, A., Sundelin, G., & Brulin, C. (2002). Musicianship and teaching: positive health factors in music teachers. *Medical problems of performing artists*, 17(1), 3-10. (7p)
- Fjellman-Wiklund, A., Grip, H., Karlsson, J. S., & Sundelin, G. (2004). EMG trapezius muscle activity pattern in string players: Part I—is there variability in the playing technique? *International journal of industrial ergonomics*, 33(4), 347-356. doi:10.1016/j.ergon.2003.10.007 (10p)
- Fjellman-Wiklund, A., Grip, H., Andersson, H., Stefan Karlsson, J., & Sundelin, G. (2004). EMG trapezius muscle activity pattern in string players: Part II—Influences of basic body awareness therapy on the violin playing technique. *International journal of industrial ergonomics*, 33(4), 357-367. doi:10.1016/j.ergon.2003.10.008 (10p)
- Gard, G. (2001). Stress prevention in an organizational context. A challenge for the physiotherapist. *Nordisk fysioterapi*, 5(2), 92-96. (5p)
- Greenspan, A. I., Wolf, S. L., Kelley, M. E., & O'Grady, M. (2007). Tai chi and perceived health status in older adults who are transitionally frail: a randomized controlled trial. *Physical therapy*, 87(5), 525-535. doi:10.2522/ptj.20050378 (11p)
- Hammell, K. W., & Carpenter, C. (Eds.). (2004). *Qualitative research in evidence-based rehabilitation*. Edinburgh: Churchill Livingstone. Chap 6, 8, 10, 11 (54p)
- Hedlund, L., & Gyllensten, A. L. (2010). The experiences of basic body awareness therapy in patients with schizophrenia. *Journal of bodywork and movement therapies*, 14(3), 245-254. doi:10.1016/j.jbmt.2009.03.002 (10p)
- Hadders-Algra, M. (2004). General movements: a window for early identification of children at high risk for developmental disorders. *The Journal of pediatrics*, 145(2), S12-S18. doi:10.1016/j.jpeds.2004.05.017 (5p)
- Larsson, I., & Gard, G. (2006). Conceptions of physiotherapy knowledge among Swedish physiotherapists: a phenomenographic study. *Physiotherapy*, 92(2), 110-115. doi:10.1016/j.physio.2005.12.001 (6p)
- Jensen, G. M., Gwyer, J., Shepard, K. F., & Hack, L. M. (2000). Expert practice in physical therapy. *Physical therapy*, 80(1), 28-43. From <http://physther.net/content/80/1/28.short> (15p)
- Kristoffersen, K., & Mustard, G. W. (2000). Towards a theory of interrupted feelings. *Scandinavian journal of caring sciences*, 14(1), 23-28. doi:10.1111/j.1471-6712.2000.tb00557.x (6p)
- Kvale, S. (1992). To validate is to question. In J. Fog & S. Kvale (Eds.), *Artikler om interviews* (pp. 205-224). Århus: Center for Kvalitativ Metodeudvikling, Psykologisk Institut, Aarhus Universitet. (20p)
- Kvåle, A., Ellertsen, B., & Skouen, J. S. (2001). Relationships between physical findings (GPE-78) and psychological profiles (MMPI-2) in patients with long-lasting musculoskeletal pain. *Nordic journal of psychiatry*, 55(3), 177-184. doi:10.1080/08039480152036056 (7p)
- Kvåle, A., Johnsen, T. B., & Ljunggren, A. E. (2002). Examination of respiration in patients with long-lasting musculoskeletal pain: reliability and validity. *Advances in physiotherapy*, 4(4), 169-181. doi:10.1080/14038190260501613 (12p)
- Gyllensten, A. L., Ovesson, M. N., Lindström, I., Hansson, L., & Ekdahl, C. (2004). Reliability of the body awareness scale-health. *Scandinavian journal of caring sciences*, 18(2), 213-219. doi:10.1111/j.1471-6712.2004.00272.x (7p)
- Malmgren-Olsson, E.-B., Armelius, B.-A., & Armelius, K. (2001). A comparative outcome study of body awareness therapy, Feldenkrais, and conventional physiotherapy for patients with nonspecific musculoskeletal disorders: changes in psychological symptoms, pain, and self-image. *Physiotherapy theory and practice*, 17(2), 77-95. doi:10.1080/095939801750334167 (18p)
- Malmgren-Olsson, E.-B., & Armelius, B.-Å. (2003). Non-specific musculoskeletal disorders in patients in primary care: subgroups with different outcome patterns. *Physiotherapy theory and practice*, 19(3), 161-173. doi:10.1080/09593980307960 (12p)
- Malterud, K. (1993). Shared understanding of the qualitative research process. Guidelines for the medical researcher. *Family practice*, 10(2), 201-206. doi:10.1093/fampra/10.2.201 (7p)



- Noronen, L., & Wikstrom-Grotell, C. (1999). Towards a paradigm-oriented approach in physiotherapy. *Physiotherapy theory and practice*, 15(3), 175-184. doi:10.1080/095939899307720 (10p)
- Probst, M., Pieters, G., Vancampfort, D., & Vanderlinden, J. (2008). Body experience and mirror behaviour in female eating disorders patients and non clinical subjects. *Psychological topics*, 17(2), 335-348. (14p)
- Redfern, B., & Laban, R. (1965). *Introducing Laban art of movement*. London: MacDonald & Evans. (30p)
- Resnik, L., & Jensen, G. M. (2003). Using clinical outcomes to explore the theory of expert practice in physical therapy. *Physical therapy*, 83(12), 1090-1106. Retrived from <https://ekstern.hib.no/content/83/12/DanaInfo=ptjournal.apta.org+1090.short> (17p)
- Roberts, L., & Bucksey, S. J. (2007). Communicating with patients: what happens in practice? *Physical therapy*, 87(5), 586-594. doi:10.2522/ptj.20060077 (9p)
- Ryding, C., Edvard Rudebeck, C., & Mattsson, B. (2004). Body awareness in movement and language: concordance and disparity. *Advances in physiotherapy*, 6(4), 158-165. doi:10.1080/14038190410020566 (8p)
- Ryding, C., Rudebeck, C. E., & Roxendal, G. (2000). Assessing body awareness in healthy subjects? The first steps towards the construction of the BAS-health. *Advances in physiotherapy*, 2(4), 176-182. doi:10.1080/140381900750063445 (11p)
- Skjærven, L. H., Gard, G., & Kristoffersen, K. (2003). Basic elements and dimensions to the phenomenon of quality of movement—a case study. *Journal of bodywork and movement therapies*, 7(4), 251-260. doi:10.1016/S1360-8592(03)00052-4 (9p)
- Skjærven, L. H., Gard, G., & Kristoffersen, K. (2004). Greek sculpture as a tool in understanding the phenomenon of movement quality. *Journal of bodywork and movement therapies*, 8(3), 227-236. doi:10.1016/S1360-8592(03)00105-0 (9p)
- Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research: a practical handbook* (4 ed.). Los Angeles, Calif.: Sage. Chap 1, 9, 10, 11 (52p)
- Steihaug, S. (2005). Can chronic muscular pain be understood? *Scandinavian journal of public health*, 33(66 suppl), 36-40. doi:10.1080/14034950510033354 (5p)
- Sviland, R., Råheim, M., & Martinsen, K. (2012). Touched in sensation – moved by respiration: embodied narrative identity – a treatment process. *Scandinavian journal of caring sciences*, 26(4), 811-819. doi:10.1111/j.1471-6712.2012.01024.x (9p)
- Sundelin, G. (2009). Challenging perspectives in physiotherapy. *Advances in physiotherapy*, 11(1), 1-1. doi:10.1080/14038190902842943 (1p)
- Thorne, B. (1991). *Person-centred counselling: therapeutic and spiritual dimensions*. London: Whurr Publishers. Chap 4 (22p)
- Thörnborg, U., & Mattsson, M. (2010). Rating body awareness in persons suffering from eating disorders – A cross-sectional study. *Advances in physiotherapy*, 12(1), 24-34. doi:10.3109/14038190903220362 (11p)
- Vancampfort, D., De Hert, M., Knapen, J., Wampers, M., Demunter, H., Deckx, S., Maurissen, K. & Probst, M. (2011). State anxiety, psychological stress and positive well-being responses to yoga and aerobic exercise in people with schizophrenia: a pilot study. *Disability & Rehabilitation*, 33(8), 684-689. doi:10.3109/09638288.2010.509458 (6p)

10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

NOTA: Las prácticas serán realizadas por los estudiantes en sus países de origen. Al inicio del Máster, el estudiante informará al coordinador de prácticas sobre el lugar escogido y éste se pondrá en contacto con dicho centro para la firma del convenio, así como acuerdo sobre los días de la semana y horario a realizar por el estudiante.

Empresas	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (sí/no)</i>
	Sin determinar	No
Días de la semana y horario	Sin determinar	
Número de días de prácticas de cada alumno	Sin determinar	
Número de alumnos simultáneos	Sin determinar	
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno	150 horas	

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

Estas prácticas deben ser realizadas bajo la supervisión de la Universidad, en colaboración con la entidad en que se realicen, y en ellas se pretenden alcanzar, entre otros, los siguientes fines:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando sus enseñanzas y aprendizajes teóricos y prácticos.
- Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar tras la finalización de los estudios, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos en la Universidad.
- Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas adecuadas al medio laboral.
- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción futura del alumno en el mercado de trabajo.

Resultados esperados del aprendizaje práctico

Las prácticas se recogen en el plan de estudios del Máster, asignándose una carga lectiva de 6 ECTS. Esto supone un total de 150 horas de prácticas, que dependiendo del número de horas



realizadas a la semana, tendrán una duración de 1, 2 ó 3 meses. Por ejemplo, si se realizan en jornada completa (35h/semana), el periodo de prácticas conllevaría un mes. Si es en jornada parcial (20h/semana), el periodo de prácticas sería aproximadamente de dos meses.

Aunque el Máster requiera una realización de 150 horas de prácticas, este número se puede aumentar si la organización y el estudiante están de acuerdo.

El periodo de realización de las prácticas será acordado entre el estudiante, el coordinador de prácticas en el Máster y el responsable de las prácticas en la entidad colaboradora.

Metodología de la evaluación prevista

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?
Cada estudiante tendrá asignado dos tutores, un profesor de la Universidad y el tutor de la organización donde el estudiante realice las prácticas.*

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?
El estudiante recibirá un formulario de evaluación en el que se incluyen preguntas sobre el tutor de prácticas.*

*¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?
El estudiante recibirá un formulario de evaluación al finalizar sus prácticas para mostrar el grado de satisfacción con la realización de estas prácticas.*

11.- Recursos Necesarios

Se usará la plataforma de docencia virtual de la UAL durante la formación virtual. En la formación presencial, se usará un aula de docencia equipada de ordenador con proyección y un aula de prácticas con colchonetas.



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

Localidad	Almería	
Fecha	24/05/2017	
Firma		
		Fdo. Decano Sr. D. Gabriel Aguilera Manrique



Código:	147040/2
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:32:46

PORTADA

Denominación del Curso
Master Propio de Intervención en Atención Temprana
Traducción de la Denominación al Inglés
Early Intervention

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147040/2	2	2017/18	557	66,2	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias.

Colaboradores
Diputación Provincial.
Colaboradores
Diputación Provincial.
Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Gómez Becerra
Coordinador 1	Pilar Sánchez López
Coordinador 2	Alma Martínez de Salazar Arboleas
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	igomez@ual.es
Teléfono de Contacto	950214414

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	30

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Formación Continua
5%	Sí



Código:	147040/2
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:32:46

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas

- TODAS LAS CLASES SERÁN RETRANSMITIDAS en tiempo real POR TELEDOCENCIA EN EL CENTRO DE PRODUCCIONES DIGITALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.
 - Así como quedarán grabadas para alumnos que no puedan seguirlas en tiempo real vía teledocencia.
 - Además, se realizarán las siguientes actividades no presenciales:
 - Revisión, Análisis y debate online (a través de Foro) de las Teorías Evolutivas en el marco del Módulo de DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO
 - Revisión, Análisis y puesta en práctica (por estudio de caso) de diferentes Escalas del desarrollo en el Módulo de EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.
 - Análisis y realización de informe de un estudio de caso (por proyección de video) en el Módulo de INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR.
 - Realizar TALLER con Análisis y Resolución de diferentes casos en Atención Temprana.
- Las prácticas formativas en los CAITs serán convalidadas en los alumnos que no puedan acudir a nuestros centros concertados por actividades o trabajos que puedan acreditar están realizando en centros similares.

Avalado por el Centro de Gastos

Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500129	Grupo de Investigación HUM057. Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias

Perfil de Entrada

Número	Perfil
1	Antiguos alumnos del Experto en Atención Temprana (144490) o del Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia (144487)
2	Licenciados o graduados en Psicología
3	Licenciados o graduados en Psicopedagogía
4	Licenciados o graduados en Pedagogía
5	Licenciados en Medicina (Psiquiatría o Pediatría)
6	Diplomados o graduados en Magisterio
7	Diplomados o graduados en Enfermería
8	Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia

Procedimiento de Evaluación

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: 1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial. 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los cursos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía. 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los cursos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales. - Por último, el Proyecto Fin de Master será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Master.

Código:	147040/2
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:32:46

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.

Justificación de la conveniencia de su implantación

Es conveniente implantar un master como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige aborda en profundidad los contenidos del curso de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del curso y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia y adolescencia. Así como este master viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Gestión de Matrícula

Centro de Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 01/09/2017 al día 06/10/2017
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 12/10/2017 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 17/10/2017 al día 20/10/2017
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 24/10/2017
Plazo de Inscripción	Del día 25/10/2017 al día 15/11/2017
Llamamiento para cubrir vacante	El día 20/11/2017 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 24/11/2017 al día 29/03/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 16:00 horas a 21:00 h. Sábado de 9:00 a 14:00	Universidad de Almería. Aulario IV	Del día 24/11/2017 al día 29/03/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología. Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50. Universidad de Almería. Tf. Móvil: 637287018. Tf. Universidad: 950214414

Página Web

<http://nevada.ual.es/infanciayfamilia>



Código:	147040/2
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:32:46

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Marco Teórico-Legislativo de la Atención Temprana. Factores de Riesgo del Desarrollo: Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales.	5,3	40	Sí	No	No
2	Desarrollo Normal y Patológico: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas.	8	60	Sí	No	No
3	El Proceso de Atención Temprana: Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención.	9,3	70	Sí	No	No
4	Intervención en Diferentes Anomalías del Desarrollo: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Dificultades del aprendizaje. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades.	16	120	Sí	No	No
5	Investigación en Atención Temprana	4,7	35	Sí	No	No
6	Trabajo Fin de Master: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos. Proyecto de Investigación	6,7	50	Sí	No	No
7	Prácticas Asistenciales en Centros de Atención Temprana	16,2	182	No	No	Sí



Código:	147040/2
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:32:46

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Albarracín Díaz	Apolonia	Mujer	Sí	15759	Sin asignar
Pedagoga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales y con publicaciones al respecto.						
Sí	Calvo Llena	María Teresa	Mujer	Sí	15760	Sin asignar
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.						
Sí	Carmona Samper	Encarnación	Mujer	No	15761	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesora Titular en el Departamento de Psicología (área de Neuropsicología) en la Universidad de Almería. Experta a niveles de investigación y profesionales en Síndrome de Asperger.						
Sí	Carranza Carnicero	Jose Antonio	Varón	Sí	15762	Sin asignar
Catedrático de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.						
Sí	Fernández Ramírez	Baltasar	Varón	No	15763	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesor Titular en el Departamento de Psicología (área de Psicología Social) en la Universidad de Almería. Experto en Valoración de Programas.						
Sí	Fernández Sánchez	M. Carmen	Mujer	Sí	15764	Sin asignar
Psicopedagoga. Orientadora Educativa coordinadora y técnico de la Comisión de Trastornos Generalizados del Desarrollo en la Delegación de Educación de Almería						
Sí	Fernández Torres	M. Mercedes	Mujer	No	15765	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.						
Sí	García Sánchez	Francisco Alberto	Varón	Sí	15766	Sin asignar
Catedrático de Metodología Educativa en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.						
Sí	Garro Espín	María José	Mujer	Sí	15767	Sin asignar
Psicóloga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales.						
Sí	Gómez Becerra	Inmaculada	Mujer	No	15768	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesor Titular en el Departamento de Psicología (área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico), acreditada a Catedrática (desde 2014) en la Universidad de Almería. Terapeuta Familiar en la EBT de la UAL Inpaula.						
Sí	Lara Quesada	M. Eugenia	Mujer	Sí	15769	Sin asignar
Psicóloga en el Servicio de Planificación y Evaluación Asistencial de la Delegación Provincial de Salud en Almería (Consultora en Atención Temprana). Psicóloga con experiencia dilatada en intervención clínico-educativa en centros de atención temprana. Con experiencia docente en la formación de profesionales en el tema que aborda.						
Sí	Martínez de Salazar Arboleas	Alma	Mujer	No	15770	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Es experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Murcia y Titulada en Terapias Sistémicas. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master. Profesora Asociada en la UAL.						
Sí	Olmo Soria	Marina	Mujer	Sí	15771	Sin asignar
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia experiencia en atención temprana y con producción científica y experiencia en formación.						
Sí	Padilla Góngora	David	Varón	No	15772	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesor Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería. Logopeda.						



Código:	147040/2
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:32:46

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Nievas Soriano	Bruno	Varón	Sí	15773	Sin asignar
Pediatra con experiencia en el ámbito de atención temprana e intervención en los desórdenes neuromadurativos. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas.						
Sí	Sánchez López	Pilar	Mujer	No	15774	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería. Logopeda.						
No	Torices Hidalgo	Esperanza	Mujer	No	15776	Prof. laboral indefinido
PAS Servicio Gestión de la Investigación						
Sí	Barber Morán	Marina	Mujer	Sí	15777	Sin asignar
Psicóloga en Centro de Atención Temprana en el Hospital Vithas Virgen del Mar (Almería).						
Sí	Sánchez Molina	María del Mar	Mujer	Sí	15778	Sin asignar
Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental. Experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Almería. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master.						
Sí	Flores Cubos	Pilar	Mujer	No	15779	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Catedrática de Psicología, en el área de Neurociencias y Ciencias de la Salud, Universidad de Almería. Directora e investigadora en la EBT Inpaula.						
Sí	Lahoz Grañena	Nuria	Mujer	Sí	15780	Sin asignar
Diplomada en Terapia Ocupacional, desarrolla su actividad profesional en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Servicio Andaluz de Salud, en el Hospital Provincial de Almería, y en el centro INTERACTUA. Especialista en Integración Sensorial, certificada por la Universidad Sur de California, terapia alternativa para el tratamiento de diversas patologías infantiles como: autismo, déficit de atención, hiperactividad, retrasos del desarrollo, etc.).						
Sí	Bernal Bravo	César	Varón	No	15781	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesor Titular en Didáctica de Educación Especial, Universidad de Almería. Experto investigador en Aplicación de Nuevas Tecnologías en Discapacidad.						
Sí	Cánovas López	Rosa	Mujer	Sí	15782	Sin asignar
Doctora en Neuropsicología. Psicóloga en la EBT de Inpaula.						
Sí	Soriano Ferrer	Manuel	Varón	Sí	15783	Sin asignar
Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Valencia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.						
Sí	Sastre Iribia	Sylvia	Mujer	Sí	15784	Sin asignar
Catedrática de Psicología Evolutiva en la Universidad de la Rioja, experta en el tema de Altas Capacidades a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.						
Sí	Fuentes Martínez	Ana	Mujer	Sí	15785	Sin asignar
Psicóloga Sanitaria experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo, directora del centro INTERACTUA. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales.						
Sí	de la Fuente Sánchez	Leticia	Mujer	No	15786	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesora Titular de Psicología, en el área de Metodología, Universidad de Almería. Experta en diseños de investigación y análisis de datos.						
Sí	Brito de la Nuez	Alfredo	Varón	Sí	15787	Sin asignar
Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil.						
Sí	Candel Gil	Isidoro	Varón	Sí	15788	Sin asignar
Psicólogo del Equipo de Atención Temprana de Murcia. Profesor asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Psicólogo escolar en varios centros educativos, ordinarios y de Educación Especial, de la Región de Murcia. Psicólogo-director del centro del Centro de tratamiento precoz para niños parálisis cerebrales de la Asociación ASTRAPACE de Murcia y de otros centros y asociaciones.						
Sí	Martínez Fuentes	Mª Teresa	Mujer	Sí	15789	Sin asignar
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil.						



Código:	147040/2
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:32:46

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Pérez López	Julio	Varón	Sí	15790	Sin asignar
Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil.						
Sí	Chavez Askins	Mapy	Mujer	Sí	15791	Sin asignar
Fundadora y directora del Centro de Atención Temprana en Autismo Alcanzando (en Perú, Florida y Chile) y Profesora en la Universidad de Florida (USA). Ampla formación, experiencia docente y producción científica en el tema que aborda. Experta en los MODELOS DE ESCUELAS CABAS para intervención en lenguaje con autismo. Sin existir ese tipo de escuelas en España.						
Sí	Flujas Contreras	Juan Miguel	Varón	Sí	15827	Sin asignar
Becario del grupo de investigación HUM057. Psicólogo con experiencia en intervención con niños y sus familias, trabajando programas de Educación Emocional y a través de las TICs. Doctorando de la UAL.						

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
33	32	96 %	1	3 %	10	30 %	22	66 %



Código:	147040/2
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:32:46

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	275	55	15125 €	80	22000 €
SEMI	Seminarios	10	0	0 €	100	1000 €
TALLE	Talleres	25	50	1250 €	80	2000 €
ALINE	Actividades Docentes Online	19	40	760 €	70	1330 €
TUTOR	Tutorías Generales	50	5	250 €	50	2500 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	100	10	1000 €	30	3000 €
COORD	Coordinación	30	0	0 €	0	0 €
ADMON	Secretaría y Administración	100	10	1000 €	30	3000 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	379	17385	28830
Total Dirección y Secretaría	230	2000 €	6000 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	609	19385 €	34830 €

Código:	147040/2
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:32:46

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Lara Quesada M. Eugenia	15
01	Clases Teóricas	TEOR	Martínez de Salazar Arboleas Alma	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Nievas Soriano Bruno	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Barber Morán Marina	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Brito de la Nuez Alfredo	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Carranza Carnicero Jose Antonio	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Flujas Contreras Juan Miguel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Martínez de Salazar Arboleas Alma	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Fuentes Mª Teresa	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Pérez López Julio	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez López Pilar	15
02	Actividades Docentes Online	ALINE	García Sánchez Francisco Alberto	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez López Pilar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Ramírez Baltasar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez M. Carmen	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Torres M. Mercedes	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Flores Cubos Pilar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	García Sánchez Francisco Alberto	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Lahoz Grañena Nuria	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Molina María del Mar	5
03	Talleres	TALLE	Bernal Bravo César	5
03	Talleres	TALLE	Fernández Torres M. Mercedes	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Albarracín Díaz Apolonia	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Calvo Llena María Teresa	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Cánovas López Rosa	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Carmona Samper Encarnación	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Olmo Soria Marina	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Padilla Góngora David	15
04	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez López Pilar	20
04	Clases Teóricas	TEOR	Sastre Iribia Sylvia	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Soriano Ferrer Manuel	10
04	Seminarios	SEMI	Chavez Askins Mapy	10
04	Talleres	TALLE	Fuentes Martínez Ana	5
04	Talleres	TALLE	Garro Espín María José	5



Código:	147040/2
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:32:46

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
05	Clases Teóricas	TEOR	de la Fuente Sánchez Leticia	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	5
05	Talleres	TALLE	Fernández Ramírez Baltasar	5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	6
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	3
06	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Becerra Inmaculada	50
Sin Módulo	Dirección	DIR	Gómez Becerra Inmaculada	100
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Martínez de Salazar Arboleas Alma	15
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Sánchez López Pilar	15
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Torices Hidalgo Esperanza	100

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (61,74%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147040/2
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:32:46

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	17385 €	28830 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	2000 €	6000 €
TOTAL	19385 €	34830 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	1000 €	4000 €
Alojamientos	400 €	1000 €
Manutención	500 €	1600 €
TOTAL	1900 €	6600 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	500 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	1000 €
Bibliografía	0 €	500 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	500 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1600 €	3100 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	309 €	927 €
Importe aula virtual	80 €	155 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	2500 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: TELEDOCENCIA (Centro de Producciones Digitales de la UAL)	5000 €	5000 €
TOTAL	7079 €	11862 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	28564 €	55492 €
---------------------------------	----------------	----------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3200 €	6200 €
TOTAL DE GASTOS	31764 €	61692 €



Código:	147040/2
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:32:46

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Remanente Master de Intervención en Atención Temprana Edición anterior	2000 €	2000 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	2000 €	2000 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	30 €
Matrícula 2000 €/Alumno. Gestión: Centro de Formación Continua	30000 €	60000 €
TOTAL	30000 €	60000 €

TOTAL DE INGRESOS	32000 €	62000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	236 €	308 €

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso
Master Propio de Intervención en Atención Temprana
Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad
de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar
el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**Inmaculada Gómez Becerra****Firma y Sello****Inmaculada Gómez Becerra****Centro/Dpto: GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: Av.**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en
sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los
déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si
una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Grupo de Investigación HUM057. Avances en In**Número del C.G.: 500129****Fdo: El Responsable C.G.:****Inmaculada Gómez Becerra**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**Presentar en el Centro de Formación Continua**

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER PROPIO DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA	
Denominación en inglés	
Early Intervention	
Especialidades/Itinerarios	
Atención Temprana: Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica. Neurorehabilitación. Pediatría. Educación Especial. Terapia Ocupacional. Logopedia.	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud. Educación. Psicología.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Centro de Formación Continua y Grupo de Investigación "Avances en intervención y epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias". Universidad Almería		
Persona de contacto	Inmaculada Gómez Becerra		
Correo electrónico	igomez@ual.es	Teléfono	950214414 Móvil: [REDACTED]

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial y/o a distancia, con apoyo del aula virtual para material y trabajos del alumno (online). Serán retransmitidas todas las sesiones por TELEDOCENCIA. Idioma de impartición: Español.

Entidades participantes
Universidad de Almería. Delegación de Salud: Unidad de Consultoría de Atención Temprana y Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental. Diputación Provincial.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Es conveniente implantar un master como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige se abordan en profundidad los contenidos del master de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del master y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia. Así como este master viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

No existe en Almería ninguna actividad formativa ni universitaria ni no universitaria centrada en las competencias profesionales integrales en la intervención en el ámbito de la Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Además, estas competencias las adquirirán con una amplia y completa formación teórica y técnica; así como la oportunidad de poner en práctica esos conocimientos y habilidades en las prácticas asistenciales en los centros de atención temprana de Almería y provincia.

2.2 Antecedentes

Llevamos realizando de manera exitosa y con una elevada demanda de solicitudes un Experto en Atención Temprana, ofertado por el centro de formación continua de la Universidad de Almería desde hace casi una década. En las dos primeras ediciones como un módulo del primer formato del Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia, y luego como un Experto en sí mismo que suponía a su vez el primer módulo y requisito para poder seguir con la actividad formativa del Master citado; experto del que hemos realizado 6 ediciones y que en este momento queremos pasar a nivel de Master con un nivel suficiente de matriculación y una evaluación muy óptima por parte del alumnado.

Así como en el curso 2016/17 ya se está llevando a cabo la primera edición del Master de Intervención en Atención Temprana.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Como se describe en el apartado de antecedentes llevamos casi una década realizando un Experto en Atención Temprana, que ha cubierto sobradamente el número óptimo de preinscripciones y de matrículas; así como ha sido realizado por perfiles profesionales muy diversos (psicología, psicopedagogía, pedagogía, neuropsiquiatría, enfermería, terapia ocupacional, trabajo social, magisterio) y siempre ha sido valorado al finalizar el curso con una puntuación máxima. Por tanto, está garantizado el potencial interesado, sumando que lo único que se ha echado a veces en falta por parte del alumnado pasado ha sido poder realizar prácticas en el Experto, algo que sólo podían realizar los que seguían luego con la formación del Master de intervención en trastornos psicológicos en infancia y adolescencia; esta demanda sería cubierta con esta transformación que estamos presentando de elevar el Experto a Master de Atención Temprana. Pero además nos consta que próximamente va a entrar en vigor un decreto sobre composición y perfil formativo de los profesionales que componen los centros de atención temprana que va a requerir y potenciar formación especializada que este master cubrirá sobradamente.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Son numerosos los casos y los niños (de 0 a 6 años) que necesitan de profesionales cualificados en el conocimiento, la evaluación y la intervención en Atención Temprana. Las instituciones sanitarias y educativas, públicas y privadas, cada vez están más volcadas en dotar a estos menores y sus familias de una intervención especializada y de calidad; de hecho, desde hace años sigue creciendo la creación de Centros de Atención Integral Temprana (CAIT), y con todo la mayoría de ellos tiene listas de espera, así como de la cantidad de menores con factores de riesgo que valora Neuropsiquiatría en los hospitales y la Consultora de Atención Temprana de las Delegaciones de Salud, muchos no pueden recibir atención individualizada e intensiva hasta que pasa mucho tiempo. Por tanto, está clara la necesidad de más profesionales especializados en Atención Temprana; así como en el tejido empresarial y profesional que actualmente existe se necesita un ciclo de reciclaje y formación, tal como lo va a plasmar un nuevo decreto de regulación del ámbito de trabajo que se publicará próximamente.

2.5 Objetivos formativos

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
<p>- Los alumnos del master deberán alcanzar los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar los problemas infantiles que son objeto de intervención en el ámbito de la Atención Temprana, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de esas anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad.</p> <p>- Además, se garantizan las siguientes competencias básicas en los estudiantes:</p> <p>CB1.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB2.- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (Atención Temprana).</p> <p>CB3.- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB4.- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB5.- Mostrar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando, de manera autodirigida o autónoma. Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.</p>
Generales
<p>CG1.- Capacidad para resolver problemas de índole organizativa, educativa, y social.</p> <p>CG2.- Comunicación oral y escrita óptima en la propia lengua de los conocimientos adquiridos y de la respuesta terapéutica, organizativa o educativa que le sea demandada.</p> <p>CG3.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo psicológico, el funcionamiento de los procesos de aprendizaje y/o de las anomalías del desarrollo, a fin de dar una respuesta de tipo organizativo, o diseñar un curriculum o programa de intervención, en el contexto familiar, los centros educativos y/o los servicios de apoyo.</p> <p>CG4.- Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, a fin de mejorar la calidad de vida y promocionar la salud.</p> <p>CG5.- Conocer los principales modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la investigación en el ámbito de la Atención Temprana.</p> <p>CG6.- Adecuar a distintos contextos y situaciones los conocimientos y las habilidades adquiridas y continuar estudiando de modo autónomo, a fin de buscar o mejorar las soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas o las demandas realizadas.</p> <p>CG7.- Capacidad de crítica y autocrítica, ajustando las habilidades de aprendizaje e incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.</p> <p>CG8.- Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención psicoeducativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y anomalías del desarrollo, fomentando la participación como una metodología para la</p>

integración.

CG9- Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas y factores de riesgo orgánicos o socio-ambientales, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.

CG10- Profundizar en el conocimiento de los marcos de referencia teóricos y metodológicos de la investigación en atención temprana, en los que se enmarca la educación infantil en la sociedad actual.

CG11- Ser capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas desde las aportaciones de la investigación en el ámbito de la atención temprana.

CG12- Trabajo en equipo: Aplicar estrategias de cooperación entre los distintos profesionales, que intervienen en los diseños y propuestas de intervención con los niños con necesidades educativas especiales para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje normalizados e inclusivos.

CG13- Conocer científicamente los marcos y paradigmas de investigación en que se asienta la atención temprana como bases de referencia para la intervención.

CG14- Conocer las peculiaridades del desarrollo cerebral normal y alterado en los primeros años de vida así como las características neurofuncionales propias de la etapa.

3.2. Competencias Transversales

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico (Clínicos y educativos).

CT2 - Trabajar en equipo (multidisciplinares).

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso y respetar código ético y sistema social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

CT7 - Demostrar motivación por la investigación científica.

3.3. Competencias Específicas

CE1.- Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Pediatría, Educación y Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica.

CE2.- Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos del desarrollo evolutivo "normativo".

CE3.- Conocer los modelos teóricos y legislativos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de aprendizaje inclusivos.

CE4.- Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto de los diferentes factores de riesgo y posibles anomalías del desarrollo.

CE5.- Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades educativas específicas.

CE6.- Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información.

CE7.- Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.

CE8.- Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicoeducativa.

CE9.- Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para menores con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.

- CE10.-** Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas terapéuticas pertinentes.
- CE11.-** Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.
- CE12.-** Valorar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.
- CE13.-** Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales aplicando estándares de calidad de la UE.
- CE14.-** Identificar los apoyos físicos, verbales, o motores, así como las ayudas tecnológicas que facilitan el acceso a la información y promueven el desarrollo autónomo del niño.
- CE15.-** Incorporar el conocimiento de la neurociencia en el diseño de intervenciones educativas en la etapa 0-6 años.
- CE16.-** Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.
- CE17.-** Diseñar el programa de centro, el equipo, los proyectos educativos y el material para un centro de atención temprana.
- CE18.-** Aplicar diferentes metodologías en investigación y conocer las diferentes herramientas y procedimientos en investigación en Atención Temprana
- CE19.-** Conocer los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación temprana y la atención a la diversidad.
- CE20.-** Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos básicos de la investigación en psicología y educación a la práctica de la Atención Temprana.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Estar en posesión de los siguientes títulos (en orden de preferencia):
 - Licenciados o graduados en Psicología.
 - Licenciados o graduados en Psicopedagogía
 - Licenciados o graduados en Pedagogía.
 - Licenciados en Medicina (Psiquiatría o Pediatría).
 - Diplomados o graduados en Magisterio.
 - Diplomados o graduados en Enfermería.
 - Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia.
- Además, tendrán prioridad aquellos solicitantes que, sean del perfil que sean, previamente hayan cursado el Experto en Atención Temprana que se viene realizando en la Universidad de Almería.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

- Se pretende generar en futuras ediciones un Master Convalidado o de Complementos Formativos que permita hacer un reconocimiento de los conocimientos y las habilidades, contenidos y créditos de aquellos estudiantes que han realizado cualquiera de las anteriores ediciones del Experto en Atención Temprana de la Universidad de Almería (código: 144490), que a su vez será una doble casuística porque algunos habrán realizado luego el Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia (código: 144487) pero otros no; así como los estudiantes que realizaron las dos primeras ediciones del Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia en sus dos primeras ediciones
- También se propone el actual master como objeto de convalidación para créditos de libre configuración en cualquiera de los perfiles indicados.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios, Formulación de hipótesis y alternativas, Realización de informes, Demostración de procedimientos específicos, Estudio de casos.
- Trabajo fin de master (memoria de prácticas, presentación de programa de intervención o de estudio de caso, proyecto de investigación).
Prácticas asistenciales en centros de atención temprana.

6.2. Metodologías docentes

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación estudios de caso y programaciones

6.3. Sistemas de evaluación

- La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basará en los siguientes criterios:
 1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial.
 - 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía.
 - 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.
- Se evaluará a través de diferentes pruebas:
 - 1.- Prueba escrita de los contenidos y métodos revisados en el módulo.
 - 2.- Exposición de diferentes casos clínicos.
 - 3.- Realización de diferentes trabajos de estudio y análisis de programas de evaluación e intervención conocidos a través de la literatura, de videos o de observación en un contexto natural.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como

suplentes.
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales, con la respectiva valoración que realice el tutor profesional de los centros de prácticas.
Por último, el Proyecto Fin de Master será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Master.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	42 (315 horas)		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	16,2 (150 horas)		
Trabajo de fin de Grado / Máster	5,4 (50 horas)		
Total	68,6 (515 horas)		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

- MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO: Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales. (5,3 ECTS)
- MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas. (8 ECTS)
- MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA: Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención. (9,3 ECTS)
- MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del TDAH. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades. (14,7 ECTS)
- MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA. (4,7 ECTS)
- MÓDULO VI: **TRABAJO FIN DE MASTER: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos. Proyecto de Investigación.** (5,4 ECTS)
- MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA. (16,2 ECTS)

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THEORETICAL AND LEGISLATIVE EARLY INTERVENTION. RISK FACTORS OF DEVELOPMENT					
CRÉDITOS ECTS:	5,3	CUATRIMESTRE	PRIMER	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	5,3				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Los alumnos deberán tener conocimiento y manejo de toda la normativa y marco legislativo sobre el funcionamiento, la constitución y el diseño de los centros y equipos de atención temprana. Así como tendrán que conocer cuál es el objeto de trabajo de la Atención Temprana, y cuales son los conceptos básicos. A su vez, tendrán que conocer, analizar y saber detectar los factores de riesgo y salutogénicos que pueden hacer a los menores de 0 a 6 años susceptibles de intervenciones tempranas intensivas o normalizadas.

CONTENIDOS
1. Concepto y objeto de trabajo (usuarios, objetivos...) en el ámbito de la Atención Temprana. 2. Marco legislativo (nacional y autonómico): libro blanco de Atención Temprana, decreto de regulación de AT andaluz. Plan Andaluz de Salud Mental Infanto-Juvenil. 3 Bioética. 4.- CONCEPTOS PRELIMINARES Y FACTORES DE RIESGO PSICOLÓGICOS: concepto y análisis de factores de riesgo y protección, modelos de explicación de F.R. y salutogéncios, factores psicológicos (emocionales, temperamento,...). 5.- ORGANICOS: prematuridad, síndromes metabólicos, enfermedades genéticas, enfermedades raras, riesgos pre-perinatales (anoxia,...)... Consejo genético. 6.- SOCIO-CULTURALES: hábitos de vida cotidianos (alimentación, sueño, autonomía funcional,...), emigración...

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 y CB5
CG3 , CG7,
Competencias transversales
CT3, CT4, CT5

Competencias específicas
CE1 , CE3 , CE4 , CE15 ,

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
<p>Cruz, M (2000). <i>Tratado de Pediatría</i>. Barcelona: Sepas (8ª edic.).</p> <p>Díaz, J.A.H., Marín, L.L., y Muñoz, A.H. (2013). <i>Manual de Pediatría Social</i>. Coordina: Sociedad Española de Pediatría Social. Málaga: Ediciones del Genal.</p> <p>Ezpeleta, L. (2005). <i>Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). <i>Libro Blanco de la Atención Temprana</i>. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.</p> <p>Gómez, A., Viquer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). <i>Manual de atención temprana</i>. Madrid: Pirámide.</p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Normal and Pathologic Development					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	PRIMERO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	6		1		
Prácticos	1				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías del desarrollo en la infancia a edades tempranas. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación del desarrollo normalizado y patológico. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de dichos trastornos en atención temprana.

CONTENIDOS
<p>A: DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorías Evolutivas. - Teorías del Apego y del Temperamento. <p>B: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Instrumentos generales</u>: Escalas del desarrollo. - <u>Evaluación específica</u>: Peculiaridades de la evaluación en la infancia y la adolescencia, entrevista clínica y del desarrollo, habilidades de comunicación (manejo del impacto), diferentes escalas comportamentales (PIRK, ABLLS, rueda del desarrollo...), diferentes cuestionarios del desarrollo verbal y cognitivo, y diferentes baterías neuropsicológicas y test de inteligencia. <p>C: CLASIFICACIONES DIAGNÓSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Criterios de Alteraciones del Desarrollo desde la Atención Temprana</u> (ODAT). Ilustración con diferentes estudios de caso, con sus evaluaciones y diagnósticos - Acercamiento a <u>otros sistemas de Clasificación</u>: Conocimiento y análisis de los sistemas de clasificación en el área de infancia y adolescencia –DSMV y CIE10-. Sistemas Dimensionales o empíricos de clasificación, otros. Avances y limitaciones en los sistemas de clasificación.

OBSERVACIONES



COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB2 , CB3 , y CB5
CG2 , CG3 , CG7 , CG14
Competencias transversales
CT2 , CT3, CT5
Competencias específicas
CE1 , CE2 , CE4 , CE15 ,

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación estudios de caso y aplicación de escalas de desarrollo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
American Psychiatric Association (2014). <i>DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson.
American Psychiatric Association (1995). <i>DSM-IV. Libro de Casos</i> . Barcelona: Masson.
Buendía, J. (1996). <i>Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollo actuales</i> . Madrid: Pirámide
Carranza, J. A. (2005). <i>Temperamento en la infancia</i> . Madrid: Edimar Editores.
Enesco, I. (2003). <i>El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Junqué, C., y Barroso, J. (1994). <i>Neuropsicología. Síntesis Psicológica</i> . Madrid.
García-Sánchez, J.N. (2007). <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención</i> . Madrid: Pirámide
Gómez-Becerra, I., y Martín-González, M. (1999). El "sentido común" en el cuidado del recién nacido. <i>Pediatría Rural y Extrahospitalaria</i> , 29 (269), 129-137
Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i> . Madrid: Pirámide.
González Barrón, R. (coord.) (2005). <i>Psicopatología del niño y del adolescente</i> . Madrid: Pirámide.
Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). <i>Bases psicopedagógicas de la educación especial</i> . Madrid: Pirámide.
Marcelli y Ajuriaguerra (2004). <i>Manual de Psicopatología del niño</i> . Barcelona: Masson.



- McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Evaluación neuropsicológica*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. Gramunt Fombuena, N. y Gich Fullà, J. (2004). *Test Neuropsicológicos*. Barcelona: Masson.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw-Hill.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Santrock, J.W. (2004). *Desarrollo Infantil*. Mexico: McGrawHill.
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson Editores.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid, Thomson Editores.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE PROCESS OF EARLY INTERVENTION					
CRÉDITOS ECTS:	9,3	CUATRIMESTRE	SEGUNDO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	5				
Prácticos	4		0,3		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las funciones y los objetivos de cada uno de los ámbitos que intervienen en Atención Temprana (sanitario, educativo y familiar). - Conocer y manejar los diferentes criterios y objetivos de la intervención sanitaria en el campo de la A.T. - Conocer y tener habilidades en los objetivos, el diseño de programación y las estrategias de educación en contextos educativos a edades tempranas para la promoción de un desarrollo normalizado y óptimo. - Conocer las primeras señales de alerta en los contextos sanitarios (pediátricos), educativos y familiares de posibles anomalías en el desarrollo a fin de aplicar estrategias de prevención. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales objetivos, barreras y estrategias de intervención con familias de menores que necesitan de Atención y Estimulación Temprana. - Conocer y tener habilidades para el diseño y puesta en práctica de programas de Atención Temprana. - Conocer y tener habilidades en la creación de un equipo y centro de A.T. - Conocer y tener habilidades en el amplio abanico de técnicas terapéuticas de A.T. - Conocer áreas afines de intervención en A.T., así como la aplicación de las TICs a este ámbito.

CONTENIDOS
<p>A. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONTEXTO SANITARIO o de SALUD: Intervención psico-farmacológica, diagnóstico y recorrido sanitario,... -INTERVENCIÓN EN CONTEXTO EDUCATIVO: Escuelas Infantiles, socialización óptima (historias sociales, guiones...), programas educativos para un desarrollo óptimo, - INTERVENCIÓN EN LA FAMILIA: Afrontamiento y aceptación de la enfermedad, Proceso de Duelo, búsqueda de recursos profesionales y orientación, cuidados del cuidador, pautas de estimulación temprana, <p>B. DISEÑO DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN TEMPRANA: Planteamiento objetivos y estrategias de intervención. Criterios para la valoración de programas.</p> <p>C. EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA: diseño de un centro de atención temprana, presentación de proyectos para subvención y realización.</p> <p>D. TÉCNICAS TERAPEÚTICAS Y ÁREAS AFINES DE INTERVENCIÓN: terapias sensoriales, neurorehabilitación, terapia orolinguística, hipoterapia, terapia acuática, musicoterapia,....</p> <ul style="list-style-type: none"> - TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIAL EN ATENCIÓN TEMPRANA: juegos, juguetes, cuentos, canciones... - TALLER: Aplicación de las TICs en ámbitos de Atención Temprana y Discapacidad.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1, CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7, CG8, CG9 , CG12 ,
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias específicas
CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14, CE15 , CE16 , CE17 ,
Conocer y elaborar diferente material en A.T.
Conocer la aplicación y posibilidades de las TICs en A.T.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio y de un programa de A.T.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación un programa o diseño de un centro de atención temprana.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide
Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide
Alonso Varea, J.M. (2001). <i>Manual de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo social</i> . Sevilla. Consejería de Asuntos Sociales.
American Psychiatric Association (2000). <i>DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson.
Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleta, M., Calleja, F.G. y Santiuste, V. (1987). <i>Psicología de la Educación</i> . Madrid: Eudema.
Blackledge, J.T. y Hayes, S.C. (2006). Using Acceptance and Commitment Training in the Support of Parents of Children Diagnosed with Autism. <i>Child & Family Behavior Therapy</i> , 28 (1), 1-18.
Boscoso, L., y Bertrando, P. (2009). <i>Terapia Sistémica Individual</i> . Madrid: Edimar Editores.
Caballo, M.V., y Simón, L.M.A. (coords.) (2005, 2ª reimp.). <i>Manual de Psicología Clínica Infantil y del</i>



- adolescente. *Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Cantón, D.J., Cortés, M.R.A., y Justicia-Díaz, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide
- Carrobbles, J.A. (2003). *Escuela de Padres*. Madrid: Pirámide.
- Castillo de Ruben, A. (2002). Rehabilitación neuropsicológica en el siglo XXI. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 3, (4), 223-230.
- Cerezo, F. (2006). *La Violencia en las Aulas: Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.
- Consejería de Asuntos Sociales; Junta de Andalucía (2006) *Manual del Programa de tratamiento a familias con menores*
- Corominas, F. (1991). *Cómo educar a tus hijos*. Madrid: Hacer familia, cómo educar. (2006, 8ª Edición revisada).
- Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2004). The role of cognitive fusion in impaired parenting: An RFT Analysis. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 4 (3), 469-486.
- Davidson, A., y Davidson, R. (1996). *Los secretos de los Buenos padres. Cómo tener hijos equilibrados*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Dengra, R., y Durán, R. (1994). *Estimulación Precoz e Integración Escolar del niño con retraso en el desarrollo*. Granada: Diputación de Granada
- De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
- Fernández del Valle, J. (2007). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Gallardo, J., y Gallego, J. (2003). *Enciclopedia de educación infantil*. Málaga: Aljibe.
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2007). *Guía de Ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual*. Madrid: Pirámide (2ª ed.)
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutierrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: Editorial CSV.
- Gómez, I., y Chávez, M. (2007). Prevención y Resolución de Conflictos en el Aula: el papel de la discriminación del profesor de su propio comportamiento. Tipica. Boletín Electrónico de Salud Escolar, 3 (1), 1 - 11**
- González Barrón, R. (coord..) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., y Núñez-Pérez, J.C. (2006). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Greer, D. (2002). *Designing Teaching Strategies*. An applied behaviour analysis systems approach. New York: Academic Press
- Herbert, M. (2002). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Isaacs, C.D., Embry, L.H., y Baer, D.M. (1982). Training family therapist: An experimental analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 15, 505-520
- Junqué, C., y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología. Síntesis Psicológica*. Madrid.
- Labrador, F., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2003). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.
- Latham, G.I. (2006). *The power of positive parenting. A wonderful way to raise children*. P&T ink.
- Latham, G.I. (2002). *Parenting with love. Making a difference in a day*. P&T ink.
- Liddle, H.A. (2003). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Liddle, H.A., D. Santiesteban, D., Levant, R., y Bray, J. (2001). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.



- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Méndez, X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Murrell, A.R., Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2005). ACT with children, adolescents and their parents. En S.C. Hayes, C. Stroschal, y D. Kirk (eds.), *A practical guide to Acceptance and Commitment Therapy*, cap.10, XVII. New York: Hardcover.
- Murrell, A. R. y Scherbarth, A. J. (2006). State of the research and literature address: ACT with children, adolescents and parents. *International Journal of Behavioral and Consultation Therapy*, 2(4), 531-543.
- Organización Mundial de la Salud –OMS– (1992). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).
- Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Álvarez, M. (1997). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitas.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Palomino, A., y Torres González, J.A. (2004). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. Mexico: McGrawHill.
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Sexton, T.L., Weeks, G.R., y Robbins, M.S. (2003). *Handbook of Family Therapy*. New York and Hove: Brunner-Routledge.
- Sprenkle, D.H., y Piercy, F.P. (2005). *Research Methods in Family Therapy*. New York: Guilford Press
- Steinberg, L. (2005). *Principios básicos para educar bien*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTERVENTION IN DIFFERENT DEVELOPMENTAL ANOMALIES					
CRÉDITOS ECTS:	14,7	CUATRIMESTRE	SEGUNDO y PRIMERO del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		10			
Prácticos		4,7			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Conocer toda la variedad de modelos y estrategias terapéuticas de las anomalías del desarrollo y los desórdenes psicológicos en la infancia a edades tempranas. Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas; y tanto a niveles preventivos como de intervención.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad Intelectual (Retraso mental, Síndrome Down, T. Cognitivos...). - Trastornos del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger. - Trastornos Motores (incluyendo productos de apoyo físicos). - Trastornos Sensoriales (incluyendo productos de apoyo). - Trastornos del lenguaje (incluyendo productos de apoyo al lenguaje: sistemas de comunicación alternativos y aumentativos –SAAC-). - Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del Trastornos de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). - Dificultades frecuentes del comportamiento infantil: negativismos, desafíos y desobediencias tempranas, rivalidades y celos entre hermanos,... - Altas Capacidades. - TALLER: ILUSTRACIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS DE A.T. - SEMINARIO: Presentación Método Intervención Escuelas CABAS, Centro Alcanzando. Internacional (SÓLO SI SE SUPERAN 20 MATRÍCULAS)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5

CG1, CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7, CG8, CG9, CG12, CG14
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias específicas
CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14, CE15 , CE16 , CE17

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación de diferentes estudios de caso

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide
Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide
Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). <i>Autismo</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Barca, A.L., y González, A.E. (2004). Evaluación y Tratamiento de la Hiperactividad. En M.B. Bermúdez y A.M.S. Bermúdez (eds.), <i>Manual de Psicología Clínica Infantil. Técnicas de Evaluación y tratamiento</i> . Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
Baixauli-Fortea, I., Soriano-Ferrer, Manuel, Ygual-Fernández, A. (2014). Prevención de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura. En J. N. García (Coord.), <i>Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje</i> . Madrid: Pirámide
Brown, T.E. (2006) <i>Trastorno por Déficit de Atención. Una mente desenfocada en niños y adultos</i> . Barcelona: MASSON.
Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H., Santos-Roig, M. (2001). <i>El niño impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención</i> . Madrid: Pirámide (Ojos Solares).
Cohen, D.J., y Volkman, F.R. (1997). <i>Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders</i> . New York: John Wiley & Sons.
De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). <i>Manual de protección infantil</i> . Barcelona: Masson.
Galeote, M.M. (2007). <i>Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas</i> . Madrid: Pirámide (2ª Reimpresión).
Gallardo, J., y Gallego, J. (1993). <i>Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico</i> . Málaga: Aljibe.
Garaigordobil, M. (2003). <i>Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego</i>

- de conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.
- García, R.; Soriano, M.; Roselló, B. (2012). Evaluación de niños TDAH centrada en los contextos de desarrollo. En A. Miranda (Coord), Manual práctico de hiperactividad. Síntesis
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gómez, I. (2002). Autismo y comportamientos autistas. En A. Maldonado, y A. Cangas (Eds.). *Manual de Psicología Clínica y General*.
- Gómez, I., Martín, M.J., Chávez, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y Teoría de la Mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Salud Mental*, 29 (6), 5 - 14
- Gómez, I., Martín, M., Greer, D., y Chávez, M. (2007). Perspective Taking in Children with Autism. *European Journal of Behavior Analysis*, 8, 13 – 28.
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Grau, D; Miranda, A; Soriano, M (2012). Intervención en TDAH en el contexto familiar. En A. Miranda (Coord), Manual práctico de hiperactividad. Síntesis
- Greer, D.R., & Ross, D.E. (2008). *Verbal Behavior Analysis. Inducing and Expanding New Verbal Capabilities in Children with Language Delays*. New York: Pearson.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Madrid: Edimar Editores.
- López Soler, C., y García Sevilla, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- López Soler, C., y Romero Medina, A. (2013). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Luciano, M.C., y Gómez-Becerra, I. (1998). Comportamientos hiperactivos y/o atencionales desadaptativos. En Vallejo, M.A. (Ed.) *Manual de Terapia de Conducta*. (Vol. II). Madrid: Dykinson.
- Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall (Trad. 5ª Edi.)
- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.
- Méndez, X., Orgilés, M. y Espada, J.P. (2008). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A; & Soriano, M (2010). Tratamientos psicosociales eficaces para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Información Psicológica*, 100, 100-114.
- Miranda-Casas, A., Presentación-Herrero, M.J. y Soriano-Ferrer, Manuel (2014). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Etapa de Educación Infantil. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Monjas, I. (2007). *Como Promover la Convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid: CEPE
- Moreno, G.I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 8, pp 217-254.
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). El trastorno por negativismo desafiante. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 9, pp 255-272.
- Parellada, M., y cols. (2009). *TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Edimar Editores.



- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rivas Torres, R.M., y Fernández, P.F. (2007). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Madrid: Pirámide (9ª reimpr.),
- Santacruz, M.J., y Froján, M.X.P. (2006). *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide (6ª reimpr.).
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Soriano-Ferrer, M. (2014). *Dificultades de Aprendizaje*. Granada: GEU
- Soriano-Ferrer, M., Félix-Mateo, V. y Begeny, J.Ch. (2014). Executive Function Domains among children with ADHD: Do they differ between parent and teacher ratings?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 80-86.
- Soriano-Ferrer, Manuel, Miranda-Casas, A. y Presentación-Herrero, MJ (2014). Comportamiento Disruptivo en el Aula: Aplicación de un registro observacional. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. E-book material complementario
- Verdugo, M.A.A., y Gutiérrez, B.B. (2003). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas del comportamiento*. Madrid: Pirámide
- Villegas Lirola, F. (2004). *Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Early Childhood Research					
CRÉDITOS ECTS:	4,7 ECTS	CUATRIMESTRE	Primero del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		2			
Prácticos		2		0,7	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que el alumno haya adquirido conocimientos y habilidades que le permitan: realizar búsquedas de investigaciones sobre atención temprana en bases de datos; analizar de manera reflexiva y con juicio crítico diferentes investigaciones; plantear, diseñar y llevar a cabo investigaciones en diferentes tópicos del ámbito de la atención temprana; analizar, valorar e intervenir en diferentes estudios clínicos. - Que tenga habilidades para la correcta realización del trabajo fin de master.

CONTENIDOS
<p>A. Conceptos básicos de investigación: búsqueda de fundamentos científicos en el ámbito de A.T., metanálisis, revisión y análisis crítico de estudios, tipo de estudios, metodologías y diseños en el área de A.T., planteamiento de variables de estudio y criterios para su medición, análisis de datos,...</p> <p>B. TALLER: RESOLUCIÓN DE CASO. Resolución de estudios de caso en trabajos individuales y/o en grupos.</p> <p>C. TALLER: Criterios y proceso de realización de Trabajo Fin de Master: habilidades de búsqueda de bases de datos y fuentes bibliográficas, estructura TFM, estilo y corrección de redacción, normativas APA.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12 , CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico-práctico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación de estudios de caso y de diferentes investigaciones en A.T..

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.
El TFM tendrá una valoración específica del 30% del total de la calificación del master. Se valorará tanto el manuscrito en sí como la presentación y defensa del TFM.

BIBLIOGRAFÍA
Botella, J., León, O., San Martín, R. y Barriopedro, M. I. (2001). ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA I. TEORÍA Y EJERCICIOS. Madrid: Pirámide.
Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997) - <i>Introducción a los Métodos de Investigación de la Psicología</i> . Madrid: Pirámide.
Fontes de Gracia, S.; García, C.; Garriga, A.J.; Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2001). <i>Diseños de Investigación en Psicología</i> . Madrid: UNED
Hilda Gambará (2002). <i>Métodos de investigación en Psicología y Educación</i> . Cuaderno de Prácticas. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA
León, O.G., y Montero, I. (2002). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> . Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA
Pérez, F.J.; Manzano, V. y Fazeli, H. (1999) <i>Análisis de datos en Psicología</i> . Madrid: Pirámide
Rosario Martínez Arias, José Carlos Chacón Gómez y Miguel Ángel Castellanos López (). <i>Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud</i> . Volumen I. Exploración de datos y fundamentos probabilísticos
- ARTÍCULOS Y MONOGRÁFICOS ESPECÍFICOS AJUSTADOS A CADA UNA DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE PLANTEEN Y A LOS ESTUDIOS DE CASO.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VI: TRABAJO FIN DE MASTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master Report					
CRÉDITOS ECTS:	5,6	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				5,6	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar, redactar y exponer en sesión pública lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. - Memoria Prácticas con análisis de casos. - Proyecto de una Investigación: fundamentación teórica sobre un tema de AT, diseño de una investigación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12 , CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividad autónoma del alumno, redactando su TFM
Asistencia a tutorías para un seguimiento del TFM

METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo individualizado del alumno, con sus propios recursos de estudio y redacción.



SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Se evaluarán en el trabajo fin de master bajo los siguientes criterios o requisitos: claridad en la redacción y exposición, capacidad de síntesis, capacidad de crítica, aspectos innovadores con propuestas de trabajo o de programas o de material.

Cumplimiento de la normativa APA.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practices in early intervention school or centers.					
CRÉDITOS ECTS:	16,2 ECTS	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	16,2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - LOS ESPECÍFICOS DE LOS OBJETIVOS, LAS ACTIVIDADES Y LAS OPORTUNIDADES QUE CADA CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA OFREZCA Y REQUIERA AL ALUMNO. - Se establecerá un sistema de prácticas en distintos centros de atención integral temprana (CAIT) y centros de atención socio-educativa (CASE), tutorizados por profesoras de la Universidad de Almería con experiencia en intervención clínica y educativa, y por psicólogos clínicos y educativos a fin de que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos teórico-prácticos anteriores.

OBSERVACIONES
SE PODRÁN CONVALIDAR LAS HORAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS PRESENCIALES POR LA PROPIA LABOR PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS SI ESTÁN TRABAJANDO EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA O RELACIONADOS (CENTROS DE NEUREHABILITACIÓN INFANTIL, CENTROS SANITARIOS CON ATENCIÓN A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS O CON ANOMALÍAS DEL DESARROLLO, CENTROS EDUCATIVOS ...)

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2 , CG3 , CG4 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias adicionales de profesionalidad: puntualidad, respeto entre profesionales, cumplimiento del código deontológico, privacidad de datos, nivel óptimo de entusiasmo por el trabajo,...
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías en el desarrollo, que han abordado en el conjunto de los módulos anteriores. - Aplicar diferentes instrumentos de evaluación del desarrollo, de los trastornos psicológicos y de los problemas de salud en la infancia a edades tempranas.

- Diseñar, realizar y participar en la valoración de programas de intervención en cualquiera de los ámbitos abordados en el máster.
- CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14, CE15 , CE16 , CE17
- Mejorar el uso y la aplicación de las estrategias de intervención abordadas en el master si es que ya estaban poniendo algunas de ellas en práctica porque son profesionales del campo de aplicación en activo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todas las labores aplicadas serán guiadas o supervisadas por los profesores anteriores, así como los profesionales responsables de cada centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las propias de cada centro de prácticas. Pero se recomendará que sigan las siguientes: análisis de los alumnos de la normativa de centro, los expedientes, evaluaciones y programas de intervención de los diferentes menores atendidos en el centro; observación activa y realizando registros de la actividad de intervención de diferentes profesionales con los menores; elaboración de un proceso de evaluación e intervención; llevar a cabo tal proceso.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El trabajo y aprovechamiento de los alumnos del presente módulo de prácticas asistenciales se valorará en base a:


- Un 80% en función de la asistencia, nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales en los centros asistenciales, que será evaluado a través de un protocolo que se entregará a los supervisores o tutores. Además la asistencia y participación deberá ser acreditada bien por un responsable asignado en su momento en cada centro, o bien cuando se considere oportuno computar las horas en el propio trabajo de los alumnos porque su tarea se compruebe que está directamente relacionada con los contenidos del Master y da oportunidad a poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos previos tendrá que demostrar sus horas de trabajo a través de un superior que las certifique o si es privada a través de documentos variados que lo demuestren (por ejemplo, facturas, agenda de citas, cartas certificadas de los propios usuarios de los servicios o centros).
- Un 20% de la calificación se asignará en función del nivel de asistencia y participación de los alumnos en las diferentes reuniones o seminarios de supervisión que se lleven a cabo con los profesores tutores antes indicados.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.

10.- Recursos Necesarios

1. Aula con ordenador de sobremesa y conexión a Internet, Campus Virtual y Cañón. Y control por TELEDOCENCIA.
2. Para algunas sesiones: aula de psicomotricidad con colchonetas.
3. Soporte de Aula Virtual o Moodle para que el alumnado tenga el material de presentaciones, apuntes, programas, artículos y otro material que facilite el profesorado. Así como un medio de comunicación y foro con el alumnado.

Localidad	Almería	 Inmaculada Gómez Becerra _____ Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	25-Mayo-2017	
Firma		



Código:	147165
Fecha:	09/06/2017
Hora:	14:21:01

PORTADA

Denominación del Curso
Master Propio en Asesorías de Empresas
Traducción de la Denominación al Inglés
Business consulting

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147165	1	2017/18	555	74,2	Master	Ciencias Económicas y Empresariales

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Grupo de Investigación Finanzas Empresariales

Colaboradores
Ruano Formación S.L.

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Salvador Cruz Rambaud
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	scruz@ual.es
Teléfono de Contacto	950015184

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
5	40

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500048	Grupo de Investigación Finanzas Empresariales

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Titulados de Grado
3	* Los alumnos deben de haber superado el Especialista en Contabilidad y Fiscalidad y el Especialista en Gestión Laboral y Seguridad Social



Código:	147165
Fecha:	09/06/2017
Hora:	14:21:01

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
4	*Los alumnos deberá haber superado el Experto en Contabilidad y Fiscalidad (edición 1ª, 2ª,3ª,4ª y 5ª) y El Experto En Gestión laboral y Seguridad Social (edición 1ª,2ª,3ªy 4ª)

Procedimiento de Evaluación
El sistema de evaluación será un tipo test y un caso práctico.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Los objetivos de este Master en Asesoría de Empresas en relación con la proyección profesional esperada son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Promoción de los profesionales en activo o incorporación de titulados al mercado laboral. * Complementar la formación teórica recibida con conocimientos prácticos en materias relacionadas con la Contabilidad , las Finanzas y la Gestión Tributaria así en la materia de Gestión laboral y Seguridad Social. * Ampliación y actualización de conocimientos en los contenidos del curso. * Adquisición de una formación específica que capacite al alumnado para su inserción en la empresa actual, y en las asesorías en particular. * Obtener las competencias específicas para su incorporación en las áreas de gestión de la PYME, así como en despachos profesionales. <p>Este Master está orientado a las necesidades de las empresas, ya que en el mundo empresarial se necesitan complementar los conocimientos teóricos con los prácticos en cuanto a programas contabilidad y de nóminas así como de liquidación de impuestos.</p> <p>En efecto, en la actualidad el soporte informático es la herramienta utilizada para llevar a cabo la contabilidad y la gestión laboral de la empresas de cualquier sector, siendo necesario la impartición de cursos como el que ofertamos para que los alumnos adquieran estas competencias. Para ello, el profesorado del curso proviene de mundo de la empresa y de la administración pública, aportando su experiencia en casos prácticos que se plantean al alumno. Este Master esta formado por el curso Experto de Contabilidad y Fiscalidad y del curso Experto en Gestión Laboral y Seguridad Social más el trabajo final.</p>

Justificación de la conveniencia de su implantación
Este Master formará a profesionales cualificados con competencias y versatilidad en las materias desarrolladas en el mismo. Por lo que conseguirá que los alumnos estén mejor preparados para el mercado laboral obteniendo mayores salidas profesionales.

Gestión de Matrícula
Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 01/06/2017 al día 15/09/2017
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 20/09/2017 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 25/09/2017 al día 29/09/2017
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 05/10/2017
Plazo de Inscripción	Del día 10/10/2017 al día 23/10/2017
Llamamiento para cubrir vacante	El día 30/10/2017 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 03/11/2017 al día 30/09/2018

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 16:00 a 21:00 y Sábados de 9:00 a 14:00	Universidad de Almería	Del día 03/11/2017 al día 30/09/2018



Código:	147165
Fecha:	09/06/2017
Hora:	14:21:01

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Ruano Formación S.L.
Ctra. Sierra Alhamilla, nº98
04007 Almería
Teléfono 950 27 09 90
Email formacion@ruano.com

Página Web

www.formulaexito.com

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	El ciclo economico de una empresa. Aplicación Práctica	6,7	50	No	No	No
2	Herramientas de analisis de la información.El plan económico-financiero	6,7	50	No	No	No
3	Iva y sistema Financiero Español	5,3	40	No	No	No
4	IRPF	4,7	35	No	No	No
5	Impuesto de Sociedades	4,7	35	No	No	No
6	Dirección Financiera	4	30	No	No	No
7	Impresos Oficiales , Libros Contables y cuentas anuales	2,7	20	No	No	No
8	Seguridad Social e Inscripción, Afiliación y Cotización en la Seguridad Social y Extranjería	6,7	50	No	No	No
9	Contratación, Convenio, Representación de los trabajadores y prácticas informatizadas	6,7	50	No	No	No
10	Estructura Salarial, Confección de nóminas con prácticas informatizadas, calculo de IRPF	10	75	No	No	No
11	Procedimiento Laboral, Extinción y Regulación de Empleo	6,7	50	No	No	No
12	Subsidios y Prestaciones	3,3	25	No	No	No
13	Trabajo Final del Master	6	45	Sí	No	No



Código:	147165
Fecha:	09/06/2017
Hora:	14:21:01

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Cruz Rambaud	Salvador	Varón	No	15881	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto. Dirección y Gestión de Empresas						
Sí	González Sánchez	José	Varón	No	15882	Prof. laboral indefinido
Dpto. Dirección y Gestión de Empresas						
Sí	García Hernández	Juan Antonio	Varón	Sí	15883	Sin asignar
Diplomado en Empresariales, especialidad en informática de gestión, con más de 15 años de experiencia como consultor Laboral. Amplia experiencia Docente						
Sí	Gómez López	Daniel	Varón	Sí	15884	Sin asignar
Diplomado en Empresariales, con más de 10 años de experiencia como consultor. Amplia experiencia Docente						

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
4	4	100 %	0	0 %	2	50 %	2	50 %



Código:	147165
Fecha:	09/06/2017
Hora:	14:21:01

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	9	30	270 €	50	450 €
PRAC	Clases Prácticas	36	40	1440 €	50	1800 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	4	30	120 €	50	200 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Total Actividades Académicas		45	1710		2250	
Total Dirección y Secretaría		4	120 €		200 €	
TOTAL GASTOS PERSONAL:		49	1830 €		2450 €	



Código:	147165
Fecha:	09/06/2017
Hora:	14:21:01

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
13	Clases Teóricas	TEOR	Cruz Rambaud Salvador	4
13	Clases Teóricas	TEOR	González Sánchez José	5
13	Clases Prácticas	PRAC	García Hernández Juan Antonio	18
13	Clases Prácticas	PRAC	Gómez López Daniel	18
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cruz Rambaud Salvador	4

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (20%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	147165
Fecha:	09/06/2017
Hora:	14:21:01

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	1710 €	2250 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	120 €	200 €
TOTAL	1830 €	2450 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	2700 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	200 €	2700 €
Bibliografía	0 €	2700 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	2700 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	30 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	125 €	1000 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	46,35 €	77,25 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	6000 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	201,35 €	7317,25 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	2231,35 €	17867,25 €
---------------------------------	------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	250 €	2000 €
TOTAL DE GASTOS	2481,35 €	19867,25 €



Código:	147165
Fecha:	09/06/2017
Hora:	14:21:01

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	5 €	40 €
Matrícula 500 €/Alumno. Gestión: Centro de Formación Continua	2500 €	20000 €
TOTAL	2500 €	20000 €

TOTAL DE INGRESOS	2500 €	20000 €
--------------------------	---------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	18,65 €	132,75 €

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

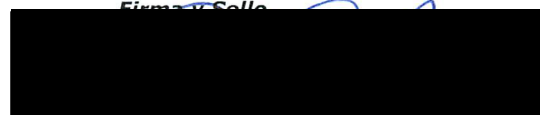
Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso
Master en Asesorías de Empresas
Edición
1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña *Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada*

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

**Salvador Cruz Rambaud**

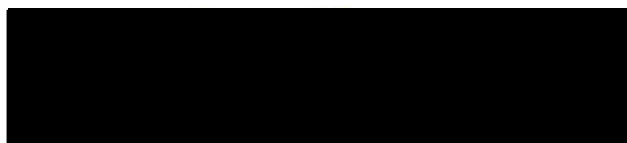
Fdo:

Salvador Cruz RambaudCentro/Dpto: **Grupo de Investigación Finanzas Empres** ☒

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación Finanzas Empresariales**Número del C.G.: **500048**

20/05/2017

Fdo: El Responsable C.G.:

Salvador Cruz Rambaud

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*Presentar en el Centro de Formación Continua*

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
Máster propio en Asesoría de Empresas	
Denominación en inglés	
Máster in Business Consulting	
Especialidades/Itinerarios	
Especialista en contabilidad y fiscalidad Especialista en gestión laboral y seguridad social	
Ramas de conocimiento	Contabilidad, fiscalidad, gestión laboral

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Grupo de Investigación de Finanzas Empresariales		
Persona de contacto	Salvador Cruz Rambaud		
Correo electrónico	scruz@ual.es	Teléfono	950015184

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial

Entidades participantes
Ruano Formación S.L.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo
Especialización práctica en las ramas contable, fiscal y laboral, para el trabajo como asesor de empresas.
2.2 Antecedentes
De este Máster se han impartido 4 ediciones previas.
2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)
Estudiantes recién titulados de las facultades de Económicas y Empresariales, Relaciones Laborales, Derecho.
2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial
<p>La situación económica actual, cada vez más compleja y globalizada, plantea una problemática cuya resolución necesita de profundos conocimientos técnicos y prácticos. Este Máster tiene múltiples posibilidades profesionales, ya se piense en la prestación de estos servicios de asesoramiento profesional por cuenta propia, ya se integre el profesional en una organización por cuenta ajena.</p> <p>En Almería hay muchas pymes que cuentan con personal propio para llevar las tareas contables, fiscales y laborales. Y tras llevar mas de 10 años impartiendo estos cursos, conocíamos la gran demanda de profesionales por las empresas del sector, y a su vez de los propios alumnos en formarse en estas materias.</p>
2.5 Objetivos formativos
Formar a profesionales altamente cualificados en el ámbito de la asesoría de empresa, lo cual exige también una formación complementaria en el campo económico. El alumno dominará todos los conocimientos necesarios que le capaciten para realizar adecuadamente y con garantía de éxito su labor como asesor de empresa.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Habilidades de comunicación y negociación.
Capacidad de exposición y comunicación.
Generales
Capacidad para la resolución de problemas.
Capacidad de organización y planificación.
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Demostrar capacidad en la realización de proyectos técnicos profesionales integrando información multidisciplinar que demuestre su utilidad para la toma de decisiones.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Para la realización del Máster en Asesoría de Empresas, el alumnado debe haber superado previamente los cursos propios de Especialista en Contabilidad y Fiscalidad y Especialista en Gestión Laboral y Seguridad Social.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

--

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Actividades de aprendizaje.

Test de autoevaluación.

Trabajos de búsqueda de información, realización y presentación de informes.

6.2. Metodologías docentes

6.3. Sistemas de evaluación

Pruebas por módulo con exámenes tipo test y/o caso práctico.

Evaluación final del Máster con exposición ante tribunal.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas			
Obligatorias	68,2		
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	74,2		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

Curso Experto en Contabilidad y Fiscalidad 1.- EL CICLO ECONÓMICO DE UNA EMPRESA. APLICACIÓN PRÁCTICA (50 horas) 2.- LIBROS CONTABLES Y CUENTAS ANUALES (15 horas) 3.- HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: EL PLAN ECONÓMICO-FINANCIERO (50 horas) 4.- I.V.A. Y SISTEMA FISCAL ESPAÑOL. (40 h.) 5.- I.R.P.F. (35 h.) 7.- IMPUESTO SOBRE SOCIEDADES. (35 h.) 8.- IMPRESOS OFICIALES. (5 h.) 9.- DIRECCION FINANCIERA. (30 h.)	Curso Experto en Gestión Laboral y Seguridad Social 1.- SEGURIDAD SOCIAL E INSCRIPCIÓN, AFILIACIÓN Y COTIZACIÓN A LA SEGURIDAD SOCIAL (35 h.) 2.- EXTRANJERIA (15 h.) 3.- CONVENIOS Y REPRESENTACIÓN DE LOS TRABAJADORES (5 h.) 4.- ESTRUCTURA SALARIAL (15 h.) 5.- CÁLCULO I.R.P.F, ÁMBITO LABORAL (20 h.) 6.- CONFECCIÓN DE NÓMINAS (40 h.) 7.- CONTRATACIÓN Y PRACTICAS INFORMATIZADAS DE CONTRATACIÓN (45 h.) 8.- SUBSIDIOS Y PRESTACIONES. (25 h.) 9.- EXTINCIÓN RELACIONES LABORALES. REGULACIÓN DE EMPLEO Y DESPIDOS COLECTIVOS (30 h.) 10.- PROCEDIMIENTO LABORAL. (20 h.)
TRABAJO FIN DE MASTER (45 h.)	

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
El ciclo económico de una empresa. Aplicación práctica.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
The business cycle of a company. Practical application.					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		20			
Prácticos		30			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Analizar el Plan General de Contabilidad 2008 y comprender las diferencias respecto del PGC de 1990. El enfoque será eminentemente práctico, entregándose una amplia documentación que facilitara la adaptación de la contabilidad al Plan General de Contabilidad 2008.
2. Introducción al uso de la herramienta ERP Indot.
3. Tratamiento práctico de un ciclo contable, con documentos y casos reales.

CONTENIDOS

1. EL CICLO ECONÓMICO DE UNA EMPRESA. APLICACIÓN PRÁCTICA

- El PGC aplicado al ejercicio económico de una empresa. Nociones prácticas.
- Introducción y uso de una herramienta informática – ERP para la gestión contable – empresarial: INDOT.
- Tratamiento práctico de un Ciclo Contable completo con documentos y casos reales, desde la constitución hasta la liquidación del impuesto de sociedades en la herramienta informática.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Elaborar e interpretar los estados contables con el fin de valorar la situación económica de las empresas.
- Asesorar contable y fiscalmente a las empresas frente a cualquier situación.
- Elaborar documentos de carácter económico, financiero o contable relativo que la empresa pueda requerir.
- Determinar el cálculo contable de los costes.
- Prever y detectar errores y desviaciones en los procedimientos y registros contables
- Dirigir el área contable de cualquier organización.

Competencias transversales

Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :
-Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
-Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA
PLAN GENERAL DE CONTABILIDAD PARA PYMES autor/es: Gabinete Técnico del CEF núm. págs.: 248 edición: 2ª año de edición: 2010 editorial: Centro de Estudios Financieros ISBN: 978-84-454-1700-3

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Herramientas de Análisis de la información: El plan económico-financiero (45 horas)					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Tools information analysis: the economic-financial plan					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	25				
Prácticos	25				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Estudiar los diferentes estados financieros de las empresas: balance, cuenta de pérdidas y ganancias, memoria, estados de flujos, estados consolidados. El asistente debe tener un conocimiento previo del proceso contable que le permita seguir el Curso con aprovechamiento.

Se pretende profundizar en las diversas técnicas de análisis económico-financiero que permiten realizar un diagnóstico de la situación de la empresa, así como establecer la base para realizar previsiones acerca de su comportamiento futuro.

CONTENIDOS

- Análisis de la liquidez.
- Análisis de solvencia.
- Análisis de rentabilidad.
- Estudio de viabilidad económico-financiera.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Realizar previsiones económica-financieras de la empresa.
- Gestionar los recursos financieros de cualquier empresa.
- Elaborar técnicas de gestión y control financiero

Competencias transversales

Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES



SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

- Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA

--

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Iva y Sistema Financiero Español

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

VAT and Spanish Financial System

CRÉDITOS ECTS:	5,3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		20			
Prácticos		20			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Exponer y explicar en profundidad el Impuesto sobre el Valor Añadido (IVA) de forma clara, práctica y sencilla.

Se desarrollará desde una doble perspectiva, una teórica para dar a conocer los conceptos de la ley y el reglamento del impuesto y otra práctica con el fin de que el alumno se introduzca en las distintas situaciones reales que se contemplan en las normas.

CONTENIDOS

--



1. IVA:

- Introducción y Ámbito de Aplicación.
- Adquisiciones Intracomunitaria de Bienes.
- Hecho Imponible y No Sujeción.
- Exenciones.
- Tráfico Exterior.
- Lugar de Realización, Devengo, Sujeto Pasivo, Responsable.
- Base Imponible.
- Tipos Impositivos.
- Deducciones y Devoluciones.
- Regímenes Especiales.

2.SISTEMA FISCAL ESPAÑOL:

- Sistema Fiscal y la Hacienda Pública.
- Normas básicas del Sistema Fiscal Español.
- Ley General Tributaria.
- Presupuestos Generales del Estado.
- Hacienda Pública. La Gestión tributaria.
- Estructura Impositiva Española.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Determinar el cálculo del impuesto del valor añadido.
- Comprender la estructura impositiva Española.
- Dirigir el área fiscal de cualquier organización.

Competencias transversales

Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

- Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA

IMPUESTO SOBRE EL VALOR AÑADIDO
 autor/es: Francisco Villanueva Becerril
 núm. págs.: 412
 edición: 2ª
 año de edición: 2013

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
IRPF					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Personal Income Tax					
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	15				
Prácticos	20				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Exponer y explicar con profundidad el Impuesto sobre la Renta de las personas físicas (IRPF) de forma clara, práctica y sencilla, conforme a la Ley 35/2006 y su Reglamento RD 439/2007.

Se desarrollará desde una doble perspectiva, una teórica para dar a conocer los conceptos de la ley y el reglamento del impuesto y otra práctica con el fin de que el alumno se introduzca en las distintas situaciones reales que se contemplan en las normas.

CONTENIDOS

I.R.P.F.

- Cuestiones Generales Rendimientos del Trabajo, Capital Inmobiliario, Mobiliario.
- Rendimiento de Actividades Económicas, (Estimación Directa, Objetiva).
- Regímenes Especiales, Ganancias y Perdidas Patrimoniales.
- Base Imponible, Reducciones, Base Liquidable, Cuota Integra, Cuota Líquida, Deducción por doble imposición, Pagos a Cuenta.

OBSERVACIONES

--

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Determinar el cálculo del Impuesto de la Renta sobre las Personas Físicas.
- Asesorar financieramente a las empresas.
- Dirigir el área fiscal de cualquier organización.

Competencias transversales

--

Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

- Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA

--



Manual Práctico Renta 2015

Agencia Tributaria

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Impuesto de Sociedades					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Corporation TAX					
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	15				
Prácticos	20				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Exponer y explicar en profundidad el Impuesto sobre Sociedades de forma clara, práctica y sencilla.
Obtener por parte del asesor un conocimiento del impuesto que le posibilite adoptar las decisiones fiscales-financieras más adecuadas en su entorno profesional.

CONTENIDOS

IMPUESTO SOBRE SOCIEDADES.

- Introducción, Ámbito de aplicación, Hecho Imponible y Sujetos Pasivos.
- Base Imponible, Determinación de la Renta.
- Ajustes a Resultados Contables: Amortizaciones, Provisiones, Gastos no deducibles, Reglas especiales de valoración, Imputación temporal, Exenciones técnicas, Reinversión de Beneficios, Compensación Bases Negativas Años anteriores.
- Deuda Tributaria: Tipos
- Deducciones: Doble Imposición, por Inversión.
- Pagos Fraccionados.
- Régimen Especial de las Empresas de Reducida Dimensión.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Determinar el cálculo del Impuesto sobre Sociedades.
- Asesorar financieramente a las empresas.
- Dirigir el área fiscal de cualquier organización.

Competencias transversales

Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

- Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

**BIBLIOGRAFÍA**

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Dirección financiera					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Financial management					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	15				
Prácticos	15				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Proporcionar los conocimientos y actitudes necesarias para desarrollar con éxito las tareas propias del responsable de gestión financiera, comprendiendo el marco conceptual para diseñar un sistema de costes y presupuestos que se adapte a las necesidades de la organización.

CONTENIDOS**DIRECCION FINANCIERA.**

- Sistema financiero. Mercados financieros
- Planificación financiera.
- Toma de decisiones.
- Productos financieros: créditos y préstamos, avales, otros productos y servicios (leasing, renting, factoring, confirming, titulización activos)
- Análisis inversión-riesgo.
- Estudio de la solvencia: balances, cuenta de resultados, impuesto sociedades, IVA, bienes, tasaciones.

OBSERVACIONES**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

- Ser capaz de analizar y planificar la organización empresarial.
- Ser capaz de realizar previsiones financieras y recomendar actuaciones e instrumentos adecuados para

la empresa en cada caso.

- Ser capaz de proponer sistemas de costes adecuados a la empresa y el posterior seguimiento de la contabilidad analítica.
- Ser capaz de gestionar las declaraciones relativas a los impuestos periódicos más importantes para la empresa.

Competencias transversales

Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

- Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Impresos Oficiales, Elaboración de Libros Contables y de cuentas Anuales					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Official forms, writing annual accounts, and Accounting Books and companies creation.					
CRÉDITOS ECTS:	2,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	10				
Prácticos	10				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Abordar la creación de una empresa desde un punto de vista práctico, para que el alumno pueda aplicarlo automáticamente en su proceso de creación de empresas.</p> <p>Asimilar la elaboración de los distintos impresos oficiales que una empresa realiza a lo largo del año.</p> <p>Demostrar capacidad analítica frente al balance financiero y las cuentas de resultados de la empresa.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- IMPRESOS OFICIALES.</p> <p>2.- ELABORACIÓN LIBROS CONTABLES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los Libros Contables que tienen que presentar tanto las sociedades como las empresas persona física. • Modelos Estimación Directa Simplificada. • Modelos Estimación Directa Objetiva. • Modelos a Presentar por las Sociedades. I • Impresos Oficiales (IVA, IRPF, Operaciones con terceros, etc...). <p>3.- ELABORACIÓN CUENTAS ANUALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las Cuentas Anuales: • Balance, • Cta. Pérdidas y Ganancias. • Estado de Flujos de Efectivo EFE. • Estado de Cambios del Patrimonio Neto ECPN, • Memoria, Cuentas Anuales Normales, Informe de Gestión, Informe de Auditoría <p>4.- CREACIÓN DE EMPRESAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases de Empresas. • Formas Jurídicas. • Organización Interna de las empresas. • Patrimonio Empresarial. • Tramites Fiscales Para La Creación de Empresas.

OBSERVACIONES

--

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de determinar la forma jurídica de la empresa, más adecuada según condiciones determinadas. • Elaborar el plan de cuentas de la empresa, entendiendo de forma integral la estructura de la organización y los diferentes centros de coste a controlar. • Ser capaz de elaborar los estados financieros y las cuentas anuales de la empresa. |
|---|

Competencias transversales

Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
--

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final. -Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final. - Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final. |
|---|

BIBLIOGRAFÍA

--

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Seguridad Social y Extranjería					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Social Security and Immigration Matters					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	20				
Prácticos	30				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Conocer la naturaleza jurídico-laboral y el sistema español de Seguridad Social de forma que los alumnos puedan responsabilizarse, tanto dentro de la empresa como actuando en calidad de gestores.

CONTENIDOS
<p>1.- SEGURIDAD SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de la Seguridad Social. • Régimen General de la Seguridad Social. • Régimen Especial de Trabajadores Autónomos (RETA). • Régimen Especial Agrario (REA). • Otros sistemas especiales. • Inscripción de Empresas en la Seguridad Social. • Afiliación de Trabajadores. • Cotización (cuota patronal, cuota obrera) • Recaudación (métodos de recaudación). <p>2.- EXTRANJERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estatutos de extranjería: Derechos y Libertades. • Acceso a la nacionalidad española. • Visados, entrada y situaciones de estancia. • Residencia no laboral. • La reagrupación familiar. • La autorización de trabajo.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> • Asimilar el sistema de seguridad social español. • Ser capaz de elaborar los distintos modelos oficiales relacionados. • Conocer toda la problemática de los extranjeros en materia laboral.
Competencias transversales



Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

- Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA

Contratación, Convenios y Representación de los trabajadores					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Contracting, Agreement, Workers Representation and Computer Practice					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	20				
Prácticos	30				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo la Gestión Laboral de una Empresa, desarrollando desde la Contratación, hasta las prestaciones de la Seguridad Social, haciendo uso de las herramientas informáticas que se emplean actualmente.

CONTENIDOS
1.- CONTRATACIÓN Y PRACTICAS INFORMATIZADAS DE CONTRATACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Contratos de trabajo: tipología. Incentivos a la contratación indefinida. Contratación para colectivos de difícil acceso al mercado laboral. Modificaciones sustanciales en las condiciones de trabajo (cambios de jornada; cambio de empresario...) 2.- CONVENIOS Y REPRESENTACIÓN DE LOS TRABAJADORES <ul style="list-style-type: none"> Negociación colectiva. Partes de la negociación. Contenido de los convenios colectivos. Jornada Laboral, permisos, descansos, fiestas...

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales <ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de elaborar contratos laborales de distintas tipologías. Ser capaz de asesorar en aspectos laborales a las empresas Comprender los principales conceptos legales de los convenios colectivos. Competencias transversales



Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

- Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Estructura Salarial, Confección de Nóminas y Cálculo de IRPF					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Wage Structure, Payslip Preparation with Computer Practice and Personal Income Tax Calculation.					
CRÉDITOS ECTS:	10	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	30				
Prácticos	45				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Aprender a calcular cualquier tipo de nómina y seguros sociales, así como las obligaciones tributarias. Conocer el procedimiento para dar de alta a una empresa en la seguridad social.</p> <p>Aprender a realizar el cálculo del IRPF en el ámbito laboral.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- ESTRUCTURA SALARIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos Salariales y Conceptos extra salariales. Definición, diferenciación. • Conceptos sujetos a retención y exentos de retención. • Bajas médicas y complementos IT. • Garantías del Salario. • Embargos. <p>2.- CONFECCIÓN DE NÓMINAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nóminas con salario diario y salario mensual. • Nóminas con ajuste (líquidos y brutos). • Nominas con baja médica. • Cálculo de coste salarial. • Confección de nóminas con embargo. <p>3.- CÁLCULO I.R.P.F, ÁMBITO LABORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de la base para calcular el tipo de retención • Determinación del mínimo personal y familiar para calcular el tipo de retención • Determinación de la cuota de retención • Determinación del tipo previo de retención y del importe previo de la retención

<ul style="list-style-type: none"> • Determinación del tipo e importe de la retención.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de realizar cualquier tipo de nómina. • Asimilar conceptos salariales. • Determinar tipos de retención en el ámbito laboral.
Competencias transversales
Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p>El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final. -Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final. - Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA	

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Procedimiento Laboral, Extinción y Regulación de Empleo					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Labor Proceeding, Extinction and Labor Regulation					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	20				
Prácticos	30				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Ofrecer la formación específica para desarrollar la práctica procesal requerida en la elaboración, confección y tramitación de demandas y recursos del procedimiento laboral.

CONTENIDOS
<p>1.- PROCEDIMIENTO LABORAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> Orden Jurisdiccional laboral. Conciliación previa. Evitación del proceso. <p>2.- EXTINCIÓN RELACIONES LABORALES. REGULACIÓN DE EMPLEO Y DESPIDOS COLECTIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Despido (improcedente y procedente). Resolución contractual por causas económicas u organizativas.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> Saber actuar en procedimientos laborales.

<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de conciliar y resolver conflictos laborales. • Asesorar a las empresas en el ámbito procesal.
Competencias transversales
Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p>El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final. -Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final. - Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA
<p>Estatuto de los trabajadores</p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Subsidios y Prestaciones					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Subsidies and Compensations					
CRÉDITOS ECTS:	3,3	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	15				
Prácticos	10				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Aprender de una forma práctica las gestiones necesarias para calcular, tramitar y solicitar prestaciones, tanto contributivas como asistenciales, dentro del Régimen de la Seguridad Social en España. Sin olvidar la visión teórica en cuanto a requisitos, circunstancias y beneficiarios.

CONTENIDOS
<p>1- SUBSIDIOS Y PRESTACIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> Subsidio de desempleo. Prestación ayuda familiar. Incapacidad Temporal, maternidad, jubilación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de calcular distintos subsidios y prestaciones. Asesorar a las empresas y particulares en materia de subsidios y prestaciones
Competencias transversales
Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS



METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El Sistema de Evaluación de este módulo consistirá en :

- Examen tipo test sobre los contenidos de dicho módulo, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Elaboración del caso práctico, que se valorará en un 40% de la evaluación final.
- Participación y ejercicios en clase , que se valorará en un 20% de la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA

Estatuto de los trabajadores

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Trabajo Final del Máster					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master Dissertation					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		45			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Evaluar la capacidad de los alumnos en el conocimiento adquirido durante el Master en la gestión práctica de los distintos casos que se verá en la asesoría de Empresas.

CONTENIDOS

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> Asesoramiento de empresas.
Competencias transversales
Competencias específicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Para la evaluación del Trabajo Fin de Master, el alumno presentará el correspondiente trabajo, según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación/defensa de Trabajos Fin de Master.

BIBLIOGRAFÍA

--

10.- Recursos Necesarios

Aula habilitada con ordenadores, pizarra, proyector.

--

Localidad	Almería	Salvador Cruz Rambaud
Fecha	23 de Abril del 2017	
Firma		
		Fdo. Responsable del Centro Organizador

Código:	147150
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:15:19

PORTADA

Denominación del Curso
Master Propio en Derecho y Nuevas Tecnologías
Traducción de la Denominación al Inglés
LAW AND TICS

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147150	1	2017/18	540	66	Master	Ciencias Jurídicas

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Universitas Legis S.L.p.
Organizadores
Universitas Legis S.L.p.
Grupo de investigación SEJ-235

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Ramón Herrera de las Heras
Codirector(es)	Alba Paños Pérez
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	lasheras@ual.es
Teléfono de Contacto	663580530

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
20	40

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500023	SEJ-235

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Licenciados y Graduados en Derecho
2	Licenciados, Graduados y diplomados de las ramas de ciencias jurídicas y sociales

Código:	147150
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:15:19

Procedimiento de Evaluación

El procedimiento de evaluación se basará, principalmente, en el trabajo práctico realizado por los alumnos durante el master. Cada una de las asignaturas incluidas en el Master han de realizar pruebas prácticas de evaluación de sus contenidos. También se tendrá en cuenta la asistencia y participación de los estudiantes.

Por último se realizará un trabajo fin de master dirigido por uno de los docentes del curso que será defendido ante un tribunal

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

El Master en Derecho y Nuevas Tecnologías se caracteriza por la novedad y la actualidad de los contenidos propuestos en el mismo. Desde hace años las nuevas tecnología de la información y comunicación se han convertido en herramientas cotidianas para todos nosotros afectando a las diferentes facetas de nuestra vida y las normas que las regulan.

En un entorno cada vez más digitalizado, ciudadanos, empresas y profesionales se enfrentan a retos jurídicos anteriormente desconocidos. Figuras como el comercio electrónico, la firma electrónica, la protección de datos y privacidad de comunicaciones, la propiedad industrial e intelectual en Internet, la publicidad comercial online, prueba electrónica, los ODR, la regulación de las telecomunicaciones o la protección de los distintos derechos de la personalidad en las redes sociales, son realidades con las que un abogado se debe enfrentar día a día. Ante esta situación se precisan profesionales expertos en derecho relacionados con las nuevas tecnologías, con capacidad de entenderlas y actuar ante cualquier conflicto legal. ¿Qué medios de prueba podrán ser admitidos en juicio? ¿Pueden los notarios recuperar mensajes de Whatsapp eliminados y dar fe de su existencia o será necesario un informe pericial informático? ¿Cómo se deben proteger los derechos de los ciudadanos y de las empresas ante las vulneraciones que se puedan producir de estos en internet? ¿Están las empresas preparadas para aplicar la estricta regulación de protección de datos?

Hay que tener en cuenta que la mayoría de los temas que serán tratados en el Master no forman parte de los contenidos a estudiar durante el grado en Derecho, y tampoco en los Master oficiales que a día de hoy se imparten en la Universidad de Almería

Justificación de la conveniencia de su implantación

Especializarse en el ámbito del Derecho y las Nuevas Tecnologías permitirá a los alumnos recién egresados y que aún no han dado el paso hacia su primer empleo dar respuesta a las necesidades del mercado, ávido de expertos en estas materias. Son muchas las empresas y despachos profesionales que demandan personal cualificado en Derecho y Nuevas Tecnologías, especialmente tras las últimas reformas legislativas. Su especialización será un gran valor añadido al tratarse de un perfil poco habitual que les diferenciará de otros candidatos, puesto que los contenidos del Master no aparecen en sus estudios de grado. Por otro lado, existe un enorme potencial de captación de alumnos entre los profesionales del ámbito del derecho que deseen actualizar sus conocimientos y adaptarse a los retos que comportan los relativos al Derecho y las nuevas tecnologías para acceder a puestos relevantes. Así los oficiales de notaría, los funcionarios de la administración de justicia, procuradores, abogados y demás empresas pueden encontrar en este master un lugar donde actualizar conocimientos y adaptarse a los nuevos retos de la sociedad de la información.

Gestión de Matrícula

Centro de Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 01/09/2017 al día 13/09/2017
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 20/09/2017 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 25/09/2017 al día 27/09/2017
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 29/09/2017
Plazo de Inscripción	Del día 04/10/2017 al día 11/10/2017
Llamamiento para cubrir vacante	El día 16/10/2017 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 19/10/2017 al día 10/07/2018

Turno	Horario	Lugar de realización
De lunes a jueves en horario de tarde	Universidad de Almería	Del día 19/10/2017 al día 10/07/2018

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

En info@universitaslegis.com y en el grupo de investigación SEJ-235



Código:	147150
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:15:19

Página Web

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	La Sociedad de la Información: Régimen Jurídico General	3	22,5	Sí	No	No
2	Aspectos del Proceso y Nuevas Tecnologías	6	45	Sí	No	No
3	Los Derechos de La Personalidad en Internet	9	67,5	Sí	No	No
4	La Protección de Datos	6	45	Sí	No	No
5	Comercio Electrónico y Contratación	6	45	Sí	No	No
6	Propiedad Intelectual, Industrial y Competencia en la Red	6	45	Sí	No	No
7	Delitos Tecnológicos y Ciberdelincuencia	9	67,5	Sí	No	No
8	Resolución Extrajudicial de Conflictos Online	6	45	Sí	No	No
9	Las Nuevas Tecnologías en las Relaciones de Trabajo	3	22,5	Sí	No	No
10	Administración y Gobierno Electrónico	6	45	Sí	No	No
11	Trabajo Fin de Master	6	90	Sí	Sí	No



Código:	147150
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:15:19

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Herrera de las Heras	Ramón	Varón	No	15848	Prof. funcionario posterior 01/01/2011
Departamento de Derecho						
Sí	Martínez Ruano	Pedro	Varón	No	15849	Prof. funcionario posterior 01/01/2011
Departamento de Derecho						
Sí	Pérez Ferrer	Fátima	Mujer	No	15850	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Departamento de Derecho						
Sí	Paños Pérez	Alba	Mujer	No	15851	Prof. laboral indefinido
Departamento de Derecho						
Sí	Pérez Vallejo	Ana	Mujer	No	15852	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Departamento de Derecho						
Sí	Cazorla González	María José	Mujer	No	15853	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Departamento de Derecho						
Sí	Fernández Burgueño.	PABLO	Varón	Sí	15854	Sin asignar
Abogado en Abanlex, Bufete ganador en el caso del Derecho al olvido contra Google						
Sí	Bueno de Mata.	Federico	Varón	Sí	15855	Sin asignar
Prof. Titular de Derecho Procesal de Salamanca. Director de FODERTICS.						
Sí	Aránguez Sánchez	Carlos	Varón	Sí	15856	Sin asignar
Profesor Titular de de Derecho Penal de la Universidad de Granada. Abogado						
Sí	Calvo López.	David	Varón	Sí	15857	Sin asignar
Fiscal Delegado Provincial de Criminalidad Informática						
Sí	Morillas Fernández	David	Varón	Sí	15858	Sin asignar
Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Murcia y Profesor de Derecho Penal						
Sí	Martínez Balastegui	Ginés	Varón	Sí	15859	Sin asignar
Socio de la firma XXX especializada en protección de datos						
Sí	Álvarez Bermejo	José Antonio	Varón	No	15860	Prof. laboral indefinido
Departamento de informática						
Sí	Díaz Molina	José Eduardo	Varón	Sí	15861	Sin asignar
Abogado y Concejal del Ayuntamiento de Marbella						
Sí	Cruz Cañabate	Francisco	Varón	Sí	15862	Sin asignar
Oficial de notario						
Sí	Callejón Berenguel	Mario	Varón	Sí	15885	Sin asignar
Vicesecretario del Ayuntamiento de Huerca de Almería						
Sí	Sallent	Mª del Mar	Mujer	No	15886	PAS funcionario
Pas						



Código:	147150
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:15:19

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Barrientos Ruiz	Miguel Angel	Varón	Sí	15887	Sin asignar
Abogado Universitas Leigs						
Sí	Pardo Lozano	Juana María	Mujer	Sí	15888	Sin asignar
Abogada Universitas Legis						

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
19	19	100 %	0	0 %	8	42 %	11	57 %

Código:	147150
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:15:19

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	202	45	9090 €	80	16160 €
PRAC	Clases Prácticas	150	30	4500 €	70	10500 €
SEMI	Seminarios	20	140	2800 €	140	2800 €
TUTOR	Tutorías Generales	102	10	1020 €	25	2550 €
TRIBU	Tribunal	45	15	675 €	20	900 €
TFIN	Trabajo Final	90	0	0 €	0	0 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	40	45	1800 €	100	4000 €
CODIR	Codirección	20	25	500 €	50	1000 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		519	18085	32910
Total Dirección y Secretaría		60	2300 €	5000 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		579	20385 €	37910 €

Código:	147150
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:15:19

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Álvarez Bermejo José Antonio	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Herrera de las Heras Ramón	4
01	Clases Prácticas	PRAC	Herrera de las Heras Ramón	7,5
01	Seminarios	SEMI	Herrera de las Heras Ramón	2
01	Tutorías Generales	TUTOR	Herrera de las Heras Ramón	4
02	Clases Teóricas	TEOR	Aránguez Sánchez Carlos	4
02	Clases Teóricas	TEOR	Barrientos Ruiz Miguel Angel	6
02	Clases Teóricas	TEOR	Barrientos Ruiz Miguel Angel	6
02	Clases Teóricas	TEOR	Bueno de Mata. Federico	3
02	Clases Prácticas	PRAC	Barrientos Ruiz Miguel Angel	7
02	Clases Prácticas	PRAC	Bueno de Mata. Federico	2
02	Clases Prácticas	PRAC	Cruz Cañabate Francisco	4
02	Seminarios	SEMI	Bueno de Mata. Federico	2
02	Tutorías Generales	TUTOR	Aránguez Sánchez Carlos	1
02	Tutorías Generales	TUTOR	Barrientos Ruiz Miguel Angel	2
02	Tutorías Generales	TUTOR	Barrientos Ruiz Miguel Angel	8
03	Clases Teóricas	TEOR	Barrientos Ruiz Miguel Angel	4
03	Clases Teóricas	TEOR	Herrera de las Heras Ramón	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Paños Pérez Alba	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Vallejo Ana	10
03	Clases Prácticas	PRAC	Herrera de las Heras Ramón	5
03	Clases Prácticas	PRAC	Paños Pérez Alba	8
03	Clases Prácticas	PRAC	Pérez Vallejo Ana	5
03	Clases Prácticas	PRAC	Pérez Vallejo Ana	4
03	Tutorías Generales	TUTOR	Barrientos Ruiz Miguel Angel	1
03	Tutorías Generales	TUTOR	Herrera de las Heras Ramón	2,5
03	Tutorías Generales	TUTOR	Herrera de las Heras Ramón	2
03	Tutorías Generales	TUTOR	Herrera de las Heras Ramón	10
03	Tutorías Generales	TUTOR	Paños Pérez Alba	6
03	Tutorías Generales	TUTOR	Paños Pérez Alba	2
03	Tutorías Generales	TUTOR	Pérez Vallejo Ana	4
04	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Burgueño. PABLO	3
04	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Balastegui Ginés	17
04	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Burgueño. PABLO	4
04	Clases Prácticas	PRAC	Martínez Balastegui Ginés	11
04	Clases Prácticas	PRAC	Martínez Balastegui Ginés	1,5
04	Seminarios	SEMI	Fernández Burgueño. PABLO	2
04	Tutorías Generales	TUTOR	Martínez Balastegui Ginés	10,5
05	Clases Teóricas	TEOR	Pardo Lozano Juana María	20



Código:	147150
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:15:19

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
05	Clases Prácticas	PRAC	Pardo Lozano Juana María	15
05	Seminarios	SEMI	Pardo Lozano Juana María	2
05	Tutorías Generales	TUTOR	Pardo Lozano Juana María	8
06	Clases Teóricas	TEOR	Pardo Lozano Juana María	17
06	Clases Prácticas	PRAC	Pardo Lozano Juana María	3
06	Clases Prácticas	PRAC	Pardo Lozano Juana María	15
06	Seminarios	SEMI	Pardo Lozano Juana María	2
06	Tutorías Generales	TUTOR	Pardo Lozano Juana María	8
07	Clases Teóricas	TEOR	Calvo López. David	5
07	Clases Teóricas	TEOR	Calvo López. David	10
07	Clases Teóricas	TEOR	Morillas Fernández David	5
07	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Ferrer Fátima	3
07	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Ferrer Fátima	14
07	Clases Prácticas	PRAC	Calvo López. David	5
07	Clases Prácticas	PRAC	Morillas Fernández David	5
07	Clases Prácticas	PRAC	Pérez Ferrer Fátima	5
07	Seminarios	SEMI	Calvo López. David	2
07	Tutorías Generales	TUTOR	Pérez Ferrer Fátima	9
07	Tutorías Generales	TUTOR	Pérez Ferrer Fátima	4,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Cazorla González María José	20
08	Clases Prácticas	PRAC	Cazorla González María José	15
08	Seminarios	SEMI	Cazorla González María José	2
08	Tutorías Generales	TUTOR	Cazorla González María José	6
08	Tutorías Generales	TUTOR	Cazorla González María José	2
09	Clases Teóricas	TEOR	Barrientos Ruiz Miguel Angel	8
09	Clases Prácticas	PRAC	Barrientos Ruiz Miguel Angel	8
09	Seminarios	SEMI	Barrientos Ruiz Miguel Angel	2
09	Tutorías Generales	TUTOR	Barrientos Ruiz Miguel Angel	7,5
10	Clases Teóricas	TEOR	Callejón Berenguel Mario	5
10	Clases Teóricas	TEOR	Díaz Molina José Eduardo	2
10	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Ruano Pedro	6
10	Clases Teóricas	TEOR	Sallent Mª del Mar	5
10	Clases Prácticas	PRAC	Callejón Berenguel Mario	5
10	Clases Prácticas	PRAC	Díaz Molina José Eduardo	5
10	Clases Prácticas	PRAC	Martínez Ruano Pedro	5
10	Clases Prácticas	PRAC	Sallent Mª del Mar	5
10	Seminarios	SEMI	Callejón Berenguel Mario	2
10	Seminarios	SEMI	Díaz Molina José Eduardo	2
10	Tutorías Generales	TUTOR	Callejón Berenguel Mario	2
10	Tutorías Generales	TUTOR	Sallent Mª del Mar	2
11	Trabajo Final	TFIN	Herrera de las Heras Ramón	30
11	Trabajo Final	TFIN	Martínez Ruano Pedro	30



Código:	147150
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:15:19

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
11	Trabajo Final	TFIN	Pérez Ferrer Fátima	30
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Herrera de las Heras Ramón	45
Sin Módulo	Dirección	DIR	Herrera de las Heras Ramón	40
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Paños Pérez Alba	20

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (55,75%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147150
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:15:19

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	18085 €	32910 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	2300 €	5000 €
TOTAL	20385 €	37910 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	1800 €	3000 €
Alojamientos	1000 €	3000 €
Manutención	1050 €	3000 €
TOTAL	3850 €	9000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	500 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	800 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	500 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	120 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1500 €	3000 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	1091,85 €	2145,06 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	200 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	2711,85 €	5585,06 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	26946,85 €	53795,06 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3000 €	6000 €
TOTAL DE GASTOS	29946,85 €	59795,06 €



Código:	147150
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:15:19

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	20 €	40 €
Matrícula 1500 €/Alumno. Gestión: Centro de Formación Continua	30000 €	60000 €
TOTAL	30000 €	60000 €

TOTAL DE INGRESOS	30000 €	60000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	53,15 €	204,94 €

**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias****Denominación del Curso****Master Propio en Derecho y Nuevas Tecnologías****Edición****1****Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Enseñanzas Propias que se acompaña
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**Firma y Sello**

Fdo:

Transversalidad E Interdisciplinariedad Del Dº CiviCentro/Dpto: **Grupo de investigación SEJ-235****Ramón Herrera De Las Heras**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos:

SEJ-235

Número del C.G.:

500023**Firma y Sello**

02/06/2017

Fdo: El Responsable C.G.:

Ana María Pérez Vallejo

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*Presentar en el Centro de Formación Continua*

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
Derecho y Nuevas Tecnologías	
Denominación en inglés	
Law and New Technologies	
Especialidades/Itinerarios	
Protección de datos; Protección de los derechos de la personalidad en internet; Delitos tecnológicos; Las TIC's y los medios de prueba	
Ramas de conocimiento	Derecho Civil, Derecho Penal, Derecho Procesal, Derecho Constitucional, Derecho Administrativo

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Grupo de Investigación SEJ-235		
Persona de contacto	Ramón Herrera de las Heras		
Correo electrónico	lasheras@ual.es	Teléfono	950015454

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial en Español

Entidades participantes
UNIVERSITAS LEGIS

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

El Master en Derecho y Nuevas Tecnologías se caracteriza por la novedad y la actualidad de los contenidos propuestos en el mismo. Desde hace años las nuevas tecnología de la información y comunicación se han convertido en herramientas cotidianas para todos nosotros afectando a las diferentes facetas de nuestra vida y las normas que las regulan.

En un entorno cada vez más digitalizado, ciudadanos, empresas y profesionales se enfrentan a retos jurídicos anteriormente desconocidos. Figuras como el comercio electrónico, la firma electrónica, la protección de datos y privacidad de comunicaciones, la propiedad industrial e intelectual en Internet, la publicidad comercial online, prueba electrónica, los ODR, la regulación de las telecomunicaciones o la protección de los distintos derechos de la personalidad en las redes sociales, son realidades con las que un abogado se debe enfrentar día a día.

Hay que tener en cuenta que la mayoría de los temas que serán tratados en el Master no forman parte de los contenidos a estudiar durante el grado en Derecho, y tampoco en los Master oficiales que a día de hoy se imparten en la Universidad de Almería

2.2 Antecedentes

No existe en nuestra universidad experiencia previa a nivel de master. El equipo docente que se propone sí que tiene una amplia experiencia en este sentido, como lo acreditan sus publicaciones (La "Responsabilidad civil por vulneración del Derecho al honor en las redes sociales", "Ciberacoso", "El derecho a la imagen de los menores de edad en internet", son algunas muestras de ello).

También se han realizado varios seminarios, incluidos en un proyecto de innovación docente –Los derechos de la personalidad en internet analizados de manera interdisciplinar- y cursos dirigidos a profesionales, como la asociación de la prensa. Contamos con ponentes en el Congreso Internacional "Derecho civil e internet" o "Derecho e informática"

Igualmente dos de los docentes son los organizadores de un curso de verano sobre la materia.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Especializarse en el ámbito del Derecho y las Nuevas Tecnologías permitirá a los alumnos recién egresados y que aun no han dado el paso hacia su primer empleo dar respuesta a las necesidades del mercado, ávido de expertos en estas materias. Son muchas las empresas y despachos profesionales que demandan personal cualificado en Derecho y Nuevas Tecnologías, especialmente tras las últimas reformas legislativas. Su especialización será un gran valor añadido al tratarse de un

perfil poco habitual que les diferenciará de otros candidatos, puesto que los contenidos del Master no aparecen en sus estudios de grado.

Por otro lado, existe un enorme potencial de captación de alumnos entre los profesionales del ámbito del derecho que deseen actualizar sus conocimientos y adaptarse a los retos que comportan los relativos al Derecho y las nuevas tecnologías para acceder a puestos relevantes. Así los oficiales de notaría, los funcionarios de la administración de justicia, procuradores, abogados y demás empresas pueden encontrar en este master un lugar donde actualizar conocimientos y adaptarse a los nuevos retos de la sociedad de la información

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Ante esta situación se precisan profesionales expertos en derecho relacionados con las nuevas tecnologías, con capacidad de entenderlas y actuar ante cualquier conflicto legal. ¿Qué medios de prueba podrán ser admitidos en juicio? ¿Pueden los notarios recuperar mensajes de Whatsapp eliminados y dar fe de su existencia o será necesario un informe pericial informático? ¿Cómo se deben proteger los derechos de los ciudadanos y de las empresas ante las vulneraciones que se puedan producir de estos en internet? ¿Están las empresas preparadas para aplicar la estricta regulación de protección de datos?

Nuestra provincia no es una excepción. Las empresas, de cualquier sector, necesitan cada vez más expertos en protección de datos y en, por ejemplo, comercio electrónico

2.5 Objetivos formativos

Dar respuesta a la demanda de formación que surge de la aparición de un “Derecho de las nuevas tecnologías”, de gran influencia en la actualidad para el desenvolvimiento de la vida humana en general en las sociedades desarrolladas, y de los intercambios de bienes y servicios en particular.

El objetivo es preparar de manera integral a los estudiantes de Master ofreciendo un análisis académico y práctico de las relaciones jurídicas en el mundo de las nuevas tecnologías. Nuestro objetivo es que el estudio tenga un carácter interdisciplinario por lo que su diseño curricular contempla la participación global de otras áreas de conocimiento.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos • Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; • Capacidad para desarrollar la habilidad de aplicar los conocimientos jurídicos adquiridos •
Generales
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de reflexionar sobre conflictos jurídicos que se plantean en el ámbito del Derecho de las Nuevas Tecnologías. • Capacidad de trabajar en grupo. • Capacidad para expresarse de forma oral sobre los conocimientos adquiridos • Capacidad de organización y planificación • Resolución de problemas.
3.2. Competencias Transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los nuevos retos planteados por las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en el ámbito del Derecho. • Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aplicar las TICs en la gestión de las fuentes y la obtención de la información jurídica sobre el Derecho de las Nuevas Tecnologías.
3.3. Competencias Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos generales sobre los sistemas, redes y plataformas electrónicas utilizados en las relaciones jurídicas • Manejo de la terminología jurídica específica en el ámbito de las TICs • Que los/las estudiantes comprendan los aspectos jurídicos básicos del comercio electrónico • Que los/las estudiantes comprendan los aspectos jurídicos básicos de los derechos de la personalidad en las redes sociales • Que los/las estudiantes comprendan los aspectos jurídicos básicos de los delitos tecnológicos • Que los/las estudiantes comprendan los aspectos jurídicos básicos de la protección de datos • Que los/las estudiantes comprendan los aspectos jurídicos básicos de los medios de prueba en el ámbito de las TICs • Que los/las estudiantes identifiquen y comprendan las principales cuestiones jurídicas que plantea la aplicación de las nuevas tecnologías en los contratos y en aspectos esenciales del Derecho de sociedades

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Estudiantes en posesión de título universitario de licenciatura o grado en derecho, u otros títulos universitarios con especial atención a títulos relacionados con las ciencias jurídicas.

Destinado a recién egresados que busquen una especialización que les permita acceder al mercado laboral en un ámbito cada vez más demandado.

Idóneo también como complemento a alumnos que hayan cursado el Master de Acceso a la Abogacía y quieran utilizarlo como un complemento al mismo.

Igualmente recomendable para abogados en ejercicio que quieran una especialización en Derecho Digital, así como para consultores legales cuya actividad profesional esté relacionada con las Nuevas Tecnologías.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

El **reconocimiento** es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en Títulos Propios de la Universidad, o por experiencia laboral y/o profesional.

La **transferencia** es la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Son por tanto, créditos obtenidos en otros expedientes previos y que no han sido objeto de reconocimiento.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

- Clases teóricas introductorias
- Master Class impartidas por expertos nacionales en la materia correspondiente en forma de seminarios

- Clases prácticas basadas en el sistema de resolución de casos

6.2. Metodologías docentes

La metodología del curso ha de ser eminentemente práctica. El objetivo del curso no consiste en memorizar los contenidos del mismo, sino que consiste en aprender, a través de los conocimientos adquiridos, a resolver los problemas y desafíos que las nuevas tecnologías presentan. La metodología es la propia de un programa de postgrado, que combina exposiciones teóricas con la discusión de casos prácticos y trabajos en equipo, capacitando al alumno para su aplicación a la realidad empresarial. Además, el programa se completa con la asistencia a jornadas de formación y seminarios específicos. Bolsa de empleo durante y al finalizar el Máster.

6.3. Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación se basará en la participación en la formación del master, así como en la realización de las actividades prácticas organizadas en cada módulo. A la finalización se les exigirá la realización de un trabajo fin de master.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	60		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	66		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Master está compuesto de 10 módulos, cada uno

1. LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION: REGIMEN JURIDICO GENERAL (3ECTS)
2. ASPECTOS DEL PROCESO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS (6 ECTS)
3. LOS DERECHOS DE LA PERSONALIDAD EN INTERNET 9 ECTS
4. LA PROTECCIÓN DE DATOS 6 ECTS
5. COMERCIO ELECTRÓNICO Y CONTRATACIÓN 6 ECTS
6. PROPIEDAD INTELECTUAL, INDUSTRIAL Y COMPETENCIA EN LA RED 6 ECTS
7. DELITOS TECNOLÓGICOS Y CIBERDELINCUENCIA 9 ECTS
8. RESOLUCIÓN EXTRAJUDICIAL DE CONFLICTOS ONLINE (ODR) 6 ECTS
9. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS RELACIONES DE TRABAJO 3 ECTS
10. ADMINISTRACIÓN Y GOBIERNO TECNOLÓGICO 6 ECTS

A parte habrá un trabajo fin de grado con 6 ECTS

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION: REGIMEN JURIDICO GENERAL					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE INFORMATION SOCIETY: GENERAL LEGAL REGIME					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		1.5			
Prácticos		1.5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

--

CONTENIDOS
a. Ley de los Servicios de la Sociedad y la Información b. La protección de datos y las posibles responsabilidades c. Los negocios digitales. Cloud Computing, Bitcoins y Big Data

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos • Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; • Capacidad para desarrollar la habilidad de aplicar los conocimientos jurídicos adquiridos • Capacidad de reflexionar sobre conflictos jurídicos que se plantean en el ámbito del Derecho de las Nuevas Tecnologías. • Capacidad de trabajar en grupo. • Capacidad para expresarse de forma oral sobre los conocimientos adquiridos • Capacidad de organización y planificación • Resolución de problemas.
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los nuevos retos planteados por las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en el ámbito del Derecho. • Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aplicar las TICs en la gestión de las fuentes y la obtención de la información jurídica sobre el Derecho de las Nuevas Tecnologías.
Competencias específicas

<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos generales sobre los sistemas, redes y plataformas electrónicas utilizados en las relaciones jurídicas • Manejo de la terminología jurídica específica en el ámbito de las TICs • Conocer y manejar la Ley de los Servicios de la Sociedad y la Información • Adquirir conocimientos básicos sobre los negocios digitales. Cloud Computing, Bitcoins y Big Data

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas introductorias • Master Class impartidas por expertos nacionales en la materia correspondiente en forma de seminarios • Clases prácticas basadas en el sistema de resolución de casos

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>La metodología del curso ha de ser eminentemente práctica. El objetivo del curso no consiste en memorizar los contenidos del mismo, sino que consiste en aprender, a través de los conocimientos adquiridos, a resolver los problemas y desafíos que las nuevas tecnologías presentan. La metodología es la propia de un programa de postgrado, que combina exposiciones teóricas con la discusión de casos prácticos y trabajos en equipo, capacitando al alumno para su aplicación a la realidad empresarial. Además, el programa se completa con la asistencia a jornadas de formación y seminarios específicos. Bolsa de empleo durante y al finalizar el Máster.</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p>El sistema de evaluación se basará en la participación en la formación del master, así como en la realización de las actividades prácticas organizadas en cada módulo. A la finalización se les exigirá la realización de un trabajo fin de master.</p>

BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • La Ley de servicios de la sociedad de la información y comercio electrónico; Javier Plaza Penadés. <u>Derecho y nuevas tecnologías de la información y la comunicación</u> / coord. por Javier Plaza Penadés, Eduardo Vázquez de Castro, Raquel Guillén Catalán, Fernando Carbajo Cascón, 2013 • Bitcoins: algunas cuestiones jurídicas. E. Hijas Cid; <u>El notario del siglo XXI: revista del Colegio Notarial de Madrid</u>, ISSN 1885-009X, Nº. 66, 2016, págs. 38-41

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
ASPECTOS DEL PROCESO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE LEGAL PROCESS AND NEW TECHNOLOGIES					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		3			
Prácticos		3			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> a. Las Tics y los medios de prueba b. Prueba electrónica, diligencias de investigación y nuevas tecnologías c. Pericial informática e informática forense

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos • Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; • Capacidad para desarrollar la habilidad de aplicar los conocimientos jurídicos adquiridos • Capacidad de reflexionar sobre conflictos jurídicos que se plantean en el ámbito del Derecho de las Nuevas Tecnologías. • Capacidad de trabajar en grupo. • Capacidad para expresarse de forma oral sobre los conocimientos adquiridos

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de organización y planificación • Resolución de problemas.
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los nuevos retos planteados por las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en el ámbito del Derecho. • Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aplicar las TICs en la gestión de las fuentes y la obtención de la información jurídica sobre el Derecho de las Nuevas Tecnologías.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Que los/las estudiantes comprendan los aspectos jurídicos básicos de los medios de prueba en el ámbito de las TICs

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas introductorias • Master Class impartidas por expertos nacionales en la materia correspondiente en forma de seminarios • Clases prácticas basadas en el sistema de resolución de casos

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>La metodología del curso ha de ser eminentemente práctica. El objetivo del curso no consiste en memorizar los contenidos del mismo, sino que consiste en aprender, a través de los conocimientos adquiridos, a resolver los problemas y desafíos que las nuevas tecnologías presentan. La metodología es la propia de un programa de postgrado, que combina exposiciones teóricas con la discusión de casos prácticos y trabajos en equipo, capacitando al alumno para su aplicación a la realidad empresarial. Además, el programa se completa con la asistencia a jornadas de formación y seminarios específicos. Bolsa de empleo durante y al finalizar el Máster.</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p>El sistema de evaluación se basará en la participación en la formación del master, así como en la realización de las actividades prácticas organizadas en cada módulo. A la finalización se les exigirá la realización de un trabajo fin de master.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- **Incidencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación con respecto a los medios probatorios y etapas de la prueba**; Rossana Rasso Gay-Balmaz; Revista de técnica forense, ISSN 1510-4427, Nº. 20, 2015, págs. 61-72
- **Medios de prueba**: informática forense y peritaje informático; Mar de las Heras Muñoz FODERTICS, estudios sobre derecho y nuevas tecnologías / coord. por Federico Bueno de Mata, 2012, ISBN 978-84-8408-692-5, págs. 217-232

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
LOS DERECHOS DE LA PERSONALIDAD EN INTERNET					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE RIGHTS OF THE PERSONALITY ON THE INTERNET					
CRÉDITOS ECTS:	9	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		4.5			
Prácticos		4.5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS
a. PRIVACIDAD Y DERECHO AL OLVIDO i. Protección de datos personales ii. Derecho al olvido iii. Ficheros de solvencia patrimonial b. LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS REDES SOCIALES iv. Derecho al honor, intimidad e imagen en internet y redes sociales v. La responsabilidad de los prestadores de servicios vi. Menores, internet y redes sociales

- vii. Responsabilidad civil
- c. Seguridad informática y privacidad en las telecomunicaciones

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
- Capacidad para desarrollar la habilidad de aplicar los conocimientos jurídicos adquiridos
- Capacidad de reflexionar sobre conflictos jurídicos que se plantean en el ámbito del Derecho de las Nuevas Tecnologías.
- Capacidad de trabajar en grupo.
- Capacidad para expresarse de forma oral sobre los conocimientos adquiridos
- Capacidad de organización y planificación
- Resolución de problemas.

Competencias transversales

- Comprensión de los nuevos retos planteados por las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en el ámbito del Derecho.
- Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aplicar las TICs en la gestión de las fuentes y la obtención de la información jurídica sobre el Derecho de las Nuevas Tecnologías.

Competencias específicas

- Que los/las estudiantes comprendan los aspectos jurídicos básicos de los derechos de la personalidad en las redes sociales

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases teóricas introductorias
- Master Class impartidas por expertos nacionales en la materia correspondiente en forma de seminarios
- Clases prácticas basadas en el sistema de resolución de casos

METODOLOGÍAS DOCENTES

La metodología del curso ha de ser eminentemente práctica. El objetivo del curso no consiste en memorizar los contenidos del mismo, sino que consiste en aprender, a través de los conocimientos adquiridos, a resolver los problemas y desafíos que las nuevas tecnologías presentan. La metodología es la propia de un programa de postgrado, que combina exposiciones teóricas con la discusión de casos prácticos y trabajos en equipo, capacitando al alumno para su aplicación a la realidad empresarial. Además, el programa se completa con la asistencia a jornadas de formación y seminarios específicos. Bolsa de empleo durante y al finalizar el Máster.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El sistema de evaluación se basará en la participación en la formación del master, así como en la realización de las actividades prácticas organizadas en cada módulo. A la finalización se les exigirá la realización de un trabajo fin de master.

BIBLIOGRAFÍA

Responsabilidad civil por vulneración del derecho al honor en las redes sociales; Herrera de las Heras, R., Reus 2017
Bullying, cyberbullying y acoso con elementos sexuales; Pérez Ferrer, F. Pérez Vallejo, A., Dykinson, 2016

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

LA PROTECCIÓN DE DATOS

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

THE PROTECTION DATA

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		3.5			
Prácticos		3.5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

--

CONTENIDOS	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Fundamento y Principios de la Protección de Datos de Carácter Personal b. Ficheros de titularidad pública y ficheros de titularidad privada c. Autoridades de control y régimen sancionador en materia de protección de datos d. Transferencias internacionales de datos e. Nuevos retos en materia de protección de datos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales <ul style="list-style-type: none"> Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; Capacidad para desarrollar la habilidad de aplicar los conocimientos jurídicos adquiridos Capacidad de reflexionar sobre conflictos jurídicos que se plantean en el ámbito del Derecho de las Nuevas Tecnologías. Capacidad de trabajar en grupo. Capacidad para expresarse de forma oral sobre los conocimientos adquiridos Capacidad de organización y planificación Resolución de problemas.
Competencias transversales <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de los nuevos retos planteados por las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en el ámbito del Derecho. Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aplicar las TICs en la gestión de las fuentes y la obtención de la información jurídica sobre el Derecho de las Nuevas Tecnologías.

Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> Que los/las estudiantes comprendan los aspectos jurídicos básicos de la protección de datos

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Clases teóricas introductorias Master Class impartidas por expertos nacionales en la materia correspondiente en forma de seminarios Clases prácticas basadas en el sistema de resolución de casos

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>La metodología del curso ha de ser eminentemente práctica. El objetivo del curso no consiste en memorizar los contenidos del mismo, sino que consiste en aprender, a través de los conocimientos adquiridos, a resolver los problemas y desafíos que las nuevas tecnologías presentan. La metodología es la propia de un programa de postgrado, que combina exposiciones teóricas con la discusión de casos prácticos y trabajos en equipo, capacitando al alumno para su aplicación a la realidad empresarial. Además, el programa se completa con la asistencia a jornadas de formación y seminarios específicos. Bolsa de empleo durante y al finalizar el Máster.</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p>El sistema de evaluación se basará en la participación en la formación del master, así como en la realización de las actividades prácticas organizadas en cada módulo. A la finalización se les exigirá la realización de un trabajo fin de master.</p>

BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> <u>Reglamento general de protección de datos</u>; hacia un nuevo modelo europeo de privacidad / coord. por María Álvarez Caro, Miguel Recio Gayo; José Luis Piñar Mañas (dir.), 2016, ISBN 978-84-290-1936-0,

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
COMERCIO ELECTRÓNICO Y CONTRATACIÓN

DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
E-COMMERCE AND RECRUITMENT					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	3				
Prácticos	3				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> a. Firma electrónica b. Valor probatorio y eficacia de los contratos digitales c. Deberes de información en la contratación electrónica d. Ejecución del contrato electrónico e. Publicidad en internet f. La protección de los consumidores

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos • Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; • Capacidad para desarrollar la habilidad de aplicar los conocimientos jurídicos adquiridos • Capacidad de reflexionar sobre conflictos jurídicos que se plantean en el ámbito del Derecho de las Nuevas Tecnologías.

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajar en grupo. • Capacidad para expresarse de forma oral sobre los conocimientos adquiridos • Capacidad de organización y planificación • Resolución de problemas.
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los nuevos retos planteados por las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en el ámbito del Derecho. • Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aplicar las TICs en la gestión de las fuentes y la obtención de la información jurídica sobre el Derecho de las Nuevas Tecnologías.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos generales sobre los sistemas, redes y plataformas electrónicas utilizados en las relaciones jurídicas • Que los/las estudiantes comprendan los aspectos jurídicos básicos del comercio electrónico

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas introductorias • Master Class impartidas por expertos nacionales en la materia correspondiente en forma de seminarios • Clases prácticas basadas en el sistema de resolución de casos

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>La metodología del curso ha de ser eminentemente práctica. El objetivo del curso no consiste en memorizar los contenidos del mismo, sino que consiste en aprender, a través de los conocimientos adquiridos, a resolver los problemas y desafíos que las nuevas tecnologías presentan. La metodología es la propia de un programa de postgrado, que combina exposiciones teóricas con la discusión de casos prácticos y trabajos en equipo, capacitando al alumno para su aplicación a la realidad empresarial. Además, el programa se completa con la asistencia a jornadas de formación y seminarios específicos. Bolsa de empleo durante y al finalizar el Máster.</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p>El sistema de evaluación se basará en la participación en la formación del master, así como en la realización de las actividades prácticas organizadas en cada módulo. A la finalización se les exigirá la realización de un trabajo fin de master.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- **Derecho-e:** derecho del comercio electrónico; Miguel Angel Moreno Navarrete; Marcial Pons, 2002. ISBN 84-7248-974-4

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PROPIEDAD INTELECTUAL, INDUSTRIAL Y COMPETENCIA EN LA RED					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTELLECTUAL, INDUSTRIAL AND COMPETITIVE PROPERTY IN THE NETWORK					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		3			
Prácticos		3			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS
A. PI, derecho de la competencia y TICs B. Derechos de autor conexos a internet C. Protección de los programas de ordenador, bases de datos y sitios web

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos • Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; • Capacidad para desarrollar la habilidad de aplicar los conocimientos jurídicos adquiridos • Capacidad de reflexionar sobre conflictos jurídicos que se plantean en el ámbito del Derecho de las Nuevas Tecnologías. • Capacidad de trabajar en grupo. • Capacidad para expresarse de forma oral sobre los conocimientos adquiridos • Capacidad de organización y planificación • Resolución de problemas. 	
Competencias transversales	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los nuevos retos planteados por las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en el ámbito del Derecho. • Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aplicar las TICs en la gestión de las fuentes y la obtención de la información jurídica sobre el Derecho de las Nuevas Tecnologías. 	
Competencias específicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Que los/las estudiantes identifiquen y comprendan las principales cuestiones jurídicas que plantea la aplicación de las nuevas tecnologías en los contratos y en aspectos esenciales del Derecho de sociedades 	

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas introductorias • Master Class impartidas por expertos nacionales en la materia correspondiente en forma de seminarios • Clases prácticas basadas en el sistema de resolución de casos 	

METODOLOGÍAS DOCENTES	
<p>La metodología del curso ha de ser eminentemente práctica. El objetivo del curso no consiste en memorizar los contenidos del mismo, sino que consiste en aprender, a través de los conocimientos adquiridos, a resolver los problemas y desafíos que las nuevas tecnologías presentan. La metodología es la propia de un programa de postgrado, que combina exposiciones teóricas con la discusión de casos prácticos y trabajos en equipo, capacitando al alumno para su aplicación a la realidad empresarial. Además, el programa se completa con la asistencia a jornadas de formación y seminarios específicos. Bolsa de empleo durante y al finalizar el Máster.</p>	

--

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El sistema de evaluación se basará en la participación en la formación del master, así como en la realización de las actividades prácticas organizadas en cada módulo. A la finalización se les exigirá la realización de un trabajo fin de master.

--

BIBLIOGRAFÍA

Derecho público y propiedad intelectual: su protección en internet; Moisés Barrio Andrés Editorial Reus, 2017. ISBN 978-84-290-1952-0

--

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

DELITOS TECNOLÓGICOS Y CIBERDELINCUENCIA

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

TECHNOLOGICAL CRIMES AND CYBERDELINCENCE

CRÉDITOS ECTS:	9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		4.5			
Prácticos		4.5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

--

CONTENIDOS

--

<ul style="list-style-type: none"> a. Introducción a la delincuencia informática b. Tipos delictivos I. Fraudes en la red (Estafas en banca electrónica. Phishing, Fraude en medios de pago físico, Otros tipos de fraude en la red) c. Tipos delictivos II (Daños informáticos, Propiedad intelectual, Difusión de contenidos ilícitos Otros ciberdelitos)
--

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos • Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; • Capacidad para desarrollar la habilidad de aplicar los conocimientos jurídicos adquiridos • Capacidad de reflexionar sobre conflictos jurídicos que se plantean en el ámbito del Derecho de las Nuevas Tecnologías. • Capacidad de trabajar en grupo. • Capacidad para expresarse de forma oral sobre los conocimientos adquiridos • Capacidad de organización y planificación • Resolución de problemas.
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los nuevos retos planteados por las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en el ámbito del Derecho. • Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aplicar las TICs en la gestión de las fuentes y la obtención de la información jurídica sobre el Derecho de las Nuevas Tecnologías.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Que los/las estudiantes comprendan los aspectos jurídicos básicos de los delitos tecnológicos

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas introductorias • Master Class impartidas por expertos nacionales en la materia correspondiente en forma de seminarios • Clases prácticas basadas en el sistema de resolución de casos

METODOLOGÍAS DOCENTES

La metodología del curso ha de ser eminentemente práctica. El objetivo del curso no consiste en memorizar los contenidos del mismo, sino que consiste en aprender, a través de los conocimientos adquiridos, a resolver los problemas y desafíos que las nuevas tecnologías presentan. La metodología es la propia de un programa de postgrado, que combina exposiciones teóricas con la discusión de casos prácticos y trabajos en equipo, capacitando al alumno para su aplicación a la realidad empresarial. Además, el programa se completa con la asistencia a jornadas de formación y seminarios específicos. Bolsa de empleo durante y al finalizar el Máster.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El sistema de evaluación se basará en la participación en la formación del master, así como en la realización de las actividades prácticas organizadas en cada módulo. A la finalización se les exigirá la realización de un trabajo fin de master.

BIBLIOGRAFÍA

- **Delitos informáticos;** Diego Fabio Piacenza; AR: Revista de Derecho Informático, ISSN-e 1681-5726, Nº. 127, 2009
- **Tecno amenazas;** Personal computer & internet, ISSN 2530-1039, Nº. 143, 2014

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

RESOLUCIÓN EXTRAJUDICIAL DE CONFLICTOS ONLINE (ODR)

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

ALTERNATIVE DISPUTE RESOLUTIONS

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		3			
Prácticos		3			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

--

CONTENIDOS
a. Conciliación, Mediación y Arbitraje b. El <u>Reglamento (UE) Nº 524/2013</u> del Parlamento europeo y del Consejo, de 21 de mayo de 2013; resolución de litigios en línea y la <u>Directiva 2013/11/CE</u> sobre resolución alternativa de litigios en materia de consumo.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos • Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; • Capacidad para desarrollar la habilidad de aplicar los conocimientos jurídicos adquiridos • Capacidad de reflexionar sobre conflictos jurídicos que se plantean en el ámbito del Derecho de las Nuevas Tecnologías. • Capacidad de trabajar en grupo. • Capacidad para expresarse de forma oral sobre los conocimientos adquiridos • Capacidad de organización y planificación • Resolución de problemas.
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los nuevos retos planteados por las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en el ámbito del Derecho. • Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aplicar las TICs en la gestión de las fuentes y la obtención de la información jurídica sobre el Derecho de las Nuevas Tecnologías.
Competencias específicas

<ul style="list-style-type: none"> Adquirir conocimientos generales sobre los sistemas de resolución de conflictos online
--

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Clases teóricas introductorias Master Class impartidas por expertos nacionales en la materia correspondiente en forma de seminarios Clases prácticas basadas en el sistema de resolución de casos

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>La metodología del curso ha de ser eminentemente práctica. El objetivo del curso no consiste en memorizar los contenidos del mismo, sino que consiste en aprender, a través de los conocimientos adquiridos, a resolver los problemas y desafíos que las nuevas tecnologías presentan. La metodología es la propia de un programa de postgrado, que combina exposiciones teóricas con la discusión de casos prácticos y trabajos en equipo, capacitando al alumno para su aplicación a la realidad empresarial. Además, el programa se completa con la asistencia a jornadas de formación y seminarios específicos. Bolsa de empleo durante y al finalizar el Máster.</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p>El sistema de evaluación se basará en la participación en la formación del master, así como en la realización de las actividades prácticas organizadas en cada módulo. A la finalización se les exigirá la realización de un trabajo fin de master.</p>

BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> Arbitraje comercial internacional online; José Luis Borgoño Torrealba; <i>Anuario español de derecho internacional</i>, ISSN 0212-0747, Nº 23, 2007, págs. 247-278 Mecanismos alternativos de resolución de conflictos por medios electrónicos; Rolando Joaquín Ortega Hernández; Tesis doctoral dirigida por Fernando Carbajo Cascón (dir. tes.). <i>Universidad de Salamanca</i> (2015).

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS RELACIONES DE TRABAJO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE NEW TECHNOLOGIES IN WORK RELATIONS					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/	obligatorio

			Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
Teóricos	1.5			
Prácticos	1.5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS
<p>a. Nuevas tecnologías y las causas de despido</p> <p>b. El control telemático de la asistencia al trabajo y la privacidad</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos • Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; • Capacidad para desarrollar la habilidad de aplicar los conocimientos jurídicos adquiridos • Capacidad de reflexionar sobre conflictos jurídicos que se plantean en el ámbito del Derecho de las Nuevas Tecnologías. • Capacidad de trabajar en grupo. • Capacidad para expresarse de forma oral sobre los conocimientos adquiridos • Capacidad de organización y planificación • Resolución de problemas.

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los nuevos retos planteados por las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en el ámbito del Derecho. • Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aplicar las TICs en la gestión de las fuentes y la obtención de la información jurídica sobre el Derecho de las Nuevas Tecnologías.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Que los/las estudiantes comprendan los aspectos jurídicos básicos de las relaciones laborales en el ámbito de las nuevas tecnologías
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas introductorias • Master Class impartidas por expertos nacionales en la materia correspondiente en forma de seminarios • Clases prácticas basadas en el sistema de resolución de casos
METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>La metodología del curso ha de ser eminentemente práctica. El objetivo del curso no consiste en memorizar los contenidos del mismo, sino que consiste en aprender, a través de los conocimientos adquiridos, a resolver los problemas y desafíos que las nuevas tecnologías presentan. La metodología es la propia de un programa de postgrado, que combina exposiciones teóricas con la discusión de casos prácticos y trabajos en equipo, capacitando al alumno para su aplicación a la realidad empresarial. Además, el programa se completa con la asistencia a jornadas de formación y seminarios específicos. Bolsa de empleo durante y al finalizar el Máster.</p>
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p>El sistema de evaluación se basará en la participación en la formación del master, así como en la realización de las actividades prácticas organizadas en cada módulo. A la finalización se les exigirá la realización de un trabajo fin de master.</p>
BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información y la comunicación en las relaciones de trabajo: nuevas dimensiones del conflicto jurídico coord. por <u>Antonio Vicente Sempere Navarro</u>; <u>Carolina San Martín Mazzucconi</u> (dir.) Eolas, 2014. ISBN 9788415603481

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
ADMINISTRACIÓN Y GOBIERNO TECNOLÓGICO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
ADMINISTRATION AND TECHNOLOGICAL GOVERNMENT					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		3			
Prácticos		3			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS
a. Fundamentos y Principios de la transparencia y el acceso a la información b. Acceso a la información y acceso a archivos y documentos c. Límites del derecho de acceso a la información Protección, garantía y tutela del derecho de acceso a la información

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos

<ul style="list-style-type: none"> • Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; • Capacidad para desarrollar la habilidad de aplicar los conocimientos jurídicos adquiridos • Capacidad de reflexionar sobre conflictos jurídicos que se plantean en el ámbito del Derecho de las Nuevas Tecnologías. • Capacidad de trabajar en grupo. • Capacidad para expresarse de forma oral sobre los conocimientos adquiridos • Capacidad de organización y planificación • Resolución de problemas.
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los nuevos retos planteados por las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en el ámbito del Derecho. • Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aplicar las TICs en la gestión de las fuentes y la obtención de la información jurídica sobre el Derecho de las Nuevas Tecnologías.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos generales sobre el sistema de gobierno electrónico y ley de transparencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas introductorias • Master Class impartidas por expertos nacionales en la materia correspondiente en forma de seminarios • Clases prácticas basadas en el sistema de resolución de casos

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>La metodología del curso ha de ser eminentemente práctica. El objetivo del curso no consiste en memorizar los contenidos del mismo, sino que consiste en aprender, a través de los conocimientos adquiridos, a resolver los problemas y desafíos que las nuevas tecnologías presentan. La metodología es la propia de un programa de postgrado, que combina exposiciones teóricas con la discusión de casos prácticos y trabajos en equipo, capacitando al alumno para su aplicación a la realidad empresarial. Además, el programa se completa con la asistencia a jornadas de formación y seminarios específicos. Bolsa de empleo durante y al finalizar el Máster.</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El sistema de evaluación se basará en la participación en la formación del master, así como en la realización de las actividades prácticas organizadas en cada módulo. A la finalización se les exigirá la realización de un trabajo fin de master.

BIBLIOGRAFÍA

- **La administración electrónica y el gobierno abierto en la LRSAL;** Víctor Almonacid Lamelas; Consultor de los ayuntamientos y de los juzgados: Revista técnica especializada en administración local y justicia municipal, ISSN 0210-2161, Nº. 5, 2014 (Ejemplar dedicado a: Reforma Local), págs. 517-528
- **Ciudadanía, administración y transparencia. Del gobierno electrónico al gobierno abierto:** Un estudio sociopolítico de las webs de los ayuntamientos de la provincia de Alicante; María del Carmen Cano Sansano; Tesis doctoral dirigida por Juan A. Roche Cárcel (dir. tes.). Universitat d'Alacant - Universidad de Alicante (2016).

10.- Recursos Necesarios

--

Localidad		<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha		
Firma		



Código:	144324/11
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:30:02

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos
Traducción de la Denominación al Inglés
Management of human resources

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
144324/11	11	2016/17	600	80,1	Master	Humanidades

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, Organizaciones y RRHH (IPTORA)
Organizadores
Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, Organizaciones y RRHH (IPTORA)
Departamento Psicología

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Miguel Angel Mañas Rodríguez
Coordinador 1	Pedro Antonio Díaz Fúnez
Coordinador 2	Francisco Martínez Gómiz
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	marodrig@ual.es
Teléfono de Contacto	638140104

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	25

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Formación Continua
30%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
En el Aula virtual propuesta por enseñanzas Propias se desarrollarán Foros de debate, Chat en directo y algunas docencias completamente on line

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500099	Grupo de Investigación Iptora

Código:	144324/11
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:30:02

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Titulados de grado superior que acrediten experiencia investigadora en RR HH
2	Titulados de grado superior
3	Diplomados o Titulados medios
5	(Será necesaria entrevista personal con los directores del Master)

Procedimiento de Evaluación
La valoración del grado de aprovechamiento de los contenidos se llevará a cabo tomando en consideración la información procedente de: a) La asistencia que es obligatoria, si bien se permite un margen de faltas del 20% del total (Esto supondrá un 10% de la calificación final). b) Se realizará evaluación de los módulos teóricos, mediante resolución de casos prácticos y pruebas de conocimiento, (40% de la calificación final). c) Evaluación de las prácticas de empresa (20% de la calificación final). D) Se realizará un Trabajo final de Master, y que se presentará ante un Tribunal nombrado a tal efecto (30% de la calificación final). Todos estos criterios serán obligatorios para la obtención del Título de Master en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
Proporcionar a los participantes modelos operativos e instrumentos de trabajo para la planificación e intervención en los problemas relativos a los recursos humanos en las organizaciones. Entrenar a los participantes en la aplicación de modelos y las técnicas de la realidad organizacional por medio de experiencias y de prácticas. Favorecer una experiencia activa de aprendizaje que permita la participación y la confrontación de todos los miembros del curso (alumnos, profesores y conferenciantes) para la utilización eficaz de los conocimientos aprendidos. Además de profundizar en la Dirección Estratégica de Recursos Humanos y en el estudio de los métodos más eficaces para identificar, evaluar y captar los recursos humanos necesarios, la gestión por competencias, como marco de la nueva Dirección de Recursos Humanos, las nuevas tendencias y técnicas para la formación, promoción y retribución, con numerosos ejemplos y casos prácticos.

Justificación de la conveniencia de su implantación
La necesidad de desarrollar este Master en la Universidad de Almería servirá para añadir un valor a la Gestión de los Recursos Humanos en las empresas e instituciones públicas, ya que se observa que en el tejido empresarial los métodos y técnicas existentes en el campo de los recursos humanos (ej. gestión por competencias, evaluación del desempeño, procesos de mejora, formación comunicación, etc.), no se aplican en la actualidad y el tener profesionales formados y capacitados en este sentido supondría un desarrollo y avance en la organización y gestión empresarial y por ende en la sociedad.

Gestión de Matrícula
Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 01/09/2017 al día 29/09/2017
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 06/10/2017 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 09/10/2017 al día 10/10/2017
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 13/10/2017
Plazo de Inscripción	Del día 16/10/2017 al día 20/10/2017
Llamamiento para cubrir vacante	El día 25/10/2017 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 27/10/2017 al día 23/06/2018

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 16:30 a 20:30h. (Presencial) y Sábado (Ocasionalmente)	Universidad de Almería	Del día 27/10/2017 al día 23/06/2018



Código:	144324/11
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:30:02

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Departamento de Psicología (Despacho 2.32 Edf. C Tfn. 950 01 54 05) Correo electrónico pfunez@ual.es

Página Web

<http://www.iptora.com>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Los recursos humanos aproximación interdisciplinar	12,7	95	Sí	No	No
2	Interacción persona - empresa y Habilidades directivas	12,7	95	Sí	No	No
3	Calidad y Gestión por Competencias	4	30	Sí	No	No
4	Prevención de Riesgos Laborales y Grupos y Equipos de Trabajo	4	30	Sí	No	No
5	Casos Prácticos	6,7	50	Sí	No	No
6	Prácticas en Empresa	16	120	Sí	No	No
7	Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Trainig y Assesment Center	8	60	Sí	No	No
8	Proyecto Fin de Máster	16	120	Sí	No	No



Código:	144324/11
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:30:02

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Peiró Silla	José María	Varón	Sí	15792	Sin asignar
Catedrático de Psicología Social, Universidad de Valencia						
Sí	de los Rios Porras	Enrique Vicente	Varón	Sí	15793	Sin asignar
Director Gerente de Unica Group						
Sí	Díaz Fúnez	Pedro Antonio	Varón	Sí	15794	Sin asignar
Profesor Departamento Psicología						
Sí	Fuentes Rodríguez	Francisco	Varón	Sí	15795	Sin asignar
Director de Recursos Humanos del Hospital Virgen de las Nieves de Granada						
Sí	Gil Rodríguez	Francisco	Varón	Sí	15796	Sin asignar
Profesor Titular Universidad Complutense de Madrid						
Sí	Gracia Lerín	Francisco Javier	Varón	Sí	15797	Sin asignar
Profesor Titular Universidad de Valencia						
Sí	Salvador Ferrer	Carmen María	Mujer	No	15798	Prof. funcionario posterior 01/01/2011
Ciencias Humanas y Sociales						
Sí	Sánchez Pérez	Manuel	Varón	No	15799	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dirección y Gestión de Empresas						
Sí	Fernández-Revuelta Pérez	Luis F.	Varón	No	15800	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dirección y Gestión de Empresas						
Sí	Mañas Rodríguez	Miguel Angel	Varón	No	15801	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Ciencias Humanas y Sociales						
Sí	Martínez Gómiz	Francisco	Varón	Sí	15802	Sin asignar
Gerente de Humania Proyectos Empresariales EBT						
Sí	Martínez Tur	Vicente	Varón	Sí	15803	Sin asignar
Catedrático Universidad de Valencia						
Sí	Salinas Castillo	Joaquín	Varón	Sí	15804	Sin asignar
Director RRHH Holcim Andalucía Oriental						
Sí	Boada i Grau	Joan	Varón	Sí	15805	Sin asignar
Profesor Titular Universidad Rovira i Virgili						
Sí	Pecino Medina	Vicente	Varón	No	15806	PAS funcionario
Dirección y Gestión de Empresas						
Sí	de Diego Vallejo	Raúl	Varón	Sí	15807	Sin asignar
Universidad de Valladolid, Profesor Titular de Universidad						
Sí	Cañadas López	Adoración	Mujer	Sí	15808	Sin asignar
Responsable de RRHH de SAT Acrena						



Código:	144324/11
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:30:02

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Pérez Valls	Miguel	Varón	No	15809	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dirección y Gestión de Empresas						
Sí	Gámez Orea	Manuel	Varón	Sí	15810	Sin asignar
Derecho Tomás y Valiente						
Sí	Parrón Carreño	Tesifón	Varón	No	15811	Prof. funcionario posterior 01/01/2011
Neurociencia y Ciencias de la Salud						
Sí	Llopis Marín	Juan Manuel	Varón	No	15812	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Ciencias Humanas y Sociales						
Sí	Del Águila Berenguel	Emilio	Varón	Sí	15813	Sin asignar
Gerente de Formación y Desarrollo Profesional de Cajamar						
No	Guillén Gestoso	Carlos Jesus	Varón	Sí	15814	Sin asignar
Catedrático Universidad de Cádiz						

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
23	22	95 %	1	4 %	8	34 %	14	60 %

Código:	144324/11
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:30:02

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	200	35	7000 €	60	12000 €
PRAC	Clases Prácticas	100	35	3500 €	60	6000 €
CONF	Conferencias	1	150	150 €	150	150 €
MESA	Mesa Redonda	2	140	280 €	140	280 €
ALINE	Actividades Docentes Online	180	0	0 €	0	0 €
TUTOR	Tutorías Generales	500	14	7000 €	23	11500 €
TRIBU	Tribunal	24	30	720 €	50	1200 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	600	6	3600 €	8	4800 €
COORD	Coordinación	600	4.3	2580 €	5.3	3180 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		1007	18650	31130
Total Dirección y Secretaría		1200	6180 €	7980 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		2207	24830 €	39110 €

Código:	144324/11
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:30:02

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Fernández-Revuelta Pérez Luis F.	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Llopis Marín Juan Manuel	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Pecino Medina Vicente	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Pecino Medina Vicente	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Valls Miguel	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Pérez Manuel	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Pérez Manuel	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Díaz Fúnez Pedro Antonio	10
01	Clases Prácticas	PRAC	Fernández-Revuelta Pérez Luis F.	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Llopis Marín Juan Manuel	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Pecino Medina Vicente	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Pecino Medina Vicente	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Pérez Valls Miguel	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Pérez Manuel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Boada i Grau Joan	10
02	Clases Teóricas	TEOR	de Diego Vallejo Raúl	10
02	Clases Teóricas	TEOR	de los Ríos Porras Enrique Vicente	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Gómiz Francisco	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Salinas Castillo Joaquín	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Fuentes Rodríguez Francisco	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Martínez Gómiz Francisco	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Salvador Ferrer Carmen María	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Tur Vicente	10
03	Clases Prácticas	PRAC	Mañas Rodríguez Miguel Angel	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Guillén Gestoso Carlos Jesus	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Parrón Carreño Tesifón	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Mañas Rodríguez Miguel Angel	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Parrón Carreño Tesifón	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Gil Rodríguez Francisco	10
05	Clases Teóricas	TEOR	Peiró Silla José María	10
05	Clases Teóricas	TEOR	Salvador Ferrer Carmen María	10
05	Clases Prácticas	PRAC	Díaz Fúnez Pedro Antonio	5



Código:	144324/11
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:30:02

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
05	Clases Prácticas	PRAC	Gracia Lerín Francisco Javier	10
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Mañas Rodríguez Miguel Angel	40
06	Tutorías Generales	TUTOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	120
07	Conferencias	CONF	Mañas Rodríguez Miguel Angel	0
07	Conferencias	CONF	Salinas Castillo Joaquín	1
07	Mesa Redonda	MESA	Díaz Fúnez Pedro Antonio	2
07	Actividades Docentes Online	ALINE	Díaz Fúnez Pedro Antonio	50
07	Tutorías Generales	TUTOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	54
08	Actividades Docentes Online	ALINE	Díaz Fúnez Pedro Antonio	90
08	Tutorías Generales	TUTOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	120
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	100
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Martínez Gómiz Francisco	106
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Mañas Rodríguez Miguel Angel	24
Sin Módulo	Dirección	DIR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	600
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Díaz Fúnez Pedro Antonio	300
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Martínez Gómiz Francisco	300

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (33,17%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	144324/11
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:30:02

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	18650 €	31130 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	6180 €	7980 €
TOTAL	24830 €	39110 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	2000 €	3500 €
Alojamientos	800 €	2000 €
Manutención	450 €	1500 €
TOTAL	3250 €	7000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	797 €	2000 €
Material de Laboratorio	0 €	900 €
Reprografía	400 €	700 €
Bibliografía	450 €	1110 €
Otros	3440 €	5499 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	797 €	2000 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	2100 €	3500 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	303,98 €	521,1 €
Importe aula virtual	630 €	1000 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	3123,98 €	5171,1 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	37799,98 €	62999,1 €
---------------------------------	-------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	4200 €	7000 €
TOTAL DE GASTOS	41999,98 €	69999,1 €



Código:	144324/11
Fecha:	06/06/2017
Hora:	13:30:02

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	25 €
Matrícula 2800 €/Alumno. Gestión: Centro de Formación Continua	42000 €	70000 €
TOTAL	42000 €	70000 €

TOTAL DE INGRESOS	42000 €	70000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,02 €	0,9 €

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

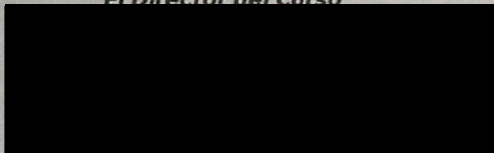
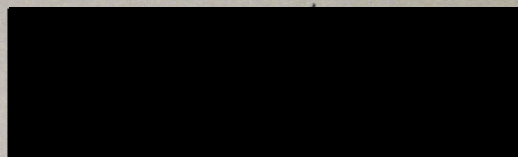
Denominación del Curso

Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos

Edición

11**Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Enseñanzas Propias que se acompaña
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**Miguel Ángel Mañas Rodríguez**

Fdo:

Miguel Ángel Mañas RodríguezCentro/Dpto: **Grupo de Investigación de Psicología del**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

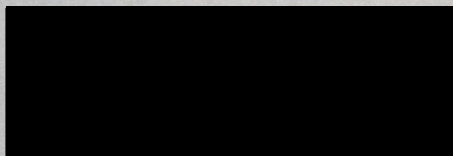
Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Grupo de Investigación Iptora

Número del C.G.:

500099

Fdo: El Responsable C.G.:

Miguel Ángel Mañas Rodríguez

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Dirección y Gestión de Recursos Humanos	
Denominación en inglés	
Human Resource Management	
Especialidades/Itinerarios	
Recursos Humanos	
Ramas de conocimiento	Psicología, Derecho, Magisterio, Relaciones Laborales, ADE.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Grupo Investigación IPTORA		
Persona de contacto	Miguel Ángel Mañas Rodríguez		
Correo electrónico	marodrig@ual.es	Teléfono	

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Enseñanza presencial y semipresencial impartida en castellano e inglés.

Entidades participantes

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Este máster pretende formar expertos capaces de aportar tanto conocimientos sólidos e innovadores como valores respetuosos en el ámbito de la gestión de los recursos humanos, sus distintas metodologías y técnicas en relación con la organización empresarial, las prácticas directivas, la promoción de la calidad de vida laboral y la estrategia empresarial. Su programa formativo responde a las actuales necesidades de nuestro tejido empresarial y a la creciente demanda de trabajo correspondiente, así como a las recientes políticas españolas de I+D+I y a la estrategia “Europa 20” de esta década, con especial atención a la productividad, el desarrollo económico y el bienestar del personal implicado en estas actividades.

2.2 Antecedentes

El grupo de investigación de psicología del trabajo, de las organizaciones y los recursos humanos lleva desarrollando el máster de forma ininterrumpida desde el curso académico 2003-2004.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Alumnos de las titulaciones afines a los estudios del Máster, e interesados en profundizar en el conocimiento de técnicas de gestión de RRHH.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

El Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos dota a sus alumnos de los conocimientos demandados por los departamentos de recursos humanos de las organizaciones del entorno empresarial almeriense. La mayoría de los docentes provienen de esas mismas empresas.

2.5 Objetivos formativos



Proporcionar a los participantes modelos operativos e instrumentos de trabajo para la planificación e intervención en los problemas relativos a los recursos humanos en las organizaciones. Entrenar a los participantes en la aplicación de modelos y las técnicas de la realidad organizacional por medio de experiencias y de prácticas. Favorecer una experiencia activa de aprendizaje que permita la participación y la confrontación de todos los miembros del curso (alumnos, profesores y conferenciantes) para la utilización eficaz de los conocimientos aprendidos. Además de profundizar en la Dirección Estratégica de Recursos Humanos y en el estudio de los métodos más eficaces para identificar, evaluar y captar los recursos humanos necesarios, la gestión por competencias, como marco de la nueva Dirección de Recursos Humanos, las nuevas tendencias y técnicas para la formación, promoción y retribución, con numerosos ejemplos y casos prácticos.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
Generales
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
3.2. Competencias Transversales
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
3.3. Competencias Específicas
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

En orden:

1. Titulados de grado superior que acrediten experiencia investigadora en RR HH
2. Titulados de grado superior
3. Diplomados o Titulados medios

.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Se seguirá la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Almería

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas
<i>Docencia Teórica: 200 h</i>
<i>Docencia Práctica: 100 h</i>
<i>Prácticas empresa: 120 h</i>
<i>Proyecto Fin de Máster: 120 h</i>
<i>Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Training, Assessment Center: 60h</i>

6.2. Metodologías docentes
<i>Docencia presencial: 144 h</i>
<i>Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa): 156 h</i>
<i>Prácticas empresa: 120 h</i>
<i>Proyecto Fin de Máster: 120 h</i>
<i>Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Training, Assessment Center: 60h</i>

6.3. Sistemas de evaluación
<i>Calificación proyecto fin de máster</i>
<i>Defensa pública del proyecto fin de máster</i>
<i>Asistencia a clase</i>

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	33,4		
Obligatorias	14,7		
Optativas			
Prácticas externas	16		
Trabajo de fin de Grado / Máster	16		
Total	80,1		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El desglose de módulos es:

Módulo 1. Los recursos humanos aproximación interdisciplinar, con 12,7 créditos ECTS (95 horas)

Módulos 2. Interacción persona - empresa y Habilidades directivas, con 12,7 créditos ECTS (95 horas)

Módulo 3. Calidad y Gestión por Competencias, con 4 créditos ECTS (30 horas)

Módulo 4. Prevención de Riesgos Laborales y Grupos y Equipos de Trabajo, con 4 créditos ECTS (30 horas)

Casos Prácticos, con 6,7 créditos ECTS (50 horas)

Prácticas en Empresa, con 16 créditos ECTS (120 horas)

Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Trainig y Assesment Center, con 8 créditos ECTS (60 horas)

Proyecto Fin de Máster, con 16 créditos ECTS (120 horas)

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
LOS RECURSOS HUMANOS. APROXIMACIÓN INTERDISCIPLINAR					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
HUMAN RESOURCES. INTERDISCIPLINARY APPROACH					
CRÉDITOS ECTS:	12,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					

	Presenciales	OnLine
Teóricos	10	
Prácticos	2,7	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<i>Conocer diferentes aspectos en el desarrollo interdisciplinar del ámbito de los recursos humanos.</i>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Introducción a los recursos humanos</i> 2. <i>Estrategia organizativa.</i> 3. <i>Marketing.</i> 4. <i>Derecho del trabajo.</i> 5. <i>Nóminas y seguros sociales.</i> 6. <i>Responsabilidad social en la empresa.</i>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
- <i>Saber seleccionar y administrar instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.</i>
- <i>Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.</i>
Competencias transversales
- <i>Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.</i>
- <i>Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</i>
Competencias específicas
- <i>Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.</i>
- <i>Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.</i>

ACTIVIDADES FORMATIVAS

<i>Docencia teórica y práctica</i>
<i>Trabajo del alumno en casa</i>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<i>Docencia presencial</i>
<i>Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa)</i>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<i>Trabajo fin de Máster</i>
<i>Defensa proyecto</i>

BIBLIOGRAFÍA
<i>La decidida por cada uno de los profesores del módulo.</i>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
INTERACCIÓN PERSONA - EMPRESA Y HABILIDADES DIRECTIVAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTERACTION PERSON - COMPANY AND DIRECTIVE SKILLS					
CRÉDITOS ECTS:	12,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		10			
Prácticos		2,7			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<i>Conocer diferentes aspectos en la interacción persona-empresa y el ámbito de las habilidades directivas.</i>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis, descripción y valoración de puestos de trabajo. 2. Reclutamiento, selección de personal y outplacement. 3. Formación y desarrollo de carrera organizacional. 4. Evaluación del desempeño. 5. Cultura y clima organizacional. 6. Sistemas de información y comunicación. 7. Políticas y sistemas de retribución. 8. Habilidades directivas. 9. Plan de Negocio. 10. Estrategias de motivación y satisfacción laboral. 11. Gestión del cambio. 12. Negociación y solución de conflictos. 13. Como hacer presentaciones en público.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
- <i>Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.</i>
- <i>Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.</i>
Competencias transversales
- <i>Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.</i>
- <i>Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</i>
Competencias específicas
- <i>Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.</i>
- <i>Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.</i>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<i>Docencia teórica y práctica</i>
<i>Trabajo del alumno en casa</i>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<i>Docencia presencial</i>
<i>Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa)</i>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<i>Trabajo fin de Máster</i>
<i>Defensa proyecto</i>

BIBLIOGRAFÍA
<i>La decidida por cada uno de los profesores del módulo.</i>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
CALIDAD Y GESTIÓN POR COMPETENCIAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
QUALITY AND COMPETENCY MANAGEMENT					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2				
Prácticos	2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<i>Conocer diferentes aspectos de la calidad y de la gestión por competencias.</i>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirección por objetivos y valores 2. Gestión de la calidad 3. Gestión por competencias 4. Modelo AMIGO en la gestión de RRHH.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
Competencias transversales
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los

<i>programas y las intervenciones.</i>
<i>- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</i>
Competencias específicas
<i>- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.</i>
<i>- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.</i>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<i>Docencia teórica y práctica</i>
<i>Trabajo del alumno en casa</i>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<i>Docencia presencial</i>
<i>Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa)</i>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<i>Trabajo fin de Máster</i>
<i>Defensa proyecto</i>

BIBLIOGRAFÍA
<i>La decidida por cada uno de los profesores del módulo.</i>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y GRUPOS Y EQUIPOS DE TRABAJO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
PREVENTION OF LABOR RISKS AND WORKING GROUPS AND EQUIPMENT					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2				
Prácticos	2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<i>Conocer diferentes aspectos en la implantación de planes de prevención de riesgos laborales y equipos de trabajo.</i>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Equipos de trabajo y dinámicas grupales en contextos organizacionales. 2. Desarrollo de los equipos de alto rendimiento. 3. Dirección de reuniones y toma de decisiones en grupo. 4. Herramientas para la gestión de equipos de trabajo. 5. Higiene Industrial. 6. Seguridad en el trabajo. 7. Ergonomía y Psicosociología.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales

- Saber seleccionar y administrar instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.
Competencias transversales
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
Competencias específicas
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Docencia teórica y práctica
Trabajo del alumno en casa
METODOLOGÍAS DOCENTES
Docencia presencial
Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Trabajo fin de Máster
Defensa proyecto

BIBLIOGRAFÍA
La decidida por cada uno de los profesores del módulo.

10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (sí/no)</i>
	Vienen determinadas por el Servicio Universitario de Empleo (SUE)	
Días de la semana y horario	De lunes a viernes de 9 a 14 horas.	
Número de días de prácticas de cada alumno	54 días	
Número de alumnos simultáneos		
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno	120 horas	

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

Resultados esperados del aprendizaje práctico

Aplicación de las diferentes herramientas tratadas en el Máster

Metodología de la evaluación prevista

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?
Informe al Servicio Universitario de Empleo*

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?
Informe de evaluación al servicio de Universitario de Empleo*

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?



Cuestionario de evaluación de la calidad docente y satisfacción con la titulación.

11.- Recursos Necesarios

Aula de docencia, cañón proyector y ordenador.

Localidad		
Fecha		
Firma		
		Fdo. Decano / Director de Centro responsable

Código:	147041/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:51:40

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Drones - RPAS. Certificado de Piloto y Operador, Fundamentos y Aplicaciones Civiles.
Traducción de la Denominación al Inglés
Drones (RPAS). Pilot and Operator Certificate, Fundamentals and civil applications.

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147041/2	2	2017/18	451	60	Master	Ingeniería y Tecnología

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Servicio Periférico de I+D basado en Drones de la Universidad de Almería
Organizadores
Servicio Periférico de I+D basado en Drones de la Universidad de Almería
Grupo de Investigación AGR-199 Tecnología de Invernaderos/Departamento de Ingeniería/

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Fernando Carvajal Ramírez, Francisco Agüera Vega
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	carvajal@ual.es
Teléfono de Contacto	85950

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
10	20

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Formación Continua
52,8%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
Uso de Plataforma de Enseñanza Virtual

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122057	Servicio I+D basado en Drones



Código:	147041/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:51:40

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Titulados Universitarios de grado o equivalente procedentes de la Universidad de Almería
2	Titulados Universitarios de grado o equivalente que hayan realizado cursos relacionados con la materia en la Universidad de Almería
3	Titulados Universitarios de grado o equivalente procedentes de otras universidades

Procedimiento de Evaluación
<p>Acceso y ejercicios aula virtual Asistencia a y participación activa en clase Defensa pública del TFM Memoria del TFM Pruebas orales/escritas Pruebas prácticas Realización de trabajos Prácticas de taller Actividades de clase</p>

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>El objetivo principal del Máster es formar profesionales del sector de las aplicaciones civiles de los drones (RPAS) en España. Para alcanzar este objetivo se establecen los siguientes objetivos parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos, con sus correspondientes certificaciones emitidas por parte de ATO autorizada y así cumplir los requisitos exigidos por el RDL 18/2014 para tripular una aeronave no tripulada inferior a los 25 Kg. - Conocer los requisitos exigidos por la AESA y generar la documentación necesaria para declararse Operador de Drones - Dar a conocer a los alumnos los fundamentos de vuelo y los componentes que constituyen los sistemas RPAS <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conocimientos y habilidades para el uso y aplicaciones civiles de los drones - Introducción a la aportación de los drones en el sector audiovisual, recreativo y deportivo

Justificación de la conveniencia de su implantación
<p>--Interés académico, científico o profesional del mismo</p> <p>El uso de drones está cada vez más introducido en el ámbito civil y se está convirtiendo en una herramienta cuyo manejo es fundamental conocer. Aunque en estos momentos es muy fácil tener acceso a estos aparatos, no es tan fácil saber cómo manejarlos en función del objetivo que se persigue en cada caso. Además, en el curso se instruye sobre las exigencias legales a cumplir para poder operar drones en España, se enseñan la mayoría de las aplicaciones que se dan hoy en día a los drones y los estudiantes construyen su propio dron en la parte práctica de taller.</p> <p>--Antecedentes</p> <p>Ya se vienen ofreciendo en la UAL dos cursos que tienen relación con el Máster, y cuyos módulos podrán ser convalidados por el alumno que ya los haya cursado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso Teórico Avanzado y Práctico de Piloto RPA's - Uso de los drones en Geomática <p>--Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)</p> <p>Alumnos procedentes de ingenierías y otras ramas técnicas Profesionales del sector audiovisual Pilotos autorizados de drones</p> <p>Personas sin titulación que tengan interés por la materia</p> <p>--Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial</p> <p>El sector de los drones está en auge y en España actualmente se está construyendo el marco normativo que los regula. Son muchas personas las que empiezan interesándose por su uso recreativo, pero cada vez son más las que pretenden ejercer esta incipiente profesión, mediante autoempleo o insertándose en el mercado actual.</p> <p>En el contexto universitario próximo existen dos máster propios, uno en la Universidad de Huelva y otro en la Universidad Politécnica de Valencia, en los que se tratan parcialmente algunos contenidos de los que se proponen en este máster, pero en ninguno de ellos se tocan los cuatro aspectos fundamentales: pilotaje, aplicaciones, normativa e ingeniería de los drones.</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Formación Continua



Código:	147041/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:51:40

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 01/06/2017 al día 16/10/2017
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 23/10/2017 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 24/10/2017 al día 27/10/2017
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 31/10/2017
Plazo de Inscripción	Del día 01/11/2017 al día 10/11/2017
Llamamiento para cubrir vacante	El día 15/11/2017 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 20/11/2017 al día 16/06/2018

Turno	Horario	Lugar de realización
Tardes	Universidad de Almería y Club Aéreo Tabernas	Del día 20/11/2017 al día 16/06/2018

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
El alumno podrá obtener más información en la web: www.ual.es/drones

Página Web
http://www2.ual.es/drones/formacion-cursos/master-drones-rpas-la-universidad-almeria/

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Curso Teórico Avanzado y Práctico de Piloto de RPAS	13,3	100	Sí	No	No
2	Acreditación como Operador de Drones	3	22,5	Sí	No	No
3	Fundamentos y montaje de un sistema RPAS	12	90	Sí	No	No
4	El uso de los drones en geomática	8	60	Sí	No	No
5	El uso de los drones en el mundo audiovisual, recreativo y deportivo	11,7	88	Sí	No	No
6	Trabajo Fin de Master	12	90	Sí	No	No



Código:	147041/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:51:40

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Agüera Vega	Francisco	Varón	No	15234	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Departamento de Ingeniería						
Sí	Carvajal Ramírez	Fernando	Varón	No	15235	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Departamento de Ingeniería						
Sí	Martínez Carricondo	Patricio Jesús	Varón	Sí	15236	Sin asignar
Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos. Gerente de DRONES INGENIERÍA, MEDIOAMBIENTE Y ARQUITECTURA, S.L.						
No	González Quiñones	Juan José	Varón	Sí	15440	Sin asignar
Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos.						

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
4	3	75 %	1	25 %	2	50 %	1	25 %

Código:	147041/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:51:40

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	127,5	45	5737,5 €	90	11475 €
PRAC	Clases Prácticas	65	45	2925 €	90	5850 €
ALINE	Actividades Docentes Online	238	45	10710 €	90	21420 €
TUTOR	Tutorías Generales	20	20	400 €	40	800 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	20	30	600 €	60	1200 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	450,5	19772,5	39545
Total Dirección y Secretaría	20	600 €	1200 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	470,5	20372,5 €	40745 €



Código:	147041/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:51:40

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Carricondo Patricio Jesús	60
01	Clases Prácticas	PRAC	Martínez Carricondo Patricio Jesús	20
01	Tutorías Generales	TUTOR	Agüera Vega Francisco	10
01	Tutorías Generales	TUTOR	Carvajal Ramírez Fernando	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Carricondo Patricio Jesús	22,5
03	Clases Teóricas	TEOR	González Quiñones Juan José	45
03	Clases Prácticas	PRAC	Agüera Vega Francisco	15
03	Clases Prácticas	PRAC	Carvajal Ramírez Fernando	15
03	Clases Prácticas	PRAC	González Quiñones Juan José	15
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Agüera Vega Francisco	20
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Carvajal Ramírez Fernando	20
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Martínez Carricondo Patricio Jesús	20
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Agüera Vega Francisco	30
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Carvajal Ramírez Fernando	30
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Martínez Carricondo Patricio Jesús	28
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Agüera Vega Francisco	40
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Carvajal Ramírez Fernando	40
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Martínez Carricondo Patricio Jesús	10
Sin Módulo	Dirección	DIR	Agüera Vega Francisco	10
Sin Módulo	Dirección	DIR	Carvajal Ramírez Fernando	10

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (51,05%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147041/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:51:40

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	19772,5 €	39545 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	600 €	1200 €
TOTAL	20372,5 €	40745 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	500 €	1000 €
Alojamientos	500 €	1000 €
Manutención	500 €	1000 €
TOTAL	1500 €	3000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	500 €	2000 €
Reprografía	400 €	800 €
Bibliografía	300 €	600 €
Otros	6500 €	13000 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	60 €	120 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	2100 €	4200 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	0 €
Importe aula virtual	1000 €	1000 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: Coste externo CURSOS PILOTO RPAS	5000 €	10000 €
TOTAL	8160 €	15320 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	37732,5 €	75465 €
---------------------------------	------------------	----------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	4200 €	8400 €
TOTAL DE GASTOS	41932,5 €	83865 €



Código:	147041/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:51:40

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	10 €	20 €
Matrícula 4200 €/Alumno. Gestión: Centro de Formación Continua	42000 €	84000 €
TOTAL	42000 €	84000 €

TOTAL DE INGRESOS	42000 €	84000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	67,5 €	135 €

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Drones (RPAS). Certificado de Piloto y Operador, Fundamentos y Aplicaciones Civiles.	
Denominación en inglés	
Master in Drones (RPAS). Pilot and Operator Certificate, Fundamentals and civil applications.	
Especialidades/Itinerarios	
El título NO CONTEMPLA en su plan de estudios ninguna Especialidad, Itinerario o Mención.	
Ramas de conocimiento	Ingeniería

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Grupo de Investigación AGR199 del Departamento de Ingeniería		
Persona de contacto	Francisco Agüera Vega/Fernando Carvajal Ramírez		
Correo electrónico	faguera@ual.es/carvajal@ual.es	Teléfono	85977/85950

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
La enseñanza está organizada de forma semipresencial, con un factor de presencialidad del 47.2%. Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería El idioma único de impartición será español

Entidades participantes
Colabora en la realización del Máster el Servicio Periférico de I+D basado en Drones de la Universidad de Almería.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

El uso de drones está cada vez más introducido en el ámbito civil y se está convirtiendo en una herramienta cuyo manejo es fundamental conocer. Aunque en estos momentos es muy fácil tener acceso a estos aparatos, no es tan fácil saber cómo manejarlos en función del objetivo que se persigue en cada caso. Además, en el curso se instruye sobre las exigencias legales a cumplir para poder operar drones en España, se enseñan la mayoría de las aplicaciones que se dan hoy en día a los drones y los estudiantes construyen su propio dron en la parte práctica de taller.

2.2 Antecedentes

Ya se vienen ofreciendo en la UAL dos cursos que tienen relación con el Máster, y cuyos módulos podrán ser convalidados por el alumno que ya los haya cursado:

- Curso Teórico Avanzado y Práctico de Piloto RPA's
- Uso de los drones en Geomática

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Alumnos procedentes de ingenierías y otras ramas técnicas
Profesionales del sector audiovisual
Pilotos autorizados de drones
Personas sin titulación que tengan interés por la materia

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

El sector de los drones está en auge y en España actualmente se está construyendo el marco normativo que los regula. Son muchas personas las que empiezan interesándose por su uso recreativo, pero cada vez son más las que pretenden ejercer ésta incipiente profesión, mediante autoempleo o insertándose en el mercado actual.

En el contexto universitario próximo existen dos máster propios, uno en la Universidad de Huelva y otro en la Universidad Politécnica de Valencia, en los que se tratan parcialmente algunos contenidos de los que se proponen en éste máster, pero en ninguno de ellos se tocan los cuatro aspectos fundamentales: pilotaje, aplicaciones, normativa e ingeniería de los drones.



2.5 Objetivos formativos

El objetivo principal del Máster es formar profesionales del sector de las aplicaciones civiles de los drones (RPAS) en España. Para alcanzar este objetivo se establecen los siguientes objetivos parciales:

- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos, con sus correspondientes certificaciones emitidas por parte de ATO autorizada y así cumplir los requisitos exigidos por el RDL 18/2014 para tripular una aeronave no tripulada inferior a los 25 Kg.
- Conocer los requisitos exigidos por la AESA y generar la documentación necesaria para declararse Operador de Drones
- Dar a conocer a los alumnos los fundamentos de vuelo y los componentes que constituyen los sistemas RPAS
- Adquirir conocimientos y habilidades para el uso y aplicaciones civiles de los drones
- Introducción a la aportación de los drones en el sector audiovisual, recreativo y deportivo

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base en el desarrollo y/o aplicación de ideas relacionadas con su área de estudio
Aplicación de los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos multidisciplinares relacionados con su área de estudio
Generales
Poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los ya adquiridos
Aplicación de conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas relacionados con su área de estudios.
Habilidad para el aprendizaje de un modo que habrá de ser en cierta medida autodirigido o autónomo.
3.2. Competencias Transversales
Capacidad para resolver problemas
Capacidad de organización y planificación
3.3. Competencias Específicas
Adquirir la capacidad de pilotar y manejar todos los controles de un sistema RPAS, con todas las garantías de seguridad exigibles a un profesional
Adquirir la capacitación legal exigida por la Agencia Estatal de Seguridad Aérea como piloto de RPAS
Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para aplicar la tecnología RPAS a diversas aplicaciones en el ámbito de la ingeniería, geomática, patrimonio cultural, entretenimiento y deportivo
Adquirir conocimientos y habilidades para montar y hacer el mantenimiento de un dron de pequeño tamaño y algunos de sus componentes de manejo y control

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Se plantean los siguientes requisitos de acceso:

- Los alumnos deben haber cursado los módulos previstos en el apartado 2.2 en la UAL o en otro centro formativo cuyos contenidos sean similares.

Se dará prioridad a estudiantes procedentes de carreras técnicas, si bien podrán acceder al curso todas aquellas personas profesionales interesadas en las técnicas descritas.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Atendiendo a lo establecido en el artículo 20 de la Resolución 28 de noviembre de 2014 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería, por la que se establece la Normativa de Enseñanzas Propias de la Universidad de Almería, los reconocimientos y transferencia de créditos del Máster Propio en **Drones (RPAS). Certificado de Piloto y Operador, Fundamentos y Aplicaciones Civiles** se registrarán por los mismos criterios académicos que los relativos a las enseñanzas oficiales.

Se constituirá una Comisión de Reconocimientos y Transferencias en la que estará representada la dirección del máster y el Centro de Formación Continua de la Universidad de Almería. Sus funciones serán las de informar y en su caso decidir sobre los reconocimientos y transferencia de créditos en el contexto del título. También elaborarán tablas de antecedentes con la intención de aplicar igual criterio a todas las solicitudes que presenten iguales circunstancias.

En cualquier caso, la Comisión reconocerá los siguientes casos:

1. Los créditos obtenidos mediante los siguientes cursos de Formación Continua, por haber sido diseñados para su reconocimiento directo en este máster:

- Curso Teórico Avanzado y Práctico de Piloto RPA's
- Uso de los drones en Geomática

Dado que estos dos cursos han sido diseñados para su reconocimiento y/o transferencia en el máster Propio en **Drones (RPAS). Certificado de Piloto y Operador, Fundamentos y Aplicaciones Civiles**, se aplicará lo dispuesto en el apartado 4.5, artículo 3 del Decreto 203/2015, de 14 de julio, de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, en el que se fijan los precios públicos de los servicios académicos y universitarios administrativos de las Universidades Públicas de Andalucía.

2. La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención del título, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título a juicio de la Comisión.

Por el estudio de las solicitudes e incorporación al expediente de los créditos reconocidos, se devengarán las tasas establecidas por la comunidad autónoma para cada uno de estos supuestos.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Asistencia a tutorías
Búsqueda de información
Clases magistrales participativas
Elaboración y redacción de trabajos prácticos
Prácticas de taller
Redacción de informes
Resolución de problemas
Trabajo autónomo
Trabajo en equipo

6.2. Metodologías docentes

Clase magistral participativa
Clases teórico-prácticas
Elaboración y exposición de trabajos
Clases de taller
Tutorías
Trabajo autónomo y en grupo

6.3. Sistemas de evaluación

Acceso y ejercicios aula virtual
Asistencia a y participación activa en clase
Defensa pública del TFM
Memoria del TFM
Pruebas orales/escritas
Pruebas prácticas
Realización de trabajos
Prácticas de taller
Actividades de clase

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	26.7		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas			
Cursos exigidos para el acceso	21.3		
Trabajo de fin de Grado / Máster	12		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

Se plantea 1 itinerario único en la realización del Máster. Los módulos que compondrán el curso serán:

- Curso Teórico Avanzado y Práctico de Piloto de RPAS 13.3 ECTS (100 horas)
- Uso de los drones en geomática 8 ECTS (60 horas)

Los anteriores son requisito indispensable para el acceso al Máster.

- Acreditación como Operador de Drones 3 ECTS (22.5 horas)
- Fundamentos y montaje de un sistema RPAS 12 ECTS (90 horas)
- El uso de los drones en el mundo audiovisual, recreativo y deportivo 11.7 ECTS (87.5 horas)
- Trabajo Fin de Master 12 ECTS (90 horas)

TOTAL 60 ECTS (450 horas)

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Curso Teórico Avanzado y Práctico de Piloto RPAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	13.3	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		8			
Prácticos		5.3			

OBSERVACIONES
<p>Aunque el máster tiene carácter semipresencial, el módulo “Curso Teórico Avanzado y Práctico de Piloto RPAS”, puede impartirse de forma presencial o semipresencial para cumplir las exigencias y standards de calidad impuestas por la ATO implicada.</p> <p>Este curso deberá ser acreditado por el alumno como requisito de acceso. El título deberá haber sido emitido por una ATO homologada por la Agencia Estatal de Seguridad Aérea.</p> <p>Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno obtiene las certificaciones emitidas por ATO, que le habilitan para el pilotaje de drones, exigidas por la Agencia Estatal para la Seguridad Aérea.</p>

CONTENIDOS
<p>Contenido Teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglamentación/Conocimientos ATC • Conocimientos de la Aeronave. • Performances de la Aeronave. • Meteorología. • Navegación de interpretación de mapas. • Procedimientos operacionales. • Comunicaciones avanzadas. • Fraseología aeronáutica aplicable.

Contenido Práctico:

- Generalidades.
- Limitaciones.
- Procedimientos de emergencia.
- Procedimientos normales.
- Performances.
- Peso y centrado, equipos.
- Montaje y reglaje.
- Programa multirroto

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base en el desarrollo y/o aplicación de ideas relacionadas con su área de estudio

Aplicación de los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos multidisciplinares relacionados con su área de estudio

Competencias transversales

Capacidad de organización y planificación

Competencias específicas

Adquirir la capacidad de pilotar y manejar todos los controles de un sistema RPAS, con todas las garantías de seguridad exigibles a un profesional

Adquirir la capacitación legal exigida por la Agencia Estatal de Seguridad Aérea como piloto de RPAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases magistrales participativas

Búsqueda de información

Trabajo autónomo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Tutorías

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas orales/escritas

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

- Piloto de dron (RPAS). Ed. Paraninfo
- Cuerpo normativo en vigor sobre de Aviación Aérea en España

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Acreditación como Operador de Drones					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	3				
Prácticos					

OBSERVACIONES
<p>Aunque el máster tiene carácter semipresencial, el módulo “Acreditación como Operador de Drones”, debe tener carácter presencial para poder hacer un seguimiento personalizado presencial, necesario para el buen desarrollo de los contenidos.</p> <p>Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El alumno aprende los conocimientos necesarios para poder desarrollar la documentación necesaria para declararse operador de drones ante la Agencia Estatal de Seguridad Aérea

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de comunicación previa y declaración responsable - Estudio aeronáutico de seguridad - Manual de operaciones - Resultado satisfactorio de vuelos de prueba

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los ya adquiridos
Habilidad para el aprendizaje de un modo que habrá de ser en cierta medida autodirigido o autónomo.
Competencias transversales
Capacidad de organización y planificación
Competencias específicas
Adquirir la capacitación legal exigida por la Agencia Estatal de Seguridad Aérea como piloto de RPAS



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Redacción de informes

Trabajo autónomo

Trabajo en equipo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Elaboración y exposición de trabajos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas orales/escritas

Pruebas prácticas

Actividades de clase

Acceso y ejercicios aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.seguridadaerea.gob.es/>

Cuerpo normativo en vigor sobre de Aviación Aérea y operaciones de RPAS en España

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Fundamentos y montaje de un sistema RPAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		6			
Prácticos		6			

OBSERVACIONES
<p>Aunque el máster tiene carácter semipresencial, el módulo “Fundamentos y montaje de un sistema RPAS”, debe tener carácter presencial para poder hacer un seguimiento personalizado presencial, necesario para el buen desarrollo de los contenidos.</p> <p>Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno adquirirá las capacidades básicas para conocer el funcionamiento de un Sistema RPAS. Además, de forma práctica, procederá de forma individualizada, al montaje de un sistema RPAS a partir de las piezas que lo conforman. La adquisición de dichos componentes estará contemplada en la memoria económica del máster, y al finalizar éste módulo cada estudiante se quedará con el equipo que haya montado.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - El sistema RPAS - Energía y propulsión - Sistemas de control de vuelo - RPAS de ala rotatoria - Cargas de pago - Estaciones de tierra y simuladores - Montaje de un sistema RPAS

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Aplicación de conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas relacionados con su área de estudios.
Habilidad para el aprendizaje de un modo que habrá de ser en cierta medida autodirigido o autónomo.
Competencias transversales
Capacidad para resolver problemas
Competencias específicas
Adquirir conocimientos y habilidades para montar y hacer el mantenimiento de un dron de pequeño tamaño y algunos de sus componentes de manejo y control

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Prácticas de taller
Asistencia a tutorías
Resolución de problemas

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases de taller
Trabajo autónomo y en grupo
Tutorías

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Pruebas orales/escritas
Prácticas de taller
Asistencia a y participación activa en clase

BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Robótica Educativa: Iniciación. Gabriel Ocaña Rebollo. Dextra Editorial S.L - Manuales de instrucciones de los componentes del dron a montar

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Uso de los drones en geomática					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				4	
Prácticos				4	

OBSERVACIONES
<p>Aunque el máster tiene carácter semipresencial, el módulo “Uso de los drones en geomática”, debe tener carácter on line, para el buen aprovechamiento y seguimiento de contenidos.</p> <p>Este curso deberá haber sido realizado de forma previa por el alumno, en la Universidad de Almería o en cualquier otro centro formativo acreditando la similitud de los contenidos impartidos.</p> <p>Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Se proporcionará al alumno los conocimientos sobre las posibilidades que los drones tienen como plataformas transportadoras de diferentes tipos de sensores y otros dispositivos y sus aplicaciones en el campo de la geomática, es decir, en la gestión de la información geográfica, incluyendo la adquisición, modelado, tratamiento, análisis, explotación y representación de todos los datos susceptibles de ser georreferenciados. Este objetivo se alcanzará a partir de los objetivos secundarios propuestos en el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los componentes de los diferentes tipos de drones y la misión de cada uno de ellos. - Conocer la legislación española que regula el uso de estas aeronaves. - Estudiar los diferentes tipos de sensores e instrumental transportables por drones. - Estudiar una serie de aplicaciones concretas en el campo de la geomática con drones

CONTENIDOS
<p>El contenido del curso será eminentemente práctico, aunque contará con una parte teórica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El uso y tipología de drones 2. Introducción al manejo de drones 3. Obtención de modelos digitales del terreno y ortofotos 4. Inspección de infraestructuras 5. Estudio del legado cultural 6. Actualización del catastro y uso del suelo

7. Agricultura de precisión

Prácticas:

- Preparación y puesta en vuelo de un dron para aplicaciones geomáticas
- Proyecto fotogramétrico: obtención del modelo digital de una superficie topográfica
- Proyecto fotogramétrico: actualización de catastro
- Seguimiento de una obra de ingeniería civil

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base en el desarrollo y/o aplicación de ideas relacionadas con su área de estudio

Aplicación de los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos multidisciplinares relacionados con su área de estudio

Habilidad para el aprendizaje de un modo que habrá de ser en cierta medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

Capacidad para resolver problemas

Competencias específicas

Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para aplicar la tecnología RPAS a diversas aplicaciones en el ámbito de la ingeniería, geomática, patrimonio cultural, entretenimiento y deportivo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Trabajo autónomo

Elaboración y redacción de trabajos prácticos

METODOLOGÍAS DOCENTES

Elaboración y exposición de trabajos

Trabajo autónomo y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Pruebas orales/escritas

Realización de trabajos

BIBLIOGRAFÍA

- Fotogrametría Moderna: Analítica y Digital. José Luis López Lerma. Universidad Politécnica de Valencia
- Topografía y geomáticas básicas en ingeniería. Silvino Fernández García y María de la Luz Gil Docampo. Bellisco Ediciones

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
El uso de los drones en el mundo audiovisual, recreativo y deportivo					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	11.7	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				3	
Prácticos				8.7	

OBSERVACIONES
<p>Aunque el máster tiene carácter semipresencial, el módulo “Uso de los drones en geomática”, debe tener carácter on line, para el buen aprovechamiento y seguimiento de contenidos.</p> <p>Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno adquirirá conocimientos básicos para el tratamiento de fotografías y edición de vídeo, a partir de los cuales podrá profundizar por si mismo para desarrollar esta materia de forma más avanzada.</p> <p>Asimismo, se introducirá al alumno en el mundo de los drones de carreras, donde aprenderá las particularidades de estos sistemas, así como las normativas que regulan esta actividad lúdica y deportiva.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la edición de vídeo - Introducción a la edición fotográfica - Introducción a los drones de carreras

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Aplicación de los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos multidisciplinares relacionados con su área de estudio
Habilidad para el aprendizaje de un modo que habrá de ser en cierta medida autodirigido o autónomo.
Competencias transversales
Capacidad para resolver problemas
Competencias específicas
Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para aplicar la tecnología RPAS a diversas aplicaciones en el ámbito de la ingeniería, geomática, patrimonio cultural, entretenimiento y deportivo

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Resolución de problemas
Elaboración y redacción de trabajos prácticos

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases teórico-prácticas
Clases de taller
Trabajo autónomo y en grupo
Tutorías

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Realización de trabajos
Pruebas prácticas
Pruebas orales/escritas

BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de edición en cine y video. Ken Dancyger. Ed. Gedisa - Manual de fotografía digital SLR. John Freeman. Tursen, S.A. - Fotografía aérea: Guía rápida para disfrutar de la fotografía aérea. Eduardo Blanco Mendizábal

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Trabajo Fin de Máster					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				12	

OBSERVACIONES
<p>Aunque el máster tiene carácter semipresencial, el módulo “Trabajo Fin de Máster”, debe tener carácter on line, para el buen aprovechamiento y seguimiento de contenidos.</p> <p>Este diseño se atiene a lo dispuesto en el apartado 2.b de las Instrucciones para el desarrollo de las actividades de Enseñanzas Propias en las modalidades de semipresencial y on line de la Universidad de Almería</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno desarrollará un trabajo de carácter práctico, tutorado por uno de los profesores del máster, en que haya un compendio de los conocimientos adquiridos en la titulación, presentándolo ante un tribunal que estará constituido por tres miembros, cumpliendo lo establecido en la normativa de Formación Continua en vigor</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Elección del tema - Planificación de tareas a realizar - Desarrollo tutorado de labores relacionadas con el TFM - Redacción de memoria/informe - Presentación y defensa del TFM ante tribunal

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Aplicación de los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos multidisciplinares relacionados con su área de estudio
Competencias transversales
Capacidad de organización y planificación
Capacidad para resolver problemas
Competencias específicas
Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para aplicar la tecnología RPAS a diversas aplicaciones en el ámbito de la ingeniería, geomática, patrimonio cultural, entretenimiento y deportivo

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Asistencia a tutorías
Búsqueda de información
Elaboración y redacción de trabajos prácticos
Redacción de informes
Resolución de problemas
Trabajo autónomo

METODOLOGÍAS DOCENTES
Tutorías
Trabajo autónomo y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Memoria del TFM
Defensa pública del TFM

BIBLIOGRAFÍA

10.- Recursos Necesarios

- Uso de Plataforma de Enseñanza Virtual
- Aulas de informática
- Aula multimedia
- Taller
- Campo de vuelo de aeromodelismo autorizado

Localidad	Almería	
Fecha	23/6/2017	
Firma		
		<hr/> Francisco Agüera Vega Responsable del Centro Organizador

Código:	144874/3
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:06

PORTADA

Denominación del Curso
Master Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad
Traducción de la Denominación al Inglés
Professional Intervention with Persons with Disabilities

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
144874/3	3	2017/18	563	60	Master	Ciencias Jurídicas

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Dpto. Derecho
Organizadores
Dpto. Derecho
FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA

Dirección y Coordinación	
Director(es)	María José Cazorla González
Codirector(es)	Juan Manuel Fuentes Uribe
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	jmanuel.fuentes.uribe@gmail.com
Teléfono de Contacto	950015537

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	40

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Formación Continua
10%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
La parte virtual de este Experto será del 10%, dedicándose este porcentaje a foros, tutorías y medios de comunicación entre el alumno y la dirección-coordinación del experto así como con el profesorado, además de la subida de presentaciones y documentación junto con las propuestas docentes de casos prácticos y envío de trabajos.

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
170003	DEPARTAMENTO DE DERECHO



Código:	144874/3
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:06

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Licenciado/a, diplomado/a, grado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, Enfermería, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta, Economía, Relaciones Laborales.
2	Diplomatura, licenciatura, grado en carreras afines.

Procedimiento de Evaluación
El procedimiento de evaluación será el siguiente: Superación de un test por módulo: 30% nota. Participación en clase: 10% nota. Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Se trata de impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas con discapacidad, que dados los planes de estudio de grados como Derecho, Trabajo Social, Educación Social, Psicología, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta,... es necesaria una formación de postgrado específica en esa materia y que el mundo laboral demanda.</p> <p>Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al mundo de la discapacidad y quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.</p> <p>Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas con discapacidad, el alumnado realizará prácticas en las entidades que gestionen servicios para las personas con discapacidad en la provincia de Almería.</p> <p>En cuanto a la innovación se van a firmar convenios con las empresas del sector para la inserción laboral de alumnos/as con un contrato en prácticas de 3 meses de duración y una dotación mensual de 400 euros. Serán seleccionados teniendo en cuenta sus competencias y siendo el número de prácticas remuneradas en función de los convenios que logremos firmar.</p> <p>Durante el curso 2015/16 se consiguió que el 100% del alumnado tuviese práctica remunerada, contando con la colaboración de las siguientes entidades: A toda Vela, Verdiblanca, El Saliente, ASALSIDO, Grupo Geria, Residencia San Rafael y Fundación Almeriense de Tutela. Así también dos alumnas tras el periodo de prácticas remuneradas consiguieron insertarse mediante contrato laboral en dos empresas del sector.</p> <p>En el curso actual se pretende también conseguir llegar al 100% de prácticas remuneradas para el alumnado.</p>

Justificación de la conveniencia de su implantación
<p>Con esta acción formativa se pretende especializar al alumnado en los distintos ámbitos en los que se interviene con las personas con discapacidad y conectar la Universidad con el mundo empresarial, entidades y asociaciones del sector de la discapacidad con la inserción del alumnado durante las prácticas en los múltiples ámbitos profesionales que trabajan con las personas discapacitadas.</p> <p>La inserción en el mercado laboral de alumnos/as del título de Máster a través de un contrato en prácticas.</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 03/07/2017 al día 02/10/2017
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 05/10/2017 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 10/10/2017 al día 12/10/2017
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 16/10/2017
Plazo de Inscripción	Del día 19/10/2017 al día 06/11/2017
Llamamiento para cubrir vacante	El día 08/11/2017 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 10/11/2017 al día 07/07/2018



Código:	144874/3
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:06

Turno	Horario	Lugar de realización
viernes de 17:00h a 21:00h y sábados de 9:00h a 14:00h	Universidad de Almería	Del día 10/11/2017 al día 07/07/2018

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Fundación Almeriense de Tutela
C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de Andalucía)
1ª planta-04003-Almería
950 006 152 / 950 006 166

Página Web

masterdiscapacidadmayores.es

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Introducción: Consideraciones Generales de la Discapacidad y Políticas Públicas	4,05	30	Sí	No	No
2	Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas con Discapacidad	8,7	65	Sí	No	No
3	Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el Ámbito del Empleo, Educativo, Cultural y de Ocio	6,7	50	Sí	No	No
4	Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el ámbito del Derecho	6,65	50	Sí	No	No
5	Gerencia de Centros, Servicios y Programas	8	60	Sí	No	No
6	Estudio de Casos	7,7	58	Sí	No	No
7	Prácticas en Empresa	10,9	150	Sí	No	Sí
8	Trabajo Fin de Máster	7,3	100	Sí	Sí	No



Código:	144874/3
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:06

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Cazorla González	María José	Mujer	No	15441	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesora Titular Dpto Derecho						
Sí	Fuentes Uribe	Juan Manuel	Varón	Sí	15442	Sin asignar
Secretario Fundación Almeriense de Tutela Coordinador Fundación Andaluza de Servicios Sociales(AHORA ASSDA).Profesor de Servicios Sociales Comunitarios Centro Adscrito Trabajo Social. UAL						
Sí	Cazorla González	Loude Yolanda	Mujer	Sí	15443	Sin asignar
Trabajadora Social de la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia.						
Sí	Mora	Antonia	Mujer	Sí	15444	Sin asignar
Funcionaria Trabajadora Social. Jefa De Departamento Coordinación Dependencia. Agencia de Servicios Sociales y Dependencia						
Sí	Duque Campos	Eva Vanesa	Mujer	Sí	15445	Sin asignar
Trabajadora Social. Funcionaria interina de valoración de la dependencia. ASSDA.						
No	Ortiz Sánchez	Francisco Javier	Varón	No	15446	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Funcionario Administración UAL						
Sí	Díaz del Peral	Domingo	Varón	Sí	15447	Sin asignar
Jefe Psiquiatría Torrecardenas (SAS)						
Sí	Fábrega	Cristobal	Varón	Sí	15448	Sin asignar
Fiscal Audiencia Provincial Jáen						
Sí	Jiménez	Soledad	Varón	Sí	15449	Sin asignar
Subdirectora General de Personas con Discapacidad de la Junta de Andalucía.						
Sí	Fernández Prados	Juan Sebastián	Varón	No	15450	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesor Titular Sociología. UAL						
Sí	Cuenca Piqueras	Cristina	Mujer	Sí	15451	Sin asignar
Doctora en Sociología. Profesora Colaboradora en Trabajo Social. UAL						
Sí	Pérez Vallejo	Ana	Mujer	No	15452	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto Derecho						
Sí	Aguilar Rubio	Marina	Varón	No	15453	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto Derecho						
Sí	Paños	Alba	Mujer	No	15454	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto Derecho						
Sí	Herrera De Las Heras	Ramón	Varón	No	15455	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto Derecho						
Sí	Pérez Galvez	Juan Francisco	Varón	No	15456	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto Derecho						



Código:	144874/3
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:06

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Alfonso Granero	José Antonio	Varón	Sí	15457	Sin asignar
Médico Centro Base de la Discapacidad. Junta de Andalucía.						
Sí	Del Aguila	Eva	Mujer	Sí	15458	Sin asignar
Psicóloga CERNEP. UED UAL						
Sí	López Romero	Mercedes	Mujer	Sí	15459	Sin asignar
Psicóloga. Coordinadora Centros FAAM.						
Sí	Ros Castellón	José Luís	Varón	Sí	15460	Sin asignar
Director Centro ASPAPROS.						
Sí	Martínez Granados	Enriqueta	Mujer	Sí	15461	Sin asignar
Intervención Psicosociosanitaria ASALSIDO						
Sí	Guirado	Isabel	Mujer	Sí	15462	Sin asignar
Responsable A TODA VELA						
Sí	Soriano	María del Mar	Mujer	Sí	15463	Sin asignar
Psicóloga. RRHH FAAM.						
Sí	García Fernández	Matías	Varón	Sí	15464	Sin asignar
Presidente de la Asociación de Discapacidad de El Saliente.						
Sí	Fernández	Pilar	Mujer	Sí	15465	Sin asignar
Fiscal Audiencia Provincial Almería						
Sí	Díaz	Jorge	Varón	Sí	15466	Sin asignar
Notario de Vera						
Sí	Alcaraz Avellaneda	Javier	Varón	Sí	15467	Sin asignar
Gerente APAFA.						
Sí	Pardo Castro	Luís	Varón	Sí	15468	Sin asignar
Gerente ASPAPROS.						
Sí	Martínez Cuadrado	Ignacio	Varón	Sí	15469	Sin asignar
Gerente ASPRODALBA.						
Sí	Carrión Pérez	Antonio	Varón	Sí	15470	Sin asignar
Abogado. Gerente de Grupo GERIAL						
Sí	Valdés	Isabel	Mujer	Sí	15471	Sin asignar
Gerente FAAM.						
Sí	Díaz	Vanesa	Mujer	Sí	15472	Sin asignar
Gerente Asociación Discapacidad El Saliente.						
Sí	Navarro Ruíz	Francisco	Varón	Sí	15473	Sin asignar
Gerente ASALSIDO.						
Sí	Borja	Ricardo	Varón	Sí	15474	Sin asignar
Director Técnico ASPRODESA						
Sí	Hernández Valverde	Clara Eugenia	Mujer	Sí	15475	Sin asignar
Magistrada-Jueza de 1ª Instancia.						
Sí	Lloret López	Amparo	Mujer	Sí	15476	Sin asignar
Delegada FAISEM Almería.						



Código:	144874/3
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:06

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Ruano Tapia	Antonio	Varón	Sí	15477	Sin asignar
Letrado Fundación Almeriense de Tutela						
Sí	Rodríguez Fernández	Ascensión	Mujer	Sí	15478	Sin asignar
Trabajadora Social. Profesora colaboradora de Centro Adscrito de Trabajo Social UAL.						
Sí	Piriz Pascual	Iciar	Mujer	Sí	15479	Sin asignar
Trabajadora Social Fundación Almeriense de Tutela.						
Sí	López	Juan	Varón	Sí	15480	Sin asignar
Gerente VERDIBLANCA.						
Sí	Gea	Ana	Mujer	Sí	15481	Sin asignar
Directora-Gerente Fundación Mediterránea						
Sí	Fernández Carmona	Susana	Mujer	Sí	15482	Sin asignar
Inspectora-Coordinadora de servicios sociales. Junta de Andalucía.						
Sí	Céspedes Lorente	José Joaquín	Varón	No	15483	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Catedrático Empresas, UAL						
Sí	Castro-Girona	Almudena	Mujer	Sí	15484	Sin asignar
Notaria de Barcelona. Directora Fundación AEQUITAS.						
Sí	Moscoso	Ramón	Varón	Sí	15485	Sin asignar
Notario de Linares. Delegado de Andalucía Fundación AEQUITAS						
Sí	Cabello Del Alba	Federico	Varón	Sí	15486	Sin asignar
Notario Montilla. Director De Acción Social Fundación AEQUITAS.						
Sí	Sola	Valentín	Varón	Sí	15487	Sin asignar
Presidente FAAM.						
Sí	Peula Portales	María José	Mujer	Sí	15488	Sin asignar
Arquitecta Téncia. Junta de Andalucía. Acreditación Materiales y Accesibilidad						
Sí	Gómez	Margarita	Mujer	Sí	15489	Sin asignar
Trabajadora Social. Junta de Andalucía. Acreditaciones Funcionales.						
Sí	Lirola Viñolo	Montserrat	Mujer	Sí	15490	Sin asignar
Directora RGA. APAFA						
Sí	Alonso Martínez	Francisco	Varón	Sí	15491	Sin asignar
Presidente ASPRODALBA.						
Sí	Navarro Acuyo	Manuel Jesús	Mujer	Sí	15492	Sin asignar
Trabajador Social Proyecto Hombre (Especialista discapacidad sensorial)						
Sí	Rodríguez Motos	Salvadora	Mujer	Sí	15493	Sin asignar
Psicóloga ASALSIDO.						
Sí	Martos	María Angustías	Mujer	No	15494	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto Derecho						
Sí	López Hernández	Francisco Javier	Varón	Sí	15495	Sin asignar
Doctor en Derecho						
Sí	Rodríguez Delgado	Pedro	Varón	Sí	15496	Sin asignar
Funcionario de la Seguridad Social						



Código:	144874/3
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:06

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Cantero	Magdalena	Mujer	Sí	15497	Sin asignar
Técnica Administración Local. Gerente Barriadas Puche.						
Sí	De Burgos Jiménez	Jerónimo	Varón	No	15498	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesor Titular en Organización de Empresas.						
Sí	Ocete	Carmina	Mujer	Sí	15499	Sin asignar
Doctora en deporte inclusivo						

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
59	58	98 %	1	1 %	10	16 %	48	81 %

Código:	144874/3
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:06

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	224	45	10080 €	105	23520 €
SEMI	Seminarios	58	45	2610 €	105	6090 €
ALINE	Actividades Docentes Online	31	30	930 €	70	2170 €
TFIN	Trabajo Final	100	25	2500 €	83	8300 €
PEXT	Prácticas Externas	150	22	3300 €	82	12300 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	50	40	2000 €	100	5000 €
CODIR	Codirección	50	40	2000 €	100	5000 €
ADMON	Secretaría y Administración	15	20	300 €	40	600 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		563	19420	52380
Total Dirección y Secretaría		115	4300 €	10600 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		678	23720 €	62980 €

Código:	144874/3
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:06

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Cantero Magdalena	2
01	Clases Teóricas	TEOR	Cazorla González María José	4
01	Clases Teóricas	TEOR	Cuenca Piqueras Cristina	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Prados Juan Sebastián	2
01	Clases Teóricas	TEOR	Fuentes Uribe Juan Manuel	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Jiménez Soledad	9
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	1,5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	1,5
02	Clases Teóricas	TEOR	Alfonso Granero José Antonio	4
02	Clases Teóricas	TEOR	Cazorla González Lourdes Yolanda	9
02	Clases Teóricas	TEOR	Del Aguila Eva	9
02	Clases Teóricas	TEOR	Díaz del Peral Domingo	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Duque Campos Eva Vanesa	5
02	Clases Teóricas	TEOR	López Romero Mercedes	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Granados Enriqueta	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Mora Antonia	4
02	Clases Teóricas	TEOR	Navarro Acuyo Manuel Jesús	2
02	Clases Teóricas	TEOR	Piriz Pascual Iciar	4
02	Clases Teóricas	TEOR	Rodríguez Fernández Ascensión	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Ros Castellón José Luís	2
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	3
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	3
03	Clases Teóricas	TEOR	García Fernández Matías	4
03	Clases Teóricas	TEOR	Guirado Isabel	22
03	Clases Teóricas	TEOR	López Juan	4
03	Clases Teóricas	TEOR	Ocete Carmina	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Soriano María del Mar	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	1,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	1,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Aguilar Rubio Marina	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Castro-Girona Almudena	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Pilar	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Herrera De Las Heras Ramón	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	López Hernández Francisco Javier	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Martos María Angustías	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Paños Alba	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Galvez Juan Francisco	2,5



Código:	144874/3
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:06

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
04	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Vallejo Ana	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Peula Portales María José	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Rodríguez Delgado Pedro	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Ruano Tapia Antonio	10
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	2,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	2,5
05	Clases Teóricas	TEOR	Alcaraz Avellaneda Javier	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Carrión Pérez Antonio	4
05	Clases Teóricas	TEOR	Céspedes Lorente José Joaquín	7,5
05	Clases Teóricas	TEOR	De Burgos Jiménez Jerónimo	7,5
05	Clases Teóricas	TEOR	Díaz Vanesa	4
05	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Carmona Susana	4
05	Clases Teóricas	TEOR	Gea Ana	4
05	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Margarita	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Navarro Ruíz Francisco	4
05	Clases Teóricas	TEOR	Pardo Castro Luís	4
05	Clases Teóricas	TEOR	Peula Portales María José	3
05	Clases Teóricas	TEOR	Sola Valentín	2,5
05	Clases Teóricas	TEOR	Valdés Isabel	2,5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	3
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	3
06	Seminarios	SEMI	Alonso Martínez Francisco	2,5
06	Seminarios	SEMI	Borja Ricardo	5
06	Seminarios	SEMI	Cabello Del Alba Federico	5
06	Seminarios	SEMI	Carrión Pérez Antonio	5
06	Seminarios	SEMI	Díaz Jorge	5
06	Seminarios	SEMI	Fábrega Cristobal	10
06	Seminarios	SEMI	Hernández Valverde Clara Eugenia	5
06	Seminarios	SEMI	Lirola Viñolo Montserrat	4
06	Seminarios	SEMI	Lloret López Amparo	5
06	Seminarios	SEMI	Martínez Cuadrado Ignacio	2,5
06	Seminarios	SEMI	Moscoso Ramón	5
06	Seminarios	SEMI	Rodríguez Motos Salvadora	4
07	Prácticas Externas	PEXT	Cazorla González María José	75
07	Prácticas Externas	PEXT	Fuentes Uribe Juan Manuel	75
08	Trabajo Final	TFIN	Cazorla González María José	50
08	Trabajo Final	TFIN	Fuentes Uribe Juan Manuel	50
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cazorla González María José	50
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Fuentes Uribe Juan Manuel	50
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Ortiz Sánchez Francisco Javier	15

Código:	144874/3
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:06

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (31,35%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	144874/3
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:06

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	19420 €	52380 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	4300 €	10600 €
TOTAL	23720 €	62980 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	33171 €	7714 €
Alojamientos	27220 €	600 €
Manutención	27220 €	84406 €
TOTAL	876,11 €	2215,46 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	16389 €	76454 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	16389 €	76454 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1500 €	4000 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	0 €
Importe aula virtual	150 €	400 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: Evento de entrega de diplomas y clausura	300 €	1200 €
TOTAL	2040 €	5840 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	27000 €	72000 €
---------------------------------	----------------	----------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3000 €	8000 €
TOTAL DE GASTOS	30000 €	80000 €



Código:	144874/3
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:06

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	40 €
Matrícula 2000 €/Alumno. Gestión: Centro de Formación Continua	30000 €	80000 €
TOTAL	30000 €	80000 €

TOTAL DE INGRESOS	30000 €	80000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER PROPIO EN INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD (3ª Edición)	
Denominación en inglés	
Master in Professional Intervention with Persons with Disabilities	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	DEPARTAMENTO DE DERECHO		
Persona de contacto	MARÍA JOSÉ CAZORLA GONZÁLEZ		
Correo electrónico	mcazorla@ual.es	Teléfono	950015537

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
El máster se impartirá de forma semipresencial, con un 10% de online a través del aula virtual.

Entidades participantes
Las Entidades organizadoras del Máster son Departamento de Derecho de la UAL y la Fundación Almeriense de Tutela. Colaboran en la impartición del máster docentes y así como prácticas en las siguientes entidades de discapacidad: A toda Vela, El Saliente, Verdiblanca, Asalsido, FAAM, San Rafael,S.L. Grupo Gerial, S.L. Asprodesa, Asprodalba, Aspapros, Apafa y FEAPS, todas ellas entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad. Así también la Fundación Aequitas del Consejo General del Notariado.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Se pretende con este máster impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas con discapacidad, que dados los planes de estudio de grado como derecho, psicología, trabajo social, educación social, psicología, logopedia, magisterio, terapia ocupacional, fisioterapia, enfermería y de más ramas sanitarias, y de economía y administración de empresas, es necesaria una formación de postgrado específica en esta materia y que el mundo laboral demanda. Existe un interés académico como es la especialización de las diferentes disciplinas que intervienen profesionalmente en el sector de la discapacidad, fomentando el interés científico como es la investigación en los diferentes ámbitos que intervienen con las personas con discapacidad y, así también, es muy relevante el vínculo de profesionalidad de este máster con la pretensión de formar a profesionales en la intervención con personas con discapacidad.

2.2 Antecedentes

Como antecedentes contamos con la 1ª edición del Máster que se impartió en el curso 2015-16, se titularon 18 alumnos/as y contó con más de 60 docentes de las disciplinas del ámbito del derecho como jueces, fiscales, notarios, abogados, y catedráticos y profesores de derecho de la UAL; del ámbito psicosociosanitario como médicos especializados en valoración de la discapacidad, psiquiatras, neuropsicólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales; del ámbito de la dirección de centros para personas con discapacidad como presidentes, gerentes y técnicos de las entidades de discapacidad de la provincia de Almería y catedráticos y profesores de Administración y Dirección de Empresas de la UAL; del ámbito educativo, cultural y del ocio, como pedagogas, profesoras de institutos de enseñanza secundaria y especialistas en deporte inclusivo; del ámbito de la administración de la Junta de Andalucía como la subdirectora General de personas con discapacidad, personal técnico de la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia, de la inspección de servicios, y de las autorizaciones y acreditaciones de centros.

El máster además cuenta con un premio al mejor proyecto de investigación con la finalidad de promocionar e incentivar la investigación en el ámbito de la discapacidad. Cuenta también con prácticas en empresas curriculares y extracurriculares con el compromiso de inserción de al menos del 30% del alumnado, consiguiendo en la primera edición que el 100% de alumnos/as hiciesen prácticas remuneradas en entidades de discapacidad de la provincia de Almería, así el máster tiene también como objetivo la empleabilidad del alumnado sirviendo de enlace entre la universidad y la empresa (en ésta primera edición 2 alumnas se insertaron en dos empresas del sector una vez finalizadas sus prácticas remuneradas). En la segunda edición del Máster 16/17 que se está impartiendo en la actualidad también queremos llegar al 100% del alumnado con prácticas remuneradas.

Uno de los puntos fuertes de este máster es contar con la colaboración directa de la mayoría de entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad de la provincia de Almería, no se podría realizar una acción formativa profesionalizante, como ésta, sin contar con estas entidades que son las especialistas en la intervención profesional con personas con discapacidad.

Desde la dirección y coordinación de este máster se está permanentemente revisando y retroalimentando los contenidos, profesorado, alumnado y empresas colaboradoras, estamos en

una continua evaluación respecto al cumplimiento de la finalidad de esta acción formativa en la que le ponemos toda la dedicación para que sea de buena calidad.

Con la tercera edición del Máster para el curso 2017/18 queremos consolidar esta acción formativa de la Universidad de Almería a la que como todos los años que lleva en vigor asiste alumnado no sólo de la provincia de Almería sino que también se matriculan de otras provincias como de Ávila, Badajoz, Huelva, Jaén y Granada.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Esta acción formativa va dirigida a las diferentes disciplinas que intervienen con las personas con discapacidad como son graduados en derecho, educación social, psicología, trabajo social, enfermería, logopedia, fisioterapeuta, terapia ocupacional, magisterio, relaciones laborales y economía y administración de empresas.

Y así también a los profesionales de la discapacidad que se quieran reciclar o tener una perspectiva integra de la intervención con personas con discapacidad.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Las cifras de personas con discapacidad reconocida es nuestro país según la base estatal del IMSERSO asciende a 2.813.592, siendo en Almería el 5,72% de su población, con un total de 40.144 personas valoradas con una discapacidad igual o superior al 33%.

En la provincia de Almería hay una constante respecto de la involucración administración pública y las entidades de discapacidad, existe un tejido asociativo de entidades de discapacidad con antecedentes fundamentalmente del movimiento de familiares de personas con discapacidad que han trabajado muy duro para que sus hijos tengan los mejores recursos y medios para potenciar su desarrollo y autonomía. Ese entorno demanda profesionales con conocimientos para intervenir con personas con discapacidad, algunas de estas entidades cuentan con presupuestos de unos cuantos millones de euros y plantillas en algunos casos de más de 300 profesionales y que cuentan con Residencias, Unidad de Estancia Diurna, Centro Ocupacional, guardería y centros especiales de empleo, y que están dirigidos y gestionados por profesionales técnicos en la intervención profesional con personas con discapacidad.

2.5 Objetivos formativos

Los objetivos formativos son:

Visión amplia y general de la discapacidad.

Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas con discapacidad.

Fomento y promoción de la investigación en el sector de la discapacidad.

Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad.

3.-Competencias

Las competencias son el conjunto, identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, relacionados entre sí, que permitirán al estudiante el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias y estándares utilizados en el área ocupacional correspondiente.

Todos los máster de la Universidad de Almería contemplan, de forma explícita, dos tipos de competencias:

- Las competencias genéricas incluidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Las competencias específicas del título. Estas competencias se detallan en la memoria del título, y están relacionadas con las disciplinas propias de éste. Parte de estas competencias pueden haber sido consensuadas a nivel andaluz, o, en determinados títulos, venir reglamentadas a nivel estatal.

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de

aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

<p>Licenciatura, grado o diplomatura en Derecho, Psicología, Educación Social, Trabajo Social, ramas sanitarias, magisterio, logopedia y, administración y dirección de empresas.</p> <p>Titulaciones afines.</p> <p>Profesionales del sector de la discapacidad con más de tres años de experiencia.</p>
--

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En los nuevos estudios de Grado y Máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio se crean dos nuevas figuras académicas: el Reconocimiento y la Transferencia de créditos.

El reconocimiento es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento los créditos cursados

en otras enseñanzas superiores oficiales, en Títulos Propios de la Universidad, o por experiencia laboral y/o profesional.

La transferencia es la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Son por tanto, créditos obtenidos en otros expedientes previos y que no han sido objeto de reconocimiento.

La normativa se encuentra publicada en el siguiente enlace web:

<http://cms.ual.es/UAL/es/estudios/grados/plandeestudios/reconocimientosnormativa/MASTER7094?tipo=rtc2>

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

La impartición del máster se materializará a través de clases presenciales los viernes tarde y sábados mañana y con el complemento de la utilización del aula virtual en la que se insertarán todos los materiales, documentos, referencias, videos,... al mismo tiempo también servirá de contacto entre profesorado y alumnado y éstos entre sí, y así como de la comunicación entre la dirección-coordinación y el alumnado

Se realizarán varias visitas a centros residenciales, estancias diurnas, centros ocupacionales y centros especiales de empleo para observar en directo las infraestructuras, dirección, gestión de equipos humanos y así como la intervención con los usuarios y el conocimiento de los distintos programas y servicios que implementan los centros.

Se realizarán estudios de casos de las diferentes entidades gestoras y de los servicios que prestan a las personas con discapacidad.

6.2. Metodologías docentes

El alumnado tendrá en el aula virtual la documentación correspondiente a cada módulo y materias que lo forman antes de que el docente intervenga en su presentación, contará con Power point y con el documento Word de la exposición y así como de las referencias y otros documentos como casos prácticos, enlaces, etc. Así también contará con la ficha docente del profesor incluido su currículum.

Las clases serán participativas y en ellas se contarán con todo tipo de recursos visuales como vídeos, presentaciones, casos prácticos, y se fomentará el trabajo en equipo.

6.3. Sistemas de evaluación

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

Superación de un test por módulo: 30% nota.

Participación en clase: 10% nota.

Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4,05		
Obligatorias	37,75		
Optativas			
Prácticas externas	10,9		
Trabajo de fin de Grado / Máster	7,3		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Máster se estructura en los siete módulos siguientes:

- 1.-Introducción: Consideraciones Generales de la Discapacidad y Políticas Públicas (4,05 ECTS)
- 2.-Intervención Profesional psicosociosanitaria con Personas con Discapacidad (8,7 ECTS)
- 3.-Intervención Profesional en el ámbito del empleo, de la educación, cultura y ocio con Personas con Discapacidad (6,7 ECTS)
- 4.-Intervención Profesional en el ámbito del derecho con Personas con Discapacidad (6,65 ECTS)
- 5.-Gerencia de Centros, Servicios y Programas para Personas con Discapacidad (8 ECTS)
- 6.-Estudio de casos (7,7 ECTS)
- 7.-Prácticas en entidades del sector de la discapacidad (10,9 ECTS)
- 8.-Proyecto final del máster (7,3 ECTS)

El alumnado para recibir la titulación de Máster tendrá que superar los módulos teóricos, realizar las prácticas en entidades del sector y elaborar, presentar y defender un proyecto fin de máster.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Introducción: Consideraciones Generales de la Discapacidad y Políticas Públicas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Introduction: General Considerations Disability and Public Policy					
CRÉDITOS ECTS:	4,05	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		22 horas		3 horas	
Prácticos		5 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar al alumno de la estructura del máster para la realización de labores de investigación en la perspectiva metodológica de la discapacidad y de las cuestiones políticas acordes a la intervención que debe llevar a cabo el profesional.</p> <p>La ciencia jurídica, social y política aplicada a la discapacidad en este módulo introductorio pretende primar el conocimiento en el marco social y en el desarrollo de las políticas de discapacidad, con el fin de mejorar la perspectiva del profesional en la mejora del sistema, su funcionalidad, operatividad y eficacia</p>

CONTENIDOS
<p>1.- LA DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -La importancia social de la discapacidad. - Concepto y efectos jurídicos. Referencias a La Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad. - Alcances y limitaciones.

- Evolución de los diferentes modelos teóricos de la discapacidad.
- Tipos de discapacidad.

2.- POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INTEGRACIÓN E IGUALDAD

- Políticas nacionales, acuerdos internacionales y derechos humanos.
- El Estado ante la sociedad: rol regulador e instrumentos para la aplicación.
- Principios que rigen la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Estratégicos de la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Políticas públicas para la discapacidad en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3.- INTRODUCCIÓN A LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

- Qué es una investigación social.
- Cómo hacer un proyecto de investigación.
- Metodologías de investigación social.
- Búsqueda bibliográfica.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.



Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
<ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota. - Superación de un test del módulo: 75% nota -

BIBLIOGRAFÍA
<p>ALLUÉ, M., <i>DisCapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia</i>, Bellaterra, Barcelona, 2003;</p> <p>BARNES, C., “Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental” en <i>Discapacidad y Sociedad</i>, L. Barton (comp.), Morata S.L., Madrid, 1998;</p> <p>BARNES, C., OLIVER, M. Y BARTON, L. (eds.), <i>Disability Studies Today</i>, Polity Press, Oxford, 2002;</p> <p>BARTON, L. (comp.), <i>Discapacidad y Sociedad</i>, Morata S.L., Madrid, 1998;</p> <p>CABRA DE LUNA, M.A., “Personas con Discapacidad y Derecho: Cuestiones de Actualidad y Ejes para una Renovación Jurídica”, en <i>Las Múltiples Dimensiones de la Discapacidad</i>, Escuela Libre Editorial, Madrid, 2003;</p> <p>CAMPOY CERVERA, I., “Una aproximación a las nuevas líneas de fundamentación de los derechos de las personas con discapacidad”, <i>Revista telemática de filosofía del derecho</i>, Nº. 8, 2004-2005;</p> <p>COURTIS, C., “Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos prácticos. Algunos comentarios a partir de la Ley 51/2003”, <i>Revista Jueces para la Democracia</i>, Nro. 51;</p> <p>DE ASÍS, R., “Derechos humanos y discapacidad. Algunas reflexiones derivadas del análisis de la discapacidad desde la teoría de los derechos”, en Jiménez, E. (ed.), <i>Igualdad, No Discriminación y Discapacidad</i>, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;</p> <p>DE ASÍS, R., “La incursión de la discapacidad en la teoría de los derechos: posibilidad, elección, Derecho y Poder”, en Campoy, I. (ed.), <i>Los derechos de las personas con discapacidad: perspectivas sociales, políticas, jurídicas y filosóficas</i>, Dykinson, Madrid 2004;</p> <p>DE LORENZO GARCÍA, R., <i>El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Desarrollo humano y Discapacidad</i>, Fundación ONCE, Ediciones del Umbral, Madrid, 2003;</p> <p>DE LORENZO GARCÍA, R., Y PALACIOS, A., “Los grandes hitos de la protección jurídica de las personas con discapacidad en los albores del siglo XXI”, <i>Revista Documentación Administrativa</i>, Nro. 271-272, enero-agosto 2005, INAP;</p> <p>DE LORENZO, R., Y PÉREZ BUENO, L.C., <i>Tratado sobre Discapacidad</i>, Thomson Aranzadi, Madrid, 2007;</p>



LAWSON A, "The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: New Era or False Dawn?", *Syracuse Journal of International Law and Commerce*, vol., 34, 2006-2007, pp. 563-619.

OLIVER, M., *Understanding Disability. From theory to practice*, Palgrave, Malasia, 1996;

PALACIOS, A. y BARIFFI, F., *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2007;

PALACIOS, A., "¿Modelo rehabilitador o modelo social? Las personas con discapacidad en el Derecho español", en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;

PALACIOS, A., *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2008;

PANTANO, L., *La discapacidad como problema social. Un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas*, Eudeba, Buenos Aires, 1993;

PÉREZ BUENO, L. C.: "La recepción de la Convención de la ONU en el ordenamiento jurídico español: ajustes necesarios", en la obra titulada *Hacia un Derecho de la Discapacidad. Estudios en homenaje al Profesor Rafael de Lorenzo*, PÉREZ BUENO, L. C. (Dir.), Thomson Reuters Aranzadi, Pamplona, 2009, págs. 319-329;

PEREZ BUENO, L.C., y SASTRE, A., (Dir) *Derechos Humanos y Discapacidad. Informe España 2008*, Colección Convención ONU, Nro.1, CERMI, Cinca, Madrid, 2009.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas con Discapacidad					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Intervention Professional Psicosociosanitaria with Disability					
CRÉDITOS ECTS:	8,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		50 horas		6 horas	
Prácticos		9 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será obtener los conocimientos y habilidades para la intervención con personas con discapacidad desde el punto de vista psicosociosanitario.

CONTENIDOS
<p>1.- RECONOCIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">-Centros Base y equipos de valoración.-Procedimiento de reconocimiento administrativo de la discapacidad-Indicadores médicos, psicológicos y sociales del baremo de valoración de la discapacidad-Aplicación del baremo a casos concretos. Estudio de Casos.-Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de valoración de la discapacidad <p>2.- SISTEMA PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA Y ATENCIÓN A LA SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</p>



- Origen y evolución de la Ley de Dependencia.
- Estudio de la Ley de Dependencia. Procedimiento de reconocimiento de dependencia.
- Baremo de valoración de la situación de dependencia. Estudio de casos con la problemática de la enfermedad mental, los menores de 3 años y de la discapacidad intelectual.
- Programa individual atención (PIA)
- Recursos y prestaciones económicas
- Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de personas dependientes y de los recursos de atención a las mismas.

3.- LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad física.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad sensorial
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad mental.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad intelectual.
- Estado de situación de las enfermedades raras.
- Buenas prácticas de las entidades gestoras prestadoras de servicios a la discapacidad.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-

BIBLIOGRAFÍA
<p>•AGULLO, C., LOPEZ -HERCE, J. (1988). El niño disminuido físico. Orientaciones a padres y educadores. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.</p> <p>•AIGUABELLA, J. y GONZÁLEZ, M. (1996): Análisis de necesidades de personas adultas con gran discapacidad. Madrid, Instituto Nacional de Servicios Sociales. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.</p> <p>• CRUICKSHANK, William M. (Ed.) (1973): Psicología de los niños y jóvenes marginales. Madrid, Prentice-Hall.</p> <p>•D.S.M. IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.</p> <p>• DEFENSOR DEL PUEBLO (1996) Informes, estudios y recomendaciones del defensor del pueblo sobre la atención residencial a personas con discapacidad y otros aspectos conexos . Madrid: Defensor del pueblo.</p> <p>Rodríguez A (Coord.) (1997): Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Editorial Pirámide.</p> <p>• VERDUGO, M. A. (1989) Deficiencia mental: definición, clasificación y análisis funcional. En CARROBLES, J.A.coord: Análisis y modificación de conducta. Madrid: UNED.</p> <p>• VERDUGO, M.A. (dir) (1995) Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: S. XXI</p> <p>• VERDUGO, M. A.; ARIAS, B. Y RIO, J. (1994): Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid, INSERSO, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.</p> <p>http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm</p> <p>http://www.dependencia.imserso.es/dependencia_01/saad/index.htm</p> <p>http://sid.usal.es/default.aspx</p> <p>http://www.imserso.es/imserso_01/index.htm</p> <p>http://www.imserso.es/imserso_01/autonomia_personal_dependencia/grado_discapacidad/index.htm</p> <p>http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/bdepcd_2013.pdf</p>



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el Ámbito del Empleo, Educativo, Cultural y de Ocio					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional Intervention with Persons with Disabilities in the field of Employment, Education, Cultural and Leisure					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		36 horas		9 horas	
Prácticos		5 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumnado de los conocimientos necesarios en un máster de discapacidad para que conozca el marco legislativo y de contenidos sobre las materias de empleo, educación, cultura y ocio para intervenir profesionalmente con las personas con discapacidad.

CONTENIDOS
<i>INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, CULTURAL Y DE OCIO</i> 1.1.- Escolarización y diversidad 1.2.- Aulas y centros de educación especial 1.3.- Recursos especializados para la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales 1.4.- Enseñanzas postobligatorias y Universidad



- 1.5.- Ayudas públicas
- 1.7.- Fomento de la promoción educativa a través de las entidades de discapacidad
- 1.8.- Calidad de vida
- 1.9.- Fomento del ocio y cultura a través de las entidades de discapacidad y de las administraciones públicas. Programas y actividades.

2.- INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DEL EMPLEO

- 2.1.- Inserción laboral de la persona con discapacidad
- 2.2.- Orientación, asesoramiento, acompañamiento y preparación profesional
- 2.3.- Incentivos para la contratación y tipología de contratos
- 2.4.- Centros Especiales de Empleo
- 2.5.- Empleo público
- 2.6.- Autoempleo
- 2.7.- Buenas prácticas de las entidades de discapacidad de la provincia de Almería

OBSERVACIONES
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les

permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad en los ámbitos del empleo, educativo, cultural y de ocio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-

BIBLIOGRAFÍA

ALBA Alfonso: MORENO Fernando. Discapacidad y Mercado de Trabajo. Autor-Editor 2004.

ESTEBAN LEGARRETA, Ricardo. Derecho al trabajo de las personas con discapacidad. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2001.

GUERRERO, Catalina. Formación ocupacional de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona: Ariel, 2002.

Ocio, calidad de vida y discapacidad: actas de las Cuartas Jornadas de la Cátedra de Ocio y Minusvalía. Coordinadora: María Luisa Setién Santamaría. Bilbao: Universidad de Deusto, 2000.

SÁNCHEZ-CERVERA SENRA, José Manuel: SÁNCHEZ-CERVERA, VALDÉS, José Manuel. Los trabajadores discapacitados: contratación, incentivos, centros especiales de empleo, prestaciones sociales, fiscalidad. Valencia: CISSPRAXIS, 2000.

TRABAJO y discapacidad: cuestión de derechos: guía de orientación laboral sobre discapacidades. Proyecto Equipo. [Madrid]: Unión General de Trabajadores, ca. 2000.

AZNAR LÓPEZ, Manuel. Introducción al empleo público de las personas con discapacidad: una perspectiva comparada. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, 2000, n. 46. — Formación y empleo para las personas con discapacidad. Siglo Cero, 2001, vol. 32, n.

CABADA ÁLVAREZ, José Manuel. La educación especial ante el próximo milenio (III). Polibea, 2000, n. 54.

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/informe-olivenza/43-informe-olivenza-2014.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/documentos-oed/10-inclusion-educativa/11-v-jornada-debate-discapacidad-y-educacion.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/otros-documentos/17-estadisticas/36-panoramica-de-la-discapacidad-en-espana-documento-en-pdf.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/component/tags/tag/96-inclusion-social.html>

<http://sid.usal.es/areas/discapacidad.aspx#t3>

<http://www.redid.es/>



<http://www.siiis.net/>

<http://www.rpd.es/>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el ámbito del Derecho					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional intervention with people with disabilities in law					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		35 horas		5 horas	
Prácticos		10 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumno de los conocimientos jurídicos necesarios en un master de discapacidad para que conozca el marco jurisdiccional y jurisprudencial de las diferentes áreas jurídicas: civil, administrativo, y seguridad social, fiscal, y así como los nuevos modelos de accesibilidad y diseño universal

CONTENIDOS
1: La discapacidad. <ul style="list-style-type: none">- Capacidad de obrar y Derecho de representación- Protección de datos del discapaz- Actos válidos realizados- Obligaciones y contratos- Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio
2: Otras cuestiones jurídicas: <ul style="list-style-type: none">- Fiscalidad del patrimonio del discapaz

- Instituciones administrativas de protección del discapaz
- Régimen de la seguridad social del discapaz

3: Accesibilidad y diseño universal

4: Casos prácticos:

- Procedimiento de incapacidad
- Nombramiento de tutor, curador o defensor judicial
- Fiscalidad e impuestos

5: Análisis de jurisprudencia

- Jurisprudencia civil
- Jurisprudencia seguridad social
- Documentos notariales y registrales: calificación de los mismos

OBSERVACIONES
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o

autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad en el ámbito jurídico

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota



-

BIBLIOGRAFÍA

BONÉ PINA, Juan Francisco. “La tutela y la curatela en el nuevo Código de Familia de Cataluña”. Actualidad Civil. Tomo 1. (2000).

CALAZA LÓPEZ, Sonia. “Los Procesos sobre la capacidad de las personas”. Madrid (2007).

COSTA, Joaquín. Derecho Consuetudinario y Economía Popular (Tomo I) “El Consejo de Familia”. Madrid. (1885).

CERRADA MORENO, Manuel. "Incapacitación y Procesos sobre Capacidad de las personas" Editorial Aranzadi. (2014)

FERNÁNDEZ LOZANO, J.L. “La representación”. Instituciones de Derecho Privado. T.I. Personas. Volumen 2., coord. José Miguel Martínez Sánchez, Thomson Aranzadi, Madrid (2003).

IGLESIAS CANTE, I., y CANDAL JARRÍN. “Los procesos sobre capacidad de las personas”. Valencia. (2009).

LÓPEZ EBRI, Gonzalo A. “La intervención del Ministerio Fiscal en los procedimientos para la protección de las personas con discapacidad. Formularios y dictámenes.” Valencia. (2011).

ARTÍCULOS DOCTRINALES:

Liébana Ortiz, Juan Ramón: La nueva jurisdicción voluntaria. Actualidad Civil, N.º 1, Enero 2016, Editorial LA LEY

Pallarés Neila, Javier: Tutela versus curatela. Actualidad Civil, N.º 2, Febrero 2016, Editorial LA LEY.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Gerencia de Centros, Servicios y Programas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Management centers					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		40 horas		6 horas	
Prácticos		14 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será adquirir los conocimientos y técnicas de gestión de centros especializados en prestación de servicios a las personas con discapacidad.

CONTENIDOS
<p>1.- REQUISITOS PARA LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE CENTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normativa de la Junta de Andalucía. -Registro de entidades y centros -Acreditaciones funcionales -Acreditaciones materiales -La inspección <p>2.- DIRECCIÓN Y GERENCIA</p>

-Pasos para elaborar un proyecto empresarial. (Entidades sin ánimo de lucro)

-Dirección estratégica.

-Dirección económico-financiera

-Dirección de recursos humanos

-Dirección comercial y marketing

-Buenas prácticas de las entidades prestadoras de servicios a la discapacidad. Experiencias de las entidades (A TODA VELA, ASALSIDO; GERAL, EL SALIENTE; ASPAPROS, APRODALBA, ASPRODESA, APAFA, VERDIBLANCA Y LA FAAM)

OBSERVACIONES
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación en la dirección y gerencia de centros de discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS Y VISITAS A ENTIDADES GESTORAS
VIDEOS,
CASOS PRÁCTICOS DE DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE ENTIDADES GESTORAS
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota



BIBLIOGRAFÍA

Normativa de Acreditación de centros de la Junta de Andalucía.

Normativa de Inspección de Centros (Junta de Andalucía)

Normativa de registro de entidades y centros (Junta de Andalucía)

<http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadsaludypolicassociales/servicios/normativa.html>

Administración (Robbins, S.P.; y Coulter, M.)

Fundamentos de Dirección de Empresas. Conceptos y habilidades directivas (María Iborra, Àngels Dasí, Consuelo Dolz y Carmen Ferrer)

Iniciación a los negocios. Aspectos directivos (Esteban Fernández Sánchez, Beatriz Junquera Cimadevilla y Jesús Ángel del Brío González)

Management (Robbins, S.P.; Coulter, M.)

<https://feafes.org/centro-documentacion/buenas-practicas-centros-apoyo-integracion-personas-discapacidad-3672/>

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10456/buenas_practicas.pdf



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
ESTUDIO DE CASOS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Case Study					
CRÉDITOS ECTS:	7,7	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		30 horas			
Prácticos		28 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será que través del estudio de casos sobre las distintas casuísticas sobre la intervención con personas con discapacidad adquirir habilidades para la resolución de los mismos.

CONTENIDOS
1.- Avances jurídicos para la discapacidad. Estudio de Casos. <ul style="list-style-type: none">- Instrumentos jurídico-privados para la mejora de la autonomía de las personas discapacitadas.- El papel de la fiscalía como defensor de las personas con discapacidad- La aplicación de la ley respecto de las personas con discapacidad. Ámbito Civil y Penal.
2.- Estudio de Casos de intervención social con personas con discapacidad

- A través de las entidades: FAISEM, APAPROS, ASPRODALBA, ASPRODESA, ASALSIDO Y GERAL

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Conocimientos para la resolución de casos prácticos de distinta tipología sobre personas con discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

ESTUDIOS DE CASOS Y VISITAS A ENTIDADES GESTORAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS EN INTERVENCIÓN CON PERSONAS DISCAPACITADAS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y resolución de casos prácticos: 100% nota.

BIBLIOGRAFÍA

La necesaria para la resolución de cada caso práctico que presenten los distintos ponentes del Máster.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PRÁCTICAS EN EMPRESA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Company Internship					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		150 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El objetivo fundamental será tener una inmersión laboral desde el punto de vista profesional en la intervención con personas discapacitadas para poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos teóricos. Así el alumnado tendrá una visión más formada y práctica de cómo se interviene profesionalmente con la personas con discapacidad.</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>-Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>-Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento</p>

CONTENIDOS

ata de una formación in situ para el alumnado en los centros de discapacidad de la de Almería:

- Unidades de Estancia Diurna.
- Centros Ocupacionales
- Centros Especiales de Empleo
- Guarderías
- Residencias
- Viviendas tuteladas
- Casas hogar
- En las entidades del sector de la discapacidad, como la FAAM, El Saliente, Verdiblanca, A Toda Vela, GERAL, RESIDENCIA SAN RAFAEL, CERNEP (UAL), ASPAPROS, ASPRODESA, ASPRODALBA y APAFA.

El alumnado estará en contacto con la gestión de las entidades y centros de discapacidad durante un periodo de 150 horas en las que trabajará en los siguientes bloques:

- INTRODUCCIÓN A LA CONFORMACIÓN DE LA ENTIDAD. VALORES Y FILOSOFÍA.
- ESTRUCTURA DE LA ENTIDAD
- CENTROS, PROGRAMAS Y SERVICIOS A LA DISCAPACIDAD

ÓN PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD ELEGIDO
ALUMNADO

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto

de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de conocimientos profesionalizantes para el desarrollo de una intervención con personas discapacitadas.
Interacción en los centros de trabajo y especialización en un ámbito profesional de la discapacidad.
Conocimiento de la formación de una entidad de discapacidad y los servicios que presta.
Desarrollo de una actividad laboral apoyado por los profesionales de las entidades de discapacidad en la interacción con personas con discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se firmarán convenios de colaboración para la realización de prácticas con las distintas entidades de discapacidad y centros de la provincia de Almería.

Se formará una comisión por cada centro formada por la Directora y Coordinador del Máster y por la Dirección de la entidad y centro y la persona que se encargará tutorizar en la entidad al alumnado en prácticas.

Se elaborarán los formularios de seguimiento y evaluación de las prácticas del alumnado en el centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

INSERCIÓN EN EMPRESAS

MEMORIA DE PRÁCTICAS

COORDINACIÓN TUTOR-ALUMNO Y TUTOR ACADÉMICO

SISTEMA DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL ICARO-UAL

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

El procedimiento de evaluación de las prácticas se llevará a cabo por la evaluación del tutor del centro donde el alumnado haya realizado sus prácticas y por la memoria-informe que tendrá que presentar el alumnado de las prácticas realizadas.

-Informe Tutor de Prácticas del Centro, 40%.

-Memoria del alumnado de las prácticas realizadas, 60%.



BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para un cumplimiento satisfactorio de sus tareas dependerá en gran parte del tipo de trabajo que se le asigne y de la entidad en que realice sus prácticas. Los tutores del alumno, tanto el tutor profesional como el tutor académico, aconsejarán la bibliografía y documentación que el alumno pueda necesitar teniendo en cuenta el nivel del alumno y las necesidades de la entidad.

<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ng_rd592-2014.pdf

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/nual_gr13.pdf



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PROYECTO FIN DE MÁSTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Final Draft master					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		100 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo de aprendizaje será diseñar un proyecto de investigación o de intervención en alguno de los ámbitos de intervención con personas con discapacidad.

CONTENIDOS
<p>Se trata de elaborar un proyecto de investigación teniendo en cuenta la normas aprobadas para el desarrollo del mismo según las indicaciones de la Universidad de Almería para proyectos de fin de máster.</p> <p>EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se enviará a la dirección del Master una propuesta de TFM <p>La dirección valorará la viabilidad del trabajo e informará de cómo llevar a cabo la redacción del</p>

trabajo y los criterios de evaluación, junto con unas indicaciones de la estructura, extensión y plazos para su presentación.

NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y DE FIN DE MÁSTER EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZAS OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Aprobada por Consejo de Gobierno de fecha 28 de noviembre de 2014

OBSERVACIONES
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
Habilidades TIC
3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de competencias para la realización de un proyecto final del máster en discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Asignación de temas y tutor
- Tutorías informativas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorías: individuales y grupales

Dirección por el tutor del TFM

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MASTER , siendo los indicadores a evaluar:

- Capacidad de sistematización y ordenación del trabajo.
- Participación activa en las actividades propias de cada materia.
- Originalidad y suficiencia en la concepción y defensa de los trabajos e investigaciones.
- Uso de las fuentes de información y de los medios tecnológicos para acceder a ellas.
- Sistematización documental y elaboración

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para la elaboración de su proyecto fin de máster

10.- Recursos Necesarios

AULA VIRTUAL Y FÍSICA
ACCESO A LA BIBLIOTECA Y A SUS RECURSOS

Localidad		JOSE EDUARDO SAINZ-CANTERO CAPARRÓS Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	30/04/2016	
Firma		

Código:	147042/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:24

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad. Online
Traducción de la Denominación al Inglés
Professional Intervention with Persons with Disabilities

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147042/2	2	2017/18	563	60	Master	Ciencias Jurídicas

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Dpto. Derecho
Organizadores
Dpto. Derecho
Fundación Almeriense de Tutela

Dirección y Coordinación	
Director(es)	María José Cazorla González
Codirector(es)	Juan Manuel Fuentes Uribe
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	jmanuel.fuentes.uribe@gmail.com
Teléfono de Contacto	950015537

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	40

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Formación Continua
100%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
Esta edición del Máster Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad será 100% online, se hará a través del aula virtual y con videoconferencias los viernes tarde y sábado mañana. Esta virtualidad supone al alumnado la ventaja de no tener que desplazarse a la Universidad y realizar el máster desde su domicilio y desde cualquier lugar de España. El alumnado asistirá a clase desde su domicilio a través de videoconferencia y las mismas serán grabadas y colgadas en caso de que no puedan asistir para que puedan verlas en otro momento. El aula virtual se utilizará como herramienta de comunicación para contacto alumnado-profesores y Dirección-Coordinación del Máster, y en ella estarán todos los materiales, documentación, enlaces, etc que formen la acción formativa.

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
170003	DEPARTAMENTO DE DERECHO

Código:	147042/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:24

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Licenciado/a, diplomado/a, grado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, Enfermería, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta, Economía, Relaciones Laborales.
2	Diplomatura, licenciatura, grado en carreras afines.

Procedimiento de Evaluación
El procedimiento de evaluación será el siguiente: Superación de un test por módulo: 40% nota. Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Se trata de impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas con discapacidad, que dados los planes de estudio de grados como Derecho, Trabajo Social, Educación Social, Psicología, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta,... es necesaria una formación de postgrado específica en esa materia y que el mundo laboral demanda.</p> <p>Dada la demanda de solicitudes recibidas de fuera de la provincia de Almería en la edición del curso 2015-16 se quiere dar la posibilidad de realizar este Máster de forma virtual y así también a aquellas personas que por sus circunstancias no puedan desplazarse a la Universidad, siendo ésta la segunda edición del Máster para el curso 2017/18.</p> <p>Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al mundo de la discapacidad y quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.</p> <p>Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas con discapacidad, el alumnado realizará prácticas en las entidades que gestionen servicios para las personas con discapacidad.</p> <p>En cuanto a la innovación, el formato virtual de esta acción formativa consistirá en un apoyo al alumnado a través del aula virtual y de videoconferencias todos los viernes tarde y sábado mañana con la posibilidad de asistir a las clases docentes en directo y/o verlas grabadas.</p>

Justificación de la conveniencia de su implantación
Dada la demanda de solicitudes en el plazo de matrícula del curso 2015-16 de preinscripciones de distintos lugares de España, como Burgos, Valladolid, Córdoba, Madrid, Murcia, etc y que finalmente no pudieron matricularse debido al coste del desplazamiento, con esta edición virtual daremos la posibilidad al alumnado interesado en esta materia de poder realizar este Máster de la Universidad de Almería, independientemente de su lugar de residencia. Siendo ésta la segunda edición para el curso 2017/18.

Gestión de Matrícula
Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 03/07/2017 al día 02/10/2017
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 05/10/2017 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 10/10/2017 al día 12/10/2017
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 16/10/2017
Plazo de Inscripción	Del día 19/10/2017 al día 06/11/2017
Llamamiento para cubrir vacante	El día 08/11/2017 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 10/11/2017 al día 07/07/2018

Turno	Horario	Lugar de realización
Es virtual, videoconferencias viernes de 17:00h a 21:00h y sábados de 9:00h a 14:00h Por determinar	Universidad de Almería	Del día 10/11/2017 al día 07/07/2018



Código:	147042/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:24

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Fundación Almeriense de Tutela
C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de Andalucía)
1ª planta-04003-Almería
950 006 152 / 950 006 166
masterdiscapacidadmayores.es

Página Web

masterdiscapacidadmayores.es

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Consideraciones Generales de la Discapacidad y Políticas Públicas	4,05	30	Sí	No	No
2	Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas con Discapacidad	8,7	65	Sí	No	No
3	Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el Ámbito del Empleo, Educativo, Cultural y de Ocio	6,7	50	Sí	No	No
4	Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el ámbito del Derecho	6,65	50	Sí	No	No
5	Gerencia de Centros, Servicios y Programas	8	60	Sí	No	No
6	Estudio de Casos	7,7	58	Sí	No	No
7	Prácticas en entidades del sector de discapacidad	10,9	150	Sí	No	Sí
8	Trabajo Fin de Máster	7,3	100	Sí	Sí	No



Código:	147042/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:24

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Aguilar Rubio	Marina	Mujer	No	15552	Prof. funcionario posterior 01/01/2011
Dpto Derecho						
Sí	Alcaraz Avellaneda	Javier	Varón	Sí	15553	Sin asignar
Gerente APAFA						
Sí	Alfonso Granero	José Antonio	Varón	Sí	15554	Sin asignar
Médico Centro Base de la Discapacidad. Junta de Andalucía.						
Sí	Alonso Martínez	Francisco	Varón	Sí	15555	Sin asignar
Presidente ASPRODALBA.						
Sí	Borja	Ricardo	Varón	Sí	15556	Sin asignar
Director Técnico ASPRODESA						
Sí	Cabello del Alba	Federico	Varón	Sí	15557	Sin asignar
Notario Montilla. Director De Acción Social Fundación AEQUITAS.						
Sí	Cantero Sosa	Magdalena	Mujer	Sí	15558	Sin asignar
Directora Residencia El Zapillo. Junta de Andalucía.						
Sí	Carrión Pérez	Antonio	Varón	Sí	15559	Sin asignar
Abogado. Gerente de Grupo GERAL						
Sí	Repullo	Andrés	Varón	Sí	15560	Sin asignar
Director de comunicación. ASPAPROS						
Sí	Castro-Girona	Almudena	Mujer	Sí	15561	Sin asignar
Notaria de Barcelona. Directora Fundación AEQUITAS.						
Sí	Cazorla González	Lourdes Yolanda	Mujer	Sí	15562	Sin asignar
Trabajadora Social de la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia.						
Sí	Cazorla González	María José	Mujer	No	15563	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto. Derecho						
Sí	Céspedes Lorente	José Joaquín	Varón	No	15564	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Catedrático Empresas, UAL						
Sí	Cuenca Piqueras	Cristina	Mujer	Sí	15565	Sin asignar
Doctora en Sociología. Profesora Colaboradora en Trabajo Social. UAL						
Sí	De Burgos Jiménez	Jerónimo	Varón	No	15566	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesor Titular en Organización de Empresas.						
Sí	Del Aguila	Eva	Mujer	Sí	15567	Sin asignar
Psicóloga CERNEP. UED UAL						
Sí	Díaz Cardóniga	Jorge	Varón	Sí	15568	Sin asignar
Notario de Vera						
Sí	Díaz	Vanesa	Mujer	Sí	15569	Sin asignar
Gerente Asociación Discapacidad El Saliente.						



Código:	147042/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:24

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Díaz del Peral	Domingo	Varón	Sí	15570	Sin asignar
Jefe Psiquiatría Torrecardenas (SAS)						
Sí	Duque Campos	Eva Vanesa	Mujer	Sí	15571	Sin asignar
Trabajadora Social. Funcionaria interina de valoración de la dependencia. ASSDA.						
Sí	Fábrega	Cristóbal	Varón	Sí	15572	Sin asignar
Fiscal Audiencia Provincial Jáen						
Sí	Fernández	Pilar	Mujer	Sí	15573	Sin asignar
Fiscal Audiencia Provincial Almería						
Sí	Fernández Carmona	Susana	Mujer	Sí	15574	Sin asignar
Inspectora-Coordinadora de servicios sociales. Junta de Andalucía.						
Sí	Fernández Prados	Juan Sebastián	Varón	No	15575	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesor Titular Sociología. UAL						
Sí	Fuentes Uribe	Juan Manuel	Varón	Sí	15576	Sin asignar
Secretario Fundación Almeriense de Tutela Coordinador Fundación Andaluza de Servicios Sociales(AHORA ASSDA).Profesor de Servicios Sociales Comunitarios Centro						
Sí	García Fernández	Matías	Varón	Sí	15577	Sin asignar
Presidente de la Asociación de Discapacidad de El Saliente.						
Sí	Gea	Ana	Mujer	Sí	15578	Sin asignar
Directora-Gerente Fundación Mediterránea						
Sí	Gomez	Margarita	Mujer	Sí	15579	Sin asignar
Trabajadora Social. Junta de Andalucía. Acreditaciones Funcionales.						
Sí	Guirao	Isabel	Mujer	Sí	15580	Sin asignar
Directora A Toda Vela						
Sí	Hernández Valverde	Clara Eugenia	Mujer	Sí	15581	Sin asignar
Magistrada-Jueza de 1ª Instancia.						
Sí	Herrera de las Heras	Ramón	Varón	No	15582	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto. Derecho						
Sí	Presencio	Miguel	Mujer	Sí	15583	Sin asignar
Subdirector General de Personas con Discapacidad de la Junta de Andalucía.						
Sí	Navarro Acuyo	Manuel Jesús	Mujer	Sí	15584	Sin asignar
Trabajador Social. Especialista en lengua de signos.						
Sí	Lloret López	Amparo	Mujer	Sí	15585	Sin asignar
Delegada FAISEM Almería.						
Sí	López	Juan	Varón	Sí	15586	Sin asignar
Gerente VERDIBLANCA.						
Sí	López Hernández	Fco. Javier	Varón	Sí	15587	Sin asignar
Doctor en Derecho						
Sí	López Romero	Mercedes	Mujer	Sí	15588	Sin asignar
Psicóloga. Coordinadora Centros FAAM.						
Sí	Martínez Cuadrado	Ignacio	Varón	Sí	15589	Sin asignar
Gerente ASPRODALBA.						



Código:	147042/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:24

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Martínez Granados	Enriqueta	Mujer	Sí	15590	Sin asignar
Intervención Psicosociosanitaria ASALSIDO						
Sí	Martos	María Angustias	Mujer	No	15591	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto. Derecho						
Sí	Mora	Antonia	Mujer	Sí	15592	Sin asignar
Funcionaria Trabajadora Social. Jefa De Departamento Coordinación Dependencia. Agencia de Servicios Sociales y Dependencia						
Sí	Moscoso	Ramón	Varón	Sí	15593	Sin asignar
Notario de Linares. Delegado de Andalucía Fundación AEQUITAS						
Sí	Navarro Ruíz	Francisco	Varón	Sí	15594	Sin asignar
Gerente ASALSIDO.						
Sí	Ocete	Carmina	Mujer	Sí	15595	Sin asignar
Doctora en deporte inclusivo						
Sí	Ortiz Sánchez	Fco. Javier	Varón	No	15596	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Funcionario Administración UAL						
Sí	Paños	Alba	Mujer	No	15597	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto. Derecho						
Sí	Pardo Castro	Luís	Varón	Sí	15598	Sin asignar
Gerente ASPAPROS.						
Sí	Pérez Galvez	Juan Fco.	Varón	No	15599	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto. Derecho						
Sí	Perez Vallejo	Ana	Mujer	No	15600	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto. Derecho						
Sí	Peula Portales	María José	Mujer	Sí	15601	Sin asignar
Arquitecta Téncia. Junta de Andalucía. Acreditación Materiales y Accesibilidad						
Sí	Piriz Pascual	Iciar	Mujer	Sí	15602	Sin asignar
Trabajadora Social Fundación Almeriense de Tutela.						
Sí	Rodríguez Delgado	Pedro	Varón	Sí	15603	Sin asignar
Funcionario de la Seguridad Social						
Sí	Rodríguez Fernández	Ascensión	Mujer	Sí	15604	Sin asignar
Trabajadora Social. Profesora colaboradora de Centro Adscrito de Trabajo Social UAL.						
Sí	Romero Maldonado	A	Mujer	Sí	15605	Sin asignar
Profesora Educación Secundaria (inserción discapacidad)						
Sí	Ros Castellón	José Luís	Varón	Sí	15606	Sin asignar
Director Centro ASPAPROS.						
Sí	Ruano Tapia	Antonio	Varón	Sí	15607	Sin asignar
Letrado Fundación Almeriense de Tutela						
Sí	Sola	Valentín	Varón	Sí	15608	Sin asignar
Presidente FAAM.						



Código:	147042/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:24

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Soriano	María del Mar	Mujer	Sí	15609	Sin asignar
Psicóloga. RRHH FAAM.						
Sí	valdés	Isabel	Mujer	Sí	15610	Sin asignar
Gerente FAAM						

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
59	59	100 %	0	0 %	11	18 %	48	81 %



Código:	147042/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:24

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
ALINE	Actividades Docentes Online	313	44	13772 €	115	35995 €
TFIN	Trabajo Final	100	24	2400 €	85	8500 €
PEXT	Prácticas Externas	150	23	3450 €	85	12750 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	50	41	2050 €	80	4000 €
CODIR	Codirección	50	41	2050 €	80	4000 €
ADMON	Secretaría y Administración	15	22	330 €	69	1035 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		563	19622	57245
Total Dirección y Secretaría		115	4430 €	9035 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		678	24052 €	66280 €

Código:	147042/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:24

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Cantero Sosa Magdalena	2
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	5,5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Cuenca Piqueras Cristina	5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Prados Juan Sebastián	2
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	6,5
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Presencio Miguel	9
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Alfonso Granero José Antonio	4
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González Lourdes Yolanda	9
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	3
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Del Aguila Eva	9
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Díaz del Peral Domingo	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Duque Campos Eva Vanesa	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	3
02	Actividades Docentes Online	ALINE	López Romero Mercedes	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Martínez Granados Enriqueta	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Mora Antonia	4
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Piriz Pascual Iciar	4
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Repullo Andrés	2
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Rodríguez Fernández Ascensión	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Ros Castellón José Luís	2
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	1,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	1,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	García Fernández Matías	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Guirao Isabel	22
03	Actividades Docentes Online	ALINE	López Juan	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Ocete Carmina	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Soriano María del Mar	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Aguilar Rubio Marina	2,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Castro-Girona Almudena	5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	2,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Pilar	5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	2,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Herrera de las Heras Ramón	2,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	López Hernández Fco. Javier	2,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Martos María Angustias	2,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Paños Alba	2,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Pérez Galvez Juan Fco.	2,5



Código:	147042/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:24

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Perez Vallejo Ana	2,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Peula Portales María José	5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Rodríguez Delgado Pedro	2,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Ruano Tapia Antonio	10
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Alcaraz Avellaneda Javier	5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Carrión Pérez Antonio	4
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	3
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Céspedes Lorente José Joaquín	7,5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	De Burgos Jiménez Jerónimo	7,5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Díaz Vanesa	4
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Carmona Susana	4
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	3
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Gea Ana	4
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Gomez Margarita	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Navarro Ruíz Francisco	4
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Pardo Castro Luís	4
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Peula Portales María José	3
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Sola Valentín	2,5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	valdés Isabel	2,5
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Alonso Martínez Francisco	2,5
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Borja Ricardo	5
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Cabello del Alba Federico	5
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Carrión Pérez Antonio	5
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Díaz Cardóniga Jorge	5
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Fábrega Cristóbal	10
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Hernández Valverde Clara Eugenia	5
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Lloret López Amparo	5
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Martínez Cuadrado Ignacio	2,5
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Moscoso Ramón	5
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Navarro Acuyo Manuel Jesús	4
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Romero Maldonado A	4
07	Prácticas Externas	PEXT	Cazorla González María José	75
07	Prácticas Externas	PEXT	Fuentes Uribe Juan Manuel	75
08	Trabajo Final	TFIN	Cazorla González María José	50
08	Trabajo Final	TFIN	Fuentes Uribe Juan Manuel	50
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cazorla González María José	50
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Fuentes Uribe Juan Manuel	50
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Ortiz Sánchez Fco. Javier	15

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (31,35%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	147042/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:24

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	19622 €	57245 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	4430 €	9035 €
TOTAL	24052 €	66280 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1500 €	4000 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	13,37 €	34,93 €
Importe aula virtual	1000 €	1000 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: Mantenimiento Página Web	9931 €	19975 €
TOTAL	2702,68 €	5474,68 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	27000 €	72000 €
---------------------------------	----------------	----------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3000 €	8000 €
TOTAL DE GASTOS	30000 €	80000 €



Código:	147042/2
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:45:24

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	40 €
Matrícula 2000 €/Alumno. Gestión: Centro de Formación Continua	30000 €	80000 €
TOTAL	30000 €	80000 €

TOTAL DE INGRESOS	30000 €	80000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER PROPIO EN INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD (2ª Edición Online)	
Denominación en inglés	
Master in Professional Intervention with Persons with Disabilities	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	DEPARTAMENTO DE DERECHO		
Persona de contacto	MARÍA JOSÉ CAZORLA GONZÁLEZ		
Correo electrónico	mcazorla@ual.es	Teléfono	950015537

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Esta acción formativa se impartirá como tipo de enseñanza a distancia con los apoyos del aula virtual del máster y con videoconferencias de los y las docentes del mismo.

Entidades participantes
Las Entidades organizadoras del Máster son Departamento de Derecho de la UAL y la Fundación Almeriense de Tutela. Colaboran en la impartición del máster docentes y así como prácticas en las siguientes entidades de discapacidad: A toda Vela, El Saliente, Verdiblanca, Asalsido, FAAM, San Rafael,S.L. Grupo Gerial, S.L. Asprodesa, Asprodalba, Aspapros, Apafa y FEAPS, todas ellas entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad. Así también la Fundación Aequitas del Consejo General del Notariado.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Se pretende con este máster impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas con discapacidad, que dados los planes de estudio de grado como derecho, psicología, trabajo social, educación social, psicología, magisterio, terapia ocupacional, fisioterapia y demás de las ramas sanitarias, y de economía y administración de empresas, es necesaria una formación de postgrado específica en esta materia y que el mundo laboral demanda. Existe un interés académico como es la especialización de las diferentes disciplinas que intervienen profesionalmente en el sector de la discapacidad, fomentando el interés científico como es la investigación en los diferentes ámbitos que intervienen con las personas con discapacidad y, así también, es muy relevante el vínculo de profesionalidad de este máster con la pretensión de formar a profesionales en la intervención con personas con discapacidad. ***Con la modalidad online se pretende que independientemente de la localidad de residencia del alumnado, éste pueda realizar los estudios de especialización en intervención con personas con discapacidad.***

2.2 Antecedentes

Como antecedentes contamos con la 1ª edición del Máster que se está impartiendo en el curso 2015-16, que cuenta con 18 alumnos/as y más de 60 docentes de las disciplinas del ámbito del derecho como jueces, fiscales, notarios, abogados, y catedráticos y profesores de derecho de la UAL; del ámbito psicosociosanitario como médicos especializados en valoración de la discapacidad, psiquiatras, neuropsicólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales; del ámbito de la dirección de centros para personas con discapacidad como presidentes, gerentes y técnicos de las entidades de discapacidad de la provincia de Almería y catedráticos y profesores de Administración y Dirección de Empresas de la UAL; del ámbito educativo, cultural y del ocio, como pedagogas, profesoras de institutos de enseñanza secundaria y especialistas en deporte inclusivo; del ámbito de la administración de la Junta de Andalucía como la subdirectora General de personas con discapacidad, personal técnico de la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia, de la inspección de servicios, y de las autorizaciones y acreditaciones de centros. El máster además cuenta con un premio al mejor proyecto de investigación con la finalidad de promocionar e incentivar la investigación en el ámbito de la discapacidad. Cuenta también con prácticas en empresas curriculares, así el máster tiene también como objetivo la empleabilidad del alumnado sirviendo de enlace entre la universidad y la empresa.

Uno de los puntos fuertes de este máster es contar con la colaboración directa de la mayoría de entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad de la provincia de Almería, no se podría realizar una acción formativa profesionalizante, como ésta, sin contar con estas entidades que son las especialistas en la intervención profesional con personas con discapacidad.

Desde la dirección y coordinación de este máster se está permanentemente revisando y retroalimentando los contenidos, profesorado, alumnado y empresas colaboradoras, estamos en una continua evaluación respecto al cumplimiento de la finalidad de esta acción formativa en la que le ponemos toda la dedicación para que sea de buena calidad.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Esta acción formativa va dirigida a las diferentes disciplinas que intervienen con las personas con discapacidad como son graduados en derecho, educación social, psicología, trabajo social, enfermería, fisioterapeuta, terapia ocupacional, magisterio, relaciones laborales y economía y administración de empresas.

Y así también a los profesionales de la discapacidad que se quieran reciclar o tener una perspectiva integra de la intervención con personas con discapacidad.

Con la edición online del Máster se pretende cubrir la demanda de alumnado de fuera de la provincia de Almería. En el presente curso hemos recibido solicitudes de alumnado de otras provincias, como: Ávila, Burgos, Córdoba, Granada, Huelva, Madrid y Murcia, que finalmente no se matricularon al no contar estos estudios con una edición a distancia. Con esta nueva edición online para el próximo curso 2016-17 queremos dar la posibilidad de que el alumnado interesado en estos estudios de intervención con personas con discapacidad pueda realizarlo independientemente de donde resida, sin que tenga que desplazarse, desde su domicilio.

Así en el presente curso 2016/17 ya se está implementando la 1ª edición de ésta acción formativa y queremos consolidarla con su 2ª edición para el curso 2017/18.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Las cifras de personas con discapacidad reconocida es nuestro país según la base estatal del IMSERSO asciende a 2.813.592, siendo en Almería el 5,72% de su población, con un total de 40.144 personas valoradas con una discapacidad igual o superior al 33%.

En la provincia de Almería hay una constante respecto de la involucración administración pública y las entidades de discapacidad, existe un tejido asociativo de entidades de discapacidad con antecedentes fundamentalmente del movimiento de familiares de personas con discapacidad que han trabajado muy duro para que sus hijos tengan los mejores recursos y medios para potenciar su desarrollo y autonomía. Ese entorno demanda profesionales con conocimientos para intervenir con personas con discapacidad, algunas de estas entidades cuentan con presupuestos de unos cuantos millones de euros y plantillas en algunos casos de más de 300 profesionales y que cuentan con Residencias, Unidad de Estancia Diurna, Centro Ocupacional, guardería y centros especiales de empleo, y que están dirigidos y gestionados por profesionales técnicos en la intervención profesional con personas con discapacidad.

2.5 Objetivos formativos

Los objetivos formativos son:

Visión amplia y general de la discapacidad.

Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas con discapacidad.

Fomento y promoción de la investigación en el sector de la discapacidad.

Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad.

3.-Competencias

Las competencias son el conjunto, identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, relacionados entre sí, que permitirán al estudiante el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias y estándares utilizados en el área ocupacional correspondiente.

Todos los máster de la Universidad de Almería contemplan, de forma explícita, dos tipos de competencias:

- Las competencias genéricas incluidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Las competencias específicas del título. Estas competencias se detallan en la memoria del título, y están relacionadas con las disciplinas propias de éste. Parte de estas competencias pueden haber sido consensuadas a nivel andaluz, o, en determinados títulos, venir reglamentadas a nivel estatal.

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

<p>Licenciatura, grado o diplomatura en Derecho, Psicología, Educación Social, Trabajo Social, ramas sanitarias, magisterio y administración y dirección de empresas.</p> <p>Titulaciones afines.</p> <p>Profesionales del sector de la discapacidad con más de tres años de experiencia.</p>
--

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En los nuevos estudios de Grado y Máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio se crean dos nuevas figuras académicas: el Reconocimiento y la Transferencia de créditos.

El reconocimiento es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en Títulos Propios de la Universidad, o por experiencia laboral y/o profesional.

La transferencia es la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o

en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Son por tanto, créditos obtenidos en otros expedientes previos y que no han sido objeto de reconocimiento.

La normativa se encuentra publicada en el siguiente enlace web:

<http://cms.ual.es/UAL/es/estudios/grados/plandeestudios/reconocimientosnormativa/MASTER7094?tipo=rtc2>

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

La impartición del máster se materializará a través del aula virtual en la que se insertarán todos los materiales, documentos, referencias, videos,... al mismo tiempo también servirá de contacto entre profesorado y alumnado y éstos entre sí, y así como de la comunicación entre la dirección-coordinación y el alumnado. Como complemento a la misma el alumnado tendrá el apoyo docente a través de videoconferencias en las que se impartirá docencia con el contacto visual y directo a través de las nuevas tecnologías.

6.2. Metodologías docentes

El alumnado tendrá en el aula virtual la documentación correspondiente (guía de estudio, cronograma, y materiales) a cada módulo y materias que lo forman antes de que el docente intervenga en su presentación, contará con Power point y con el documento Word de la exposición y así como de las referencias y otros documentos como casos prácticos, enlaces, etc. Así también contará con la ficha docente del profesor incluido su currículum.

Las videoconferencias serán participativas y en ellas se contarán con todo tipo de recursos visuales como vídeos, presentaciones, y casos prácticos y se fomentará el trabajo en equipo.

6.3. Sistemas de evaluación

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

- Superación de un test por módulo: 40% nota.
- Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4,05		
Obligatorias	37,75		
Optativas			
Prácticas externas	10,9		
Trabajo de fin de Grado / Máster	7,3		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Máster se estructura en los siete módulos siguientes:

- 1.-Introducción: Consideraciones Generales de la Discapacidad y Políticas Públicas (4,05 ECTS)
- 2.-Intervención Profesional psicosociosanitaria con Personas con Discapacidad (8,7 ECTS)
- 3.-Intervención Profesional en el ámbito del empleo, de la educación, cultura y ocio con Personas con Discapacidad (6,7 ECTS)
- 4.-Intervención Profesional en el ámbito del derecho con Personas con Discapacidad (6,65 ECTS)
- 5.-Gerencia de Centros, Servicios y Programas para Personas con Discapacidad (8 ECTS)
- 6.-Estudio de casos (7,7 ECTS)
- 7.-Prácticas en entidades del sector de la discapacidad (10,9 ECTS)
- 8.-Proyecto final del máster (7,3 ECTS)

El alumnado para recibir la titulación de Máster tendrá que superar los módulos teóricos, realizar las prácticas en entidades del sector y elaborar, presentar y defender un proyecto fin de máster.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Introducción: Consideraciones Generales de la Discapacidad y Políticas Públicas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Introduction: General Considerations Disability and Public Policy					
CRÉDITOS ECTS:	4,05	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				25 horas	
Prácticos				5 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar al alumno de la estructura del máster para la realización de labores de investigación en la perspectiva metodológica de la discapacidad y de las cuestiones políticas acordes a la intervención que debe llevar a cabo el profesional.</p> <p>La ciencia jurídica, social y política aplicada a la discapacidad en este módulo introductorio pretende primar el conocimiento en el marco social y en el desarrollo de las políticas de discapacidad, con el fin de mejorar la perspectiva del profesional en la mejora del sistema, su funcionalidad, operatividad y eficacia</p>

CONTENIDOS
<p>1.- LA DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -La importancia social de la discapacidad. - Concepto y efectos jurídicos. Referencias a La Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad. - Alcances y limitaciones. - Evolución de los diferentes modelos teóricos de la discapacidad.

- Tipos de discapacidad.

2.- POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INTEGRACIÓN E IGUALDAD

-Políticas nacionales, acuerdos internacionales y derechos humanos.

-El Estado ante la sociedad: rol regulador e instrumentos para la aplicación.

-Principios que rigen la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.

-Estratégicos de la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.

-Políticas públicas para la discapacidad en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3.- INTRODUCCIÓN A LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

- Qué es una investigación social.

- Cómo hacer un proyecto de investigación.

- Metodologías de investigación social.

- Búsqueda bibliográfica.

OBSERVACIONES

El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de

sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Con el apoyo del aula virtual y la videoconferencia se trabajará la visualización de textos, videos, estadísticas y diseño de proyectos de investigación social.
<ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencias - Análisis de estadísticas - Taller con casos de proyectos de investigación

METODOLOGÍAS DOCENTES
Videoconferencias con la explicación de contenidos
Videos
Estudio de bases de datos
Debates y foros
Tutorización online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en aula virtual y videoconferencia y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

- ALLUÉ, M., *DisCapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*, Bellaterra, Barcelona, 2003;
- BARNES, C., “Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental” en *Discapacidad y Sociedad*, L. Barton (comp.), Morata S.L., Madrid, 1998;
- BARNES, C., OLIVER, M. Y BARTON, L. (eds.), *Disability Studies Today*, Polity Press, Oxford, 2002;
- BARTON, L. (comp.), *Discapacidad y Sociedad*, Morata S.L., Madrid, 1998;
- CABRA DE LUNA, M.A., “Personas con Discapacidad y Derecho: Cuestiones de Actualidad y Ejes para una Renovación Jurídica”, en *Las Múltiples Dimensiones de la Discapacidad*, Escuela Libre Editorial, Madrid, 2003;
- CAMPOY CERVERA, I., “Una aproximación a las nuevas líneas de fundamentación de los derechos de las personas con discapacidad”, *Revista telemática de filosofía del derecho*, Nº. 8, 2004-2005;
- COURTIS, C., “Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos prácticos. Algunos comentarios a partir de la Ley 51/2003”, *Revista Jueces para la Democracia*, Nro. 51;
- DE ASÍS, R., “Derechos humanos y discapacidad. Algunas reflexiones derivadas del análisis de la discapacidad desde la teoría de los derechos”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;
- DE ASÍS, R., “La incursión de la discapacidad en la teoría de los derechos: posibilidad, elección, Derecho y Poder”, en Campoy, I. (ed.), *Los derechos de las personas con discapacidad: perspectivas sociales, políticas, jurídicas y filosóficas*, Dykinson, Madrid 2004;
- DE LORENZO GARCÍA, R., *El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Desarrollo humano y Discapacidad*, Fundación ONCE, Ediciones del Umbral, Madrid, 2003;
- DE LORENZO GARCÍA, R., Y PALACIOS, A., “Los grandes hitos de la protección jurídica de las personas con discapacidad en los albores del siglo XXI”, *Revista Documentación Administrativa*, Nro. 271-272, enero-agosto 2005, INAP;
- DE LORENZO, R., Y PÉREZ BUENO, L.C., *Tratado sobre Discapacidad*, Thomson Aranzadi, Madrid, 2007;
- LAWSON A., “The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: New Era or False Dawn?”, *Syracuse Journal of International Law and*



Commerce, vol., 34, 2006-2007, pp. 563-619.

OLIVER, M., *Understanding Disability. From theory to practice*, Palgrave, Malasia, 1996;

PALACIOS, A. y BARIFFI, F., *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2007;

PALACIOS, A., “¿Modelo rehabilitador o modelo social? Las personas con discapacidad en el Derecho español”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;

PALACIOS, A., *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2008;

PANTANO, L., *La discapacidad como problema social. Un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas*, Eudeba, Buenos Aires, 1993;

PÉREZ BUENO, L. C.: “La recepción de la Convención de la ONU en el ordenamiento jurídico español: ajustes necesarios”, en la obra titulada *Hacia un Derecho de la Discapacidad. Estudios en homenaje al Profesor Rafael de Lorenzo*, PÉREZ BUENO, L. C. (Dir.), Thomson Reuters Aranzadi, Pamplona, 2009, págs. 319-329;

PEREZ BUENO, L.C., y SASTRE, A., (Dir) *Derechos Humanos y Discapacidad. Informe España 2008*, Colección Convención ONU, Nro.1, CERMI, Cinca, Madrid, 2009.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas con Discapacidad					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Intervention Professional Psicosociosanitaria with Disability					
CRÉDITOS ECTS:	8,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				56 horas	
Prácticos				9 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será obtener los conocimientos y habilidades para la intervención con personas con discapacidad desde el punto de vista psicosociosanitario.

CONTENIDOS
<p>1.- RECONOCIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -Centros Base y equipos de valoración. -Procedimiento de reconocimiento administrativo de la discapacidad -Indicadores médicos, psicológicos y sociales del baremo de valoración de la discapacidad -Aplicación del baremo a casos concretos. Estudio de Casos. -Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de valoración de la discapacidad <p>2.- SISTEMA PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA Y ATENCIÓN A LA SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Origen y evolución de la Ley de Dependencia.

- Estudio de la Ley de Dependencia. Procedimiento de reconocimiento de dependencia.
- Baremo de valoración de la situación de dependencia. Estudio de casos con la problemática de la enfermedad mental, los menores de 3 años y de la discapacidad intelectual.
- Programa individual atención (PIA)
- Recursos y prestaciones económicas
- Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de personas dependientes y de los recursos de atención a las mismas.

3.- LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad física.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad sensorial
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad mental.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad intelectual.
- Estado de situación de las enfermedades raras.
- Buenas prácticas de las entidades gestoras prestadoras de servicios a la discapacidad.

OBSERVACIONES

El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o

autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases a través de videoconferencia y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES VIDEOCONFERENCIAS PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
TUTORIZACIÓN ONLINE
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en aula virtual y videoconferencias y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

BIBLIOGRAFÍA

- AGULLO, C., LOPEZ -HERCE, J. (1988). El niño disminuido físico. Orientaciones a padres y educadores. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- AIGUABELLA, J. y GONZÁLEZ, M. (1996): Análisis de necesidades de personas adultas con gran discapacidad. Madrid, Instituto Nacional de Servicios Sociales. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- CRUICKSHANK, William M. (Ed.) (1973): Psicología de los niños y jóvenes marginales. Madrid, Prentice-Hall.
- D.S.M. IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.
- DEFENSOR DEL PUEBLO (1996) Informes, estudios y recomendaciones del defensor del pueblo sobre la atención residencial a personas con discapacidad y otros aspectos conexos . Madrid: Defensor del pueblo.
- Rodríguez A (Coord.) (1997): Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Editorial Pirámide.
- VERDUGO, M. A. (1989) Deficiencia mental: definición, clasificación y análisis funcional. En CARROBLES, J.A.coord: Análisis y modificación de conducta. Madrid: UNED.
- VERDUGO, M.A. (dir) (1995) Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: S. XXI
- VERDUGO, M. A.; ARIAS, B. Y RIO, J. (1994): Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid, INSERSO, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm

http://www.dependencia.imserso.es/dependencia_01/saad/index.htm

<http://sid.usal.es/default.aspx>

http://www.imserso.es/imserso_01/index.htm

http://www.imserso.es/imserso_01/autonomia_personal_dependencia/grado_discapacidad/index.htm

http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/bdepcd_2013.pdf

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el Ámbito del Empleo, Educativo, Cultural y de Ocio					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional Intervention with Persons with Disabilities in the field of Employment, Education, Cultural and Leisure					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				45 horas	
Prácticos				5 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumnado de los conocimientos necesarios en un máster de discapacidad para que conozca el marco legislativo y de contenidos sobre las materias de empleo, educación, cultura y ocio para intervenir profesionalmente con las personas con discapacidad.</p>

CONTENIDOS
<p><i>INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, CULTURAL Y DE OCIO</i></p> <p>1.1.- Escolarización y diversidad 1.2.- Aulas y centros de educación especial 1.3.- Recursos especializados para la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales 1.4.- Enseñanzas postobligatorias y Universidad 1.5.- Ayudas públicas 1.7.- Fomento de la promoción educativa a través de las entidades de discapacidad 1.8.- Calidad de vida 1.9.- Fomento del ocio y cultura a través de las entidades de discapacidad y de las administraciones públicas. Programas y actividades.</p>

2.- INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DEL EMPLEO

- 2.1.- Inserción laboral de la persona con discapacidad
- 2.2.- Orientación, asesoramiento, acompañamiento y preparación profesional
- 2.3.- Incentivos para la contratación y tipología de contratos
- 2.4.- Centros Especiales de Empleo
- 2.5.- Empleo público
- 2.6.- Autoempleo
- 2.7.- Buenas prácticas de las entidades de discapacidad de la provincia de Almería

OBSERVACIONES
El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que

afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad en los ámbitos del empleo, educativo, cultural y de ocio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases Videoconferencia y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES VIDEOCONFERENCIAS PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
TUTORIZACIÓN ONLINE
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en videoconferencias y aula virtual y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-

BIBLIOGRAFÍA

- ALBA Alfonso: MORENO Fernando. Discapacidad y Mercado de Trabajo. Autor-Editor 2004.
- ESTEBAN LEGARRETA, Ricardo. Derecho al trabajo de las personas con discapacidad. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2001.
- GUERRERO, Catalina. Formación ocupacional de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona: Ariel, 2002.
- Ocio, calidad de vida y discapacidad: actas de las Cuartas Jornadas de la Cátedra de Ocio y Minusvalía. Coordinadora: María Luisa Setién Santamaría. Bilbao: Universidad de Deusto, 2000.
- SÁNCHEZ-CERVERA SENRA, José Manuel: SÁNCHEZ-CERVERA, VALDÉS, José Manuel. Los trabajadores discapacitados: contratación, incentivos, centros especiales de empleo, prestaciones sociales, fiscalidad. Valencia: CISSPRAXIS, 2000.
- TRABAJO y discapacidad: cuestión de derechos: guía de orientación laboral sobre discapacidades. Proyecto Equipo. [Madrid]: Unión General de Trabajadores, ca. 2000.
- AZNAR LÓPEZ, Manuel. Introducción al empleo público de las personas con discapacidad: una perspectiva comparada. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, 2000, n. 46. — Formación y empleo para las personas con discapacidad. Siglo Cero, 2001, vol. 32, n.
- CABADA ÁLVAREZ, José Manuel. La educación especial ante el próximo milenio (III). Polibea, 2000, n. 54.
- <http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/informe-olivenza/43-informe-olivenza-2014.html>
- <http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/documentos-oed/10-inclusion-educativa/11-v-jornada-debate-discapacidad-y-educacion.html>
- <http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/otros-documentos/17-estadisticas/36-panoramica-de-la-discapacidad-en-espana-documento-en-pdf.html>
- <http://observatoriodeladiscapacidad.info/component/tags/tag/96-inclusion-social.html>
- <http://sid.usal.es/areas/discapacidad.aspx#t3>
- <http://www.redid.es/>
- <http://www.siiis.net/>
- <http://www.rpd.es/>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el ámbito del Derecho					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional intervention with people with disabilities in law					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				45 horas	
Prácticos				10 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumno de los conocimientos jurídicos necesarios en un master de discapacidad para que conozca el marco jurisdiccional y jurisprudencial de las diferentes áreas jurídicas: civil, administrativo, y seguridad social, fiscal, y así como los nuevos modelos de accesibilidad y diseño universal</p>

CONTENIDOS
<p>1: La discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de obrar y Derecho de representación - Protección de datos del discapaz - Actos válidos realizados - Obligaciones y contratos - Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio <p>2: Otras cuestiones jurídicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiscalidad del patrimonio del discapaz - Instituciones administrativas de protección del discapaz - Régimen de la seguridad social del discapaz <p>3: Accesibilidad y diseño universal</p> <p>4: Casos prácticos:</p>

- Procedimiento de incapacidad
- Nombramiento de tutor, curador o defensor judicial
- Fiscalidad e impuestos

5: Análisis de jurisprudencia

- Jurisprudencia civil
- Jurisprudencia seguridad social
- Documentos notariales y registrales: calificación de los mismos

OBSERVACIONES
El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad en el ámbito jurídico

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases videoconferencias y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES VIDEOCONFERENCIAS PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
TUTORIZACIÓN ONLINE
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en videoconferencias, aula virtual y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-

BIBLIOGRAFÍA

BONÉ PINA, Juan Francisco. “La tutela y la curatela en el nuevo Código de Familia de Cataluña”. Actualidad Civil. Tomo 1. (2000).

CALAZA LÓPEZ, Sonia. “Los Procesos sobre la capacidad de las personas”. Madrid (2007).

COSTA, Joaquín. Derecho Consuetudinario y Economía Popular (Tomo I) “El Consejo de Familia”. Madrid. (1885).

CERRADA MORENO, Manuel. "Incapacitación y Procesos sobre Capacidad de las personas" Editorial Aranzadi. (2014)

FERNÁNDEZ LOZANO, J.L. “La representación”. Instituciones de Derecho Privado. T.I. Personas. Volumen 2., coord. José Miguel Martínez Sánchez, Thomson Aranzadi, Madrid (2003).

IGLESIAS CANTE, I., y CANDAL JARRÍN. “Los procesos sobre capacidad de las personas”. Valencia. (2009).

LÓPEZ EBRI, Gonzalo A. “La intervención del Ministerio Fiscal en los procedimientos para la protección de las personas con discapacidad. Formularios y dictámenes.” Valencia. (2011).

ARTÍCULOS DOCTRINALES:

Liébana Ortiz, Juan Ramón: La nueva jurisdicción voluntaria. Actualidad Civil, N.º 1, Enero 2016, Editorial LA LEY

Pallarés Neila, Javier: Tutela versus curatela. Actualidad Civil, N.º 2, Febrero 2016, Editorial LA LEY.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Gerencia de Centros, Servicios y Programas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Management centers					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				46 horas	
Prácticos				14 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será adquirir los conocimientos y técnicas de gestión de centros especializados en prestación de servicios a las personas con discapacidad.

CONTENIDOS
<p>1.- REQUISITOS PARA LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE CENTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normativa de la Junta de Andalucía. -Registro de entidades y centros -Acreditaciones funcionales -Acreditaciones materiales -La inspección <p>2.- DIRECCIÓN Y GERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pasos para elaborar un proyecto empresarial. (Entidades sin ánimo de lucro)

- Dirección estratégica.
- Dirección económico-financiera
- Dirección de recursos humanos
- Dirección comercial y marketing
- Buenas prácticas de las entidades prestadoras de servicios a la discapacidad. Experiencias de las entidades (A TODA VELA, ASALSIDO; GERAL, EL SALIENTE; ASPAPROS, APRODALBA, ASPRODESA, APAFA, VERDIBLANCA Y LA FAAM)

OBSERVACIONES
El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación en la dirección y gerencia de centros de discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases videoconferencias y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES VIDEO CONFERENCIAS PARTICIPATIVAS
VIDEOS,
CASOS PRÁCTICOS DE DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE ENTIDADES GESTORAS
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
TUTORIZACIÓN ONLINE
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en clase videoconferencias, aula virtual y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota



BIBLIOGRAFÍA

Normativa de Acreditación de centros de la Junta de Andalucía.

Normativa de Inspección de Centros (Junta de Andalucía)

Normativa de registro de entidades y centros (Junta de Andalucía)

<http://www.iuntadeandalucia.es/organismos/igualdadsaludypolicassociales/servicios/normativa.html>

Administración (Robbins, S.P.; y Coulter, M.)

Fundamentos de Dirección de Empresas. Conceptos y habilidades directivas (María Iborra, Àngels Dasí, Consuelo Dolz y Carmen Ferrer)

Iniciación a los negocios. Aspectos directivos (Esteban Fernández Sánchez, Beatriz Junquera Cimadevilla y Jesús Ángel del Brío González)

Management (Robbins, S.P.; Coulter, M.)

<https://feafes.org/centro-documentacion/buenas-practicas-centros-apoyo-integracion-personas-discapacidad-3672/>

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10456/buenas_practicas.pdf

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
ESTUDIO DE CASOS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Case Study					
CRÉDITOS ECTS:	7,7	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos			30 horas		
Prácticos			28 horas		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El objetivo fundamental será que través del estudio de casos sobre las distintas casuísticas sobre la intervención con personas con discapacidad adquirir habilidades para la resolución de los mismos.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- Avances jurídicos para la discapacidad. Estudio de Casos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos jurídico-privados para la mejora de la autonomía de las personas discapacitadas. - El papel de la fiscalía como defensor de las personas con discapacidad - La aplicación de la ley respecto de las personas con discapacidad. Ámbito Civil y Penal. <p>2.- Estudio de Casos de intervención social con personas con discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de las entidades: FAISEM, APAPROS, ASPRODALBA, ASPRODESA, ASALSIDO Y GERIAL
OBSERVACIONES

El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Conocimientos para la resolución de casos prácticos de distinta tipología sobre personas con discapacidad.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases videoconferencias y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

ESTUDIOS DE CASOS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS EN INTERVENCIÓN CON PERSONAS DISCAPACITADAS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en videoconferencias, aula virtual y resolución de casos prácticos: 100% nota.

BIBLIOGRAFÍA

La necesaria para la resolución de cada caso práctico que presenten los distintos ponentes del Máster.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PRÁCTICAS EN EMPRESA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Company Internship					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	150 horas				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El objetivo fundamental será tener una inmersión laboral desde el punto de vista profesional en la intervención con personas discapacitadas para poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos teóricos. Así el alumnado tendrá una visión más formada y práctica de cómo se interviene profesionalmente con la personas con discapacidad.</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>-Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>-Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento</p>

CONTENIDOS
<p><i>ata de una formación in situ para el alumnado en los centros de discapacidad de la de Almería:</i></p> <p>-Unidades de Estancia Diurna.</p> <p>-Centros Ocupacionales</p> <p>-Centros Especiales de Empleo</p>



-Guarderías

-Residencias

-Viviendas tuteladas

-Casas hogar

-En las entidades del sector de la discapacidad, como la FAAM, El Saliente, Verdiblanca, A Toda Vela, GERAL, RESIDENCIA SAN RAFAEL, CERNEP (UAL), ASPAPROS, ASPRODESA, ASPRODALBA y APAFA.

El alumnado estará en contacto con la gestión de las entidades y centros de discapacidad durante un periodo de 150 horas en las que trabajará en los siguientes bloques:

-INTRODUCCIÓN A LA CONFORMACIÓN DE LA ENTIDAD. VALORES Y FILOSOFÍA.

-ESTRUCTURA DE LA ENTIDAD

-CENTROS, PROGRAMAS Y SERVICIOS A LA DISCAPACIDAD

ÓN PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD ELEGIDO
ALUMNADO

Para el alumnado de fuera de la provincia de Almería será requisito la realización de prácticas en entidades del sector de la discapacidad de su provincia.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de

sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de conocimientos profesionalizantes para el desarrollo de una intervención con personas discapacitadas.
Interacción en los centros de trabajo y especialización en un ámbito profesional de la discapacidad.
Conocimiento de la formación de una entidad de discapacidad y los servicios que presta.
Desarrollo de una actividad laboral apoyado por los profesionales de las entidades de discapacidad en la interacción con personas con discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se firmarán convenios de colaboración para la realización de prácticas con las distintas entidades de discapacidad y centros de la provincia de Almería y de fuera.

Se formará una comisión por cada centro formada por la Directora y Coordinador del Máster y por la Dirección de la entidad y centro y la persona que se encargará tutorizar en la entidad al alumnado en prácticas.

Se elaborarán los formularios de seguimiento y evaluación de las prácticas del alumnado en el centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

INSERCIÓN EN EMPRESAS

MEMORIA DE PRÁCTICAS

COORDINACIÓN TUTOR-ALUMNO Y TUTOR ACADÉMICO

SISTEMA DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL ICARO-UAL

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

El procedimiento de evaluación de las prácticas se llevará a cabo por la evaluación del tutor del centro donde el alumnado haya realizado sus prácticas y por la memoria-informe que tendrá que presentar el alumnado de las prácticas realizadas.

-Informe Tutor de Prácticas del Centro, 40%.

-Memoria del alumnado de las prácticas realizadas, 60%.

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para un cumplimiento satisfactorio de sus tareas dependerá en gran parte del tipo de trabajo que se le asigne y de la entidad en que realice sus prácticas. Los tutores del alumno, tanto el tutor profesional como el tutor académico, aconsejarán la bibliografía y documentación que el alumno pueda necesitar teniendo en cuenta el nivel del alumno y las necesidades de la entidad.

<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ng_rd592-2014.pdf

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/nual_gr13.pdf

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PROYECTO FIN DE MÁSTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Final Draft master					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				100 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El objetivo fundamental será tener una inmersión laboral desde el punto de vista profesional en la intervención con personas discapacitadas para poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos teóricos. Así el alumnado tendrá una visión más formada y práctica de cómo se interviene profesionalmente con la personas con discapacidad.</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>-Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>-Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento</p>

CONTENIDOS
<p>Se trata de elaborar un proyecto de investigación teniendo en cuenta la normas aprobadas para el desarrollo del mismo según las indicaciones de la Universidad de Almería para proyectos de fin de máster.</p> <p>EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER:</p>

1. Se enviará a la dirección del Master una propuesta de TFM

La dirección valorará la viabilidad del trabajo e informará de cómo llevar a cabo la redacción del trabajo y los criterios de evaluación, junto con unas indicaciones de la estructura, extensión y plazos para su presentación.

NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y DE FIN DE MÁSTER EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZAS OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Aprobada por Consejo de Gobierno de fecha 28 de noviembre de 2014

OBSERVACIONES
El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de competencias para la realización de un proyecto final del máster en discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Asignación de temas y tutor
- Tutorías informativas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorías: individuales online

Dirección por el tutor del TFM

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MASTER (a través de videoconferencia), siendo los indicadores a evaluar:

- Capacidad de sistematización y ordenación del trabajo.
- Participación activa en las actividades propias de cada materia.
- Originalidad y suficiencia en la concepción y defensa de los trabajos e investigaciones.
- Uso de las fuentes de información y de los medios tecnológicos para acceder a ellas.
- Sistematización documental y elaboración

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para la elaboración de su proyecto fin de máster

10.- Recursos Necesarios

AULA VIRTUAL Y FÍSICA
ACCESO A LA BIBLIOTECA Y A SUS RECURSOS

Localidad		JOSE EDUARDO SAINZ-CANTERO CAPARRÓS Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	30/04/2016	
Firma		

Código:	147034/2
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:23:38

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores
Traducción de la Denominación al Inglés
Professional intervention with older people

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147034/2	2	2017/18	563	60	Master	Ciencias Jurídicas

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Dpto. Derecho
Organizadores
Dpto. Derecho
Fundación Almeriense de Tutela

Dirección y Coordinación	
Director(es)	María José Cazorla González
Codirector(es)	Juan Manuel Fuentes Uribe
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	jmanuel.fuentes.uribe@gmail.com
Teléfono de Contacto	950015537

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	40

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Formación Continua
15%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
La parte virtual de este máster será del 15%, dedicándose este porcentaje a foros, tutorías y medios de comunicación entre el alumno y la dirección-coordinación del máster así como con el profesorado, además de la subida de presentaciones y documentación junto con las propuestas docentes de casos prácticos y envío de trabajos.

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
170003	DEPARTAMENTO DE DERECHO

Código:	147034/2
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:23:38

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Licenciado/a, diplomado/a, grado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, Enfermería, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta, Economía, Relaciones Laborales.
2	Diplomatura, licenciatura, grado en carreras afines.

Procedimiento de Evaluación
<p>El procedimiento de evaluación será el siguiente:</p> <p>Superación de un test por módulo: 30% nota. Participación en clase: 10% nota. Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.</p>

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Se trata de impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas mayores, que dados los planes de estudio de grados como Derecho, Trabajo Social, Educación Social, Psicología, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta,... es necesaria una formación de postgrado específica en esa materia y que el mundo laboral demanda.</p> <p>Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al colectivo de las personas mayores y quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.</p> <p>Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas mayores, el alumnado realizará prácticas en las entidades que gestionen servicios para las personas mayores en la provincia de Almería.</p> <p>En cuanto a la innovación se van a firmar convenios con las empresas del sector para la inserción laboral de alumnos/as con un contrato en prácticas de 3 meses de duración y un sueldo mensual de 400 euros. Serán seleccionados teniendo en cuenta sus competencias y siendo el número de contratos en función de los convenios que logremos firmar.</p>

Justificación de la conveniencia de su implantación
<p>Con esta acción formativa se pretende especializar al alumnado en los distintos ámbitos en los que se interviene con personas mayores y conectar la Universidad con el mundo empresarial, entidades y asociaciones del sector de personas mayores con la inserción del alumnado durante las prácticas en los múltiples ámbitos profesionales que se trabajan con personas mayores.</p> <p>La inserción en el mercado laboral de alumnos/as del título de Máster a través de un contrato en prácticas.</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 03/07/2017 al día 02/10/2017
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 05/10/2017 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 10/10/2017 al día 12/10/2017
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 16/10/2017
Plazo de Inscripción	Del día 19/10/2017 al día 06/11/2017
Llamamiento para cubrir vacante	El día 08/11/2017 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 10/11/2017 al día 07/07/2018

Turno	Horario	Lugar de realización
viernes de 17:00h a 21:00h y sábados de 9:00h a 14:00h	Universidad de Almería	Del día 10/11/2017 al día 07/07/2018



Código:	147034/2
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:23:38

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Fundación Almeriense de Tutela
C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de Andalucía)
1ª planta-04003-Almería
950 006 152 / 950 006 166
masterdiscapacidadmayores.es

Página Web

masterdiscapacidadmayores.es

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Sociología de la Vejez, Metodología de Investigación Social y Políticas Públicas para Personas Mayores	4,05	30	Sí	No	No
2	Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas Mayores	10,7	80	Sí	No	No
3	Intervención Profesional en el Ámbito Educativo, Cultural y Ocio con Personas Mayores	4,7	35	Sí	No	No
4	Intervención Profesional en el Ámbito del Derecho con Personas Mayores	6,65	50	Sí	No	No
5	Dirección-Gerencia de Centros, Programas y Servicios para Personas Mayores	8	60	Sí	No	No
6	Estudio de Casos	7,7	58	Sí	No	No
7	Prácticas en Empresas y Entidades Gestoras de Recursos para Personas Mayores	10,9	150	Sí	No	Sí
8	Proyecto Final Máster	7,3	100	Sí	Sí	No



Código:	147034/2
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:23:38

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Fernández Prados	Juan Sebastián	Varón	No	15611	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesor Titular de Sociología de la Universidad de Almería.						
Sí	Cuenca Piqueras	Cristina	Mujer	Sí	15612	Sin asignar
Doctora en Sociología, Profesora colaboradora Universidad de Almería.						
Sí	Maturana	Nícolas	Varón	Sí	15613	Sin asignar
Médico Geriatra. Residencia Personas Mayores EL Zapillo. Junta de Andalucía.						
Sí	Zapillo	Inmaculada	Mujer	Sí	15614	Sin asignar
Coordinadora de Enfermería. Residencia Personas Mayores El Zapillo. Junta de Andalucía.						
Sí	José Bueno	María del Mar	Mujer	Sí	15615	Sin asignar
Directora Alzheimer.						
Sí	Rodríguez Martín	César Raúl	Varón	Sí	15616	Sin asignar
Fisioterapeuta. Director Residencia de Personas Mayores Oria.						
Sí	Ocete	Carmen	Mujer	Sí	15617	Sin asignar
Doctora en Ciencias de la Actividad Física y Deporte.						
Sí	Requena	Josefa	Mujer	Sí	15618	Sin asignar
Trabajadora Social. Directora Residencia Personas Mayores El Zapillo. Junta de Andalucía.						
Sí	Díaz del Peral	Domingo	Varón	Sí	15619	Sin asignar
Médico Psiquiatra jefe Hospital Torrecardenas.						
Sí	Ainoa	Laura	Mujer	Sí	15620	Sin asignar
Jefa de Medicina Forense. Instituto de Medicina Lega de la Junta de Andalucía.						
Sí	Ruíz	María Inmaculada	Mujer	Sí	15621	Sin asignar
Psicóloga						
Sí	Valor López	Tamara	Mujer	Sí	15622	Sin asignar
Trabajadora Social Residencia Personas Mayores						
Sí	Pérez Lucena	Antonio	Mujer	Sí	15623	Sin asignar
Subdirector de Personas Mayores de la Junta de Andalucía.						
Sí	Márquez	Laura Ainoha	Mujer	Sí	15624	Sin asignar
Médico Forense. Directora del Instituto de Medicina Legal en Almería. Junta de Andalucía.						
Sí	Cazorla González	Lourdes	Mujer	Sí	15625	Sin asignar
Trabajadora Social. Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía.						
Sí	Duque Campos	Eva Vanesa	Mujer	Sí	15626	Sin asignar
Trabajadora Social (Valoradora). Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía.						
Sí	Mora	Antonia	Mujer	Sí	15627	Sin asignar
Trabajadora Social (Jefa Dpto Coordinación). Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía.						
Sí	Tercero Uribe	Ana Isabel	Mujer	Sí	15628	Sin asignar
Médico Neurologo.						



Código:	147034/2
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:23:38

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Rueda Gil	Carmen	Mujer	Sí	15629	Sin asignar
Jefa de Departamento del Servicio de Gestión de Servicios Sociales. Junta de Andalulucía.						
Sí	Técnico en Cultura	Alfredo (cultura)	Varón	Sí	15630	Sin asignar
Jefe Sección Cultura Junta de Andalucía						
Sí	Codina	Antonio	Varón	No	15631	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Director Aula Mayores UAL						
Sí	Ruano Tapia	Antonio	Varón	Sí	15632	Sin asignar
Letrado de Fundación Almeriense de Tutela						
Sí	Piriz	Iciar	Mujer	Sí	15633	Sin asignar
Trabajadora Social Fundación Almeriense de Tutela						
Sí	Sainz-Cantero Caparrós	Belén	Varón	No	15634	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Catedrática Derecho Civil. UAL						
Sí	Gea	Ana	Mujer	Sí	15635	Sin asignar
Directora Gerente Fundación Mediterránea. UAL						
Sí	Pérez Vallejo	Ana María	Mujer	No	15636	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesora Titular de Derecho Civil. UAL						
Sí	López Fernández	Fco. Javier	Varón	Sí	15637	Sin asignar
Doctor en Derecho.UAL						
Sí	Paños Pérez	Alba	Mujer	No	15638	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesora Contratada Doctora Derecho Civil. UAL						
Sí	Aguilar Rubio	Marina	Mujer	No	15639	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesora acredita a Titular en Derecho Financiero y Físcal. UAl						
Sí	Hernández	Clara Eugenia	Mujer	Sí	15640	Sin asignar
Magistrada de primera instancia de Almería.						
Sí	Herrera Campos	Ramón	Varón	No	15641	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Catedrático emérito Derecho Civil. UAL						
Sí	Herrera de las Heras	Ramón	Varón	No	15642	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesor Titular de Derecho Civil.UAL						
Sí	Cazorla González	María José	Mujer	No	15643	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesora Titular de Derecho Civil. UAl						
Sí	Fuentes Uribe	Juan Manuel	Varón	Sí	15644	Sin asignar
Secretario Fundación Almeriense de Tutela. Coordinador Provincial Fundación Andaluza de Servicios Sociales (Ahora ASSDA)						
No	Ortíz Sánchez	Fco. Javier	Varón	Sí	15645	Sin asignar
Administrativo UAL						
Sí	Pardo Domene	María del Carmen	Mujer	Sí	15646	Sin asignar
Terapeuta Ocupacional						



Código:	147034/2
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:23:38

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Rueda	Carmen	Mujer	Sí	15647	Sin asignar
Jefa de Sección Programas Sociales, Junta de Andalucía						
Sí	López Hernández	Fco. Javier	Varón	Sí	15648	Sin asignar
Doctor en Derecho						
Sí	Rodríguez Delgado	Pedro	Varón	Sí	15649	Sin asignar
Técnico en Seguridad Social						
Sí	Pérez Galvés	Juan Fco.	Varón	No	15650	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto. Derecho						
Sí	Martos	Maria Angustías	Mujer	No	15651	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto. Derecho						
Sí	Castro-Girona	Almudena	Mujer	Sí	15652	Sin asignar
Notaría Barcelona						
Sí	Fernández	Pilar	Varón	Sí	15653	Sin asignar
Fiscal Audiencia Provincial Almería						
No	Peula	María José	Mujer	Sí	15654	Sin asignar
Técnica Junta de Andalucía						
Sí	Carrión	Antonio	Varón	Sí	15655	Sin asignar
Gerente Grupo GERAL.S.L.						
Sí	López Roldan	Magdalena	Mujer	Sí	15656	Sin asignar
Directora Residencias						
Sí	Cantero	Magdalena	Mujer	Sí	15657	Sin asignar
Técnico Junta de Andalucía						
Sí	Bazán	Lourdes	Mujer	Sí	15658	Sin asignar
Trabajadora social Junta de Andalucía						
Sí	Fernández Carmona	Susana	Mujer	Sí	15659	Sin asignar
Inspectora de Servicios Residenciales Junta de Andalucía						
Sí	Gómez	Margarita	Mujer	Sí	15660	Sin asignar
Trabajadora Social. Acreditaciones Residencias. Junta de Andalucía						
Sí	De Burgos Jiménez	Jerónimo	Varón	No	15661	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto Empresariales						
Sí	Cspedes Lorente	José Joaquín	Varón	No	15662	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Dpto. Empresariales						
Sí	Cabello	Federico	Varón	Sí	15663	Sin asignar
Notario Montilla						
Sí	Díaz	Jorge	Varón	Sí	15664	Sin asignar
Notario Vera						
Sí	Mosco	Ramón	Varón	Sí	15665	Sin asignar
Notario Baeza						



Código:	147034/2
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:23:38

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Fábrega	Critóbal	Varón	Sí	15666	Sin asignar
Fiscal Audiencia Provincial de Almería						
Sí	Navarro Acuyo	Manuel Jesús	Mujer	Sí	15667	Sin asignar
Trabajador Social						
Sí	Sola Caparrós	Valentín	Varón	Sí	15668	Sin asignar
Presidente FAAM						
Sí	Valdes Tapia	Isabel	Mujer	Sí	15669	Sin asignar
Gerente FAAM						
Sí	López Romero	Mercedes	Mujer	Sí	15670	Sin asignar
Psicóloga, Coordinadora FAAM						

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
60	58	96 %	2	3 %	13	21 %	45	75 %



Código:	147034/2
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:23:38

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	217	45	9765 €	105	22785 €
SEMI	Seminarios	49	45	2205 €	105	5145 €
ALINE	Actividades Docentes Online	47	30	1410 €	70	3290 €
TFIN	Trabajo Final	100	25	2500 €	83	8300 €
PEXT	Prácticas Externas	150	22	3300 €	82	12300 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	50	40	2000 €	100	5000 €
CODIR	Codirección	50	40	2000 €	100	5000 €
ADMON	Secretaría y Administración	15	20	300 €	40	600 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	563	19180	51820
Total Dirección y Secretaría	115	4300 €	10600 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	678	23480 €	62420 €

Código:	147034/2
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:23:38

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Cuenca Piqueras Cristina	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Prados Juan Sebastián	5,5
01	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Lucena Antonio	10
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	2
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	2,5
02	Clases Teóricas	TEOR	Maturana Nicolás	20
02	Clases Teóricas	TEOR	Navarro Acuyo Manuel Jesús	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Pardo Domene María del Carmen	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Rodríguez Martín César Raúl	8
02	Clases Teóricas	TEOR	Ruiz María Inmaculada	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Tercero Uribe Ana Isabel	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Valdes Tapia Isabel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Valor López Tamara	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Zapillo Inmaculada	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	6
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	6
03	Clases Teóricas	TEOR	Codina Antonio	10
03	Clases Teóricas	TEOR	López Romero Mercedes	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Rueda Carmen	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Técnico en Cultura Alfredo (cultura)	9,75
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	2,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	2,75
04	Clases Teóricas	TEOR	Aguilar Rubio Marina	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Pilar	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Herrera de las Heras Ramón	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	López Hernández Fco. Javier	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Márquez Laura Ainoha	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Martos Maria Angustías	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Paños Pérez Alba	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Galvés Juan Fco.	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Vallejo Ana María	2,75
04	Clases Teóricas	TEOR	Peula María José	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Rodríguez Delgado Pedro	2,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Ruano Tapia Antonio	10
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	3
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	4,25
05	Clases Teóricas	TEOR	Carrión Antonio	4
05	Clases Teóricas	TEOR	Cazorla González Lourdes	9
05	Clases Teóricas	TEOR	Cespedes Lorente José Joaquín	4



Código:	147034/2
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:23:38

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
05	Clases Teóricas	TEOR	De Burgos Jiménez Jerónimo	4
05	Clases Teóricas	TEOR	Duque Campos Eva Vanesa	4
05	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Carmona Susana	4
05	Clases Teóricas	TEOR	Gea Ana	4
05	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Margarita	2,5
05	Clases Teóricas	TEOR	López Roldan Magdalena	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Mora Antonia	4
05	Clases Teóricas	TEOR	Peula María José	2,5
05	Clases Teóricas	TEOR	Requena Josefa	4
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	4
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	5
06	Seminarios	SEMI	Bazán Lourdes	4
06	Seminarios	SEMI	Cabello Federico	5
06	Seminarios	SEMI	Cantero Magdalena	5
06	Seminarios	SEMI	Carrión Antonio	5
06	Seminarios	SEMI	Castro-Girona Almudena	5
06	Seminarios	SEMI	Díaz Jorge	5
06	Seminarios	SEMI	Fábrega Critóbal	5
06	Seminarios	SEMI	Hernández Clara Eugenia	5
06	Seminarios	SEMI	Mosco Ramón	5
06	Seminarios	SEMI	Sola Caparrós Valentín	5
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	4
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	5
07	Prácticas Externas	PEXT	Cazorla González María José	75
07	Prácticas Externas	PEXT	Fuentes Uribe Juan Manuel	75
08	Trabajo Final	TFIN	Cazorla González María José	50
08	Trabajo Final	TFIN	Fuentes Uribe Juan Manuel	50
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cazorla González María José	50
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Fuentes Uribe Juan Manuel	50
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Ortíz Sánchez Fco. Javier	15

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (32,9%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147034/2
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:23:38

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	19180 €	51820 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	4300 €	10600 €
TOTAL	23480 €	62420 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	300 €	1000 €
Alojamientos	30008 €	1500 €
Manutención	6327 €	1371,48 €
TOTAL	1232,78 €	3871,48 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	200 €	200 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	200 €	200 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1500 €	4000 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	0 €
Importe aula virtual	225 €	600 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: Clausura Máster	7222 €	46852 €
TOTAL	1887,22 €	5308,52 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	27000 €	72000 €
---------------------------------	----------------	----------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3000 €	8000 €
TOTAL DE GASTOS	30000 €	80000 €



Código:	147034/2
Fecha:	14/06/2017
Hora:	13:23:38

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	40 €
Matrícula 2000 €/Alumno. Gestión: Centro de Formación Continua	30000 €	80000 €
TOTAL	30000 €	80000 €

TOTAL DE INGRESOS	30000 €	80000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

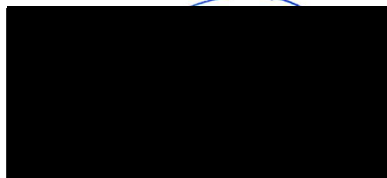
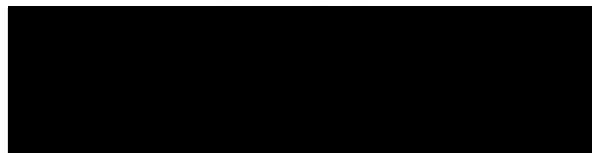
Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

**María José Cazorla González****José Eduardo Sainz-cantero Caparrós**Centro/Dpto: **Dpto. Derecho**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

DEPARTAMENTO DE DERECHONúmero del C.G.: **170003**

05/06/2017

Fdo: El Responsable C.G.:

José Eduardo Sainz-cantero Caparrós

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores (2ª Edición)	
Denominación en inglés	
Master's degree in professional intervention with older people	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	DEPARTAMENTO DE DERECHO		
Persona de contacto	MARÍA JOSÉ CAZORLA GONZÁLEZ		
Correo electrónico	mcazorla@ual.es	Teléfono	950015537

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
El máster se impartirá de forma semipresencial, con un 15% de online a través del aula virtual.

Entidades participantes
Las Entidades organizadoras del Máster son Departamento de Derecho de la UAL junto con el grupo de investigación SEJ-235 (TIDEC) y la Fundación Almeriense de Tutela.
Colaboran en la impartición del máster docentes y así como prácticas en las siguientes entidades gestoras de recursos para personas mayores: Residencia de Mayores San Rafael, S.L., Grupo GERAL, S.L., FAAM, El Saliente, UED José Bueno, Residencia San Álvaro, Residencia Filabres. Así también la Fundación Aequitas del Consejo General del Notariado.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Se pretende con este máster impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas mayores, que dados los planes de estudio de grado como derecho, psicología, trabajo social, logopedia, educación social, psicología, terapia ocupacional, fisioterapia y de más ramas sanitarias, y de economía y administración de empresas, es necesaria una formación de postgrado específica en esta materia y que el mundo laboral demanda. Existe un interés académico como es la especialización de las diferentes disciplinas que intervienen profesionalmente en el sector de personas mayores, fomentando el interés científico como es la investigación en los diferentes ámbitos que intervienen con personas mayores y, así también, es muy relevante el vínculo de profesionalidad de este máster con la pretensión de formar a profesionales en la intervención con personas mayores.

2.2 Antecedentes

Esta acción formativa es la primera edición que se propone y se pretende realizarla con la misma metodología que se está implementando el Máster en Discapacidad, que ya está funcionando en su primera edición y, que cuenta con 18 alumnos/as matriculados, con más de 60 docentes y con la colaboración de entidades gestoras de recursos para la docencia y las prácticas curriculares del alumnado, con la finalidad de unir puentes entre alumnado-Universidad y entidades empleadoras. En la actualidad se está impartiendo la 1ª Edición de esta acción formativa (se estima conseguir que el 100% de su alumnado realice prácticas remuneradas en entidades del sector) queriéndose consolidar con la 2ª edición en el curso 2017/18.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Esta acción formativa va dirigida a las diferentes disciplinas que intervienen con personas mayores como son graduados en derecho, educación social, psicología, trabajo social, logopedia, enfermería, fisioterapeuta, otras ramas sanitarias, terapia ocupacional, magisterio, relaciones laborales y economía y administración de empresas.

Y así también a los profesionales del sector que se quieran reciclar o tener una perspectiva integral de la intervención con personas mayores.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

En la actualidad nuestro país cuenta con el 17% de su población mayor de 65 años y según proyecciones demográficas se superará el 25% en el plazo de 30 años. Las sociedades desarrolladas envejecen y es necesario dotarlas de servicios y recursos para sus mayores, por eso es necesaria la formación de profesionales que intervienen con este colectivo de población mayor. Existe un tejido productivo y una economía de gran expansión de consumo de servicios por parte de las personas mayores, lo que genera muchas posibilidades profesionales en los distintos ámbitos psicosociosanitario, educativo, cultural, ocio, jurídico, y centros gestores de recursos. Esta acción formativa pretende, justamente, formar a esos profesionales que demanda el sector de

población de personas mayores de 65 años, desde una visión amplia de la intervención profesional.

2.5 Objetivos formativos

Los objetivos formativos son:

Visión amplia y general del sector de población de mayores de 65 años.

Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas mayores.

Fomento y promoción de la investigación en el sector de la población mayor.

Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas mayores.

3.-Competencias

Las competencias son el conjunto, identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, relacionados entre sí, que permitirán al estudiante el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias y estándares utilizados en el área ocupacional correspondiente.

Todos los máster de la Universidad de Almería contemplan, de forma explícita, dos tipos de competencias:

- Las competencias genéricas incluidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Las competencias específicas del título. Estas competencias se detallan en la memoria del título, y están relacionadas con las disciplinas propias de éste. Parte de estas competencias pueden haber sido consensuadas a nivel andaluz, o, en determinados títulos, venir reglamentadas a nivel estatal.

3.1. Competencias Básicas y Generales

Básicas

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas mayores
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista psicosociosanitario, educativo, cultural, ocio, jurídico y dirección de recursos para personas mayores.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Licenciatura, grado o diplomatura en Derecho, Psicología, Educación Social, Trabajo Social, ramas sanitarias, magisterio, logopedia y, administración y dirección de empresas.
Titulaciones afines.
Profesionales del sector de mayores con más de tres años de experiencia.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En los nuevos estudios de Grado y Máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio se crean dos nuevas figuras académicas: el Reconocimiento y la Transferencia de créditos.

El reconocimiento es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en Títulos Propios de la Universidad, o por experiencia laboral y/o profesional.

La transferencia es la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Son por tanto, créditos obtenidos en otros expedientes previos y que no han sido objeto de reconocimiento.

La normativa se encuentra publicada en el siguiente enlace web:

<http://cms.ual.es/UAL/es/estudios/grados/plandeestudios/reconocimientosnormativa/MAS TER7094?tipo=rtc2>

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

La impartición del máster se materializará a través de clases presenciales los viernes tarde y sábados mañana y con el complemento de la utilización del aula virtual en la que se insertarán todos los materiales, documentos, referencias, videos,... al mismo tiempo también servirá de contacto entre profesorado y alumnado y éstos entre sí, y así como de la comunicación entre la dirección-coordinación y el alumnado

Se realizarán varias visitas a centros residenciales y estancias diurnas para observar en directo las infraestructuras, dirección, gestión de equipos humanos y así como la intervención con los usuarios y el conocimiento de los distintos programas y servicios que implementan los centros.

Se realizarán estudios de casos de las diferentes entidades gestoras y de los servicios que prestan a las personas mayores.

6.2. Metodologías docentes

El alumnado tendrá en el aula virtual la documentación correspondiente a cada módulo y materias que lo forman antes de que el docente intervenga en su presentación, contará con Power point y con el documento Word de la exposición y así como de las referencias y otros documentos como casos prácticos, enlaces, etc. Así también contará con la ficha docente del profesor incluido su currículum.

Las clases serán participativas y en ellas se contarán con todo tipo de recursos visuales como vídeos, presentaciones, casos prácticos, y se fomentará el trabajo en equipo.

6.3. Sistemas de evaluación

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

- Superación de un test por módulo: 30% nota.
- Participación en clase: 10% nota.
- Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.
-

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4,05		
Obligatorias	37,75		
Optativas			
Prácticas externas	10,9		
Trabajo de fin de Grado / Máster	7,3		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Máster se estructura en los siete módulos siguientes:

- 1.- Sociología de la Vejez, Metodología de Investigación Social y Políticas Públicas (4,05)
- 2.- Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas Mayores (10,7)
- 3.- Intervención Profesional en el ámbito de la Educación, Cultura y Ocio con Personas Mayores (4,7)
- 4.- Intervención Profesional en el ámbito del Derecho con Personas Mayores (6,65)
- 5.- Dirección-Gerencia de Centros, servicios y programas para Personas Mayores (8)
- 6.- Estudio de casos (7,7)
- 7.- Práctica en empresas (10,9)
- 8.-Proyecto fin de master (7,3)

El alumnado para recibir la titulación de Máster tendrá que superar los módulos teóricos, realizar las prácticas en entidades del sector y elaborar, presentar y defender un proyecto fin de máster.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
SOCIOLOGÍA DE LA VEJEZ, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE SOCIOLOGY OF AGING: IMPLICATIONS FOR PUBLIC POLICY					
CRÉDITOS ECTS:	4,05	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	22 horas		4,5horas		
Prácticos	3,5 horas		horas		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Se pretende captar el interés del alumnado y buscando un aprendizaje significativo y funcional. Entre los contenidos que se analizarán se encuentran las teorías sobre el cambio demográfico, los estudios sobre envejecimiento, las condiciones de vida de los mayores, su protección social, políticas públicas nacionales, y especialmente Andalucía, y comparativa con Europa. Y así también la metodología de investigación social para el diseño de proyectos de investigación e intervención con personas mayores.</p>

CONTENIDOS
<p>TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LAS EDADES: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.</p> <p>1.1. Los significados de la edad: el sentido de la edad social y demográfico.</p> <p>1.2. El envejecimiento de la población y sociología de la vejez.</p> <p>TEMA 2. LA SITUACIÓN DE LA VEJEZ EN DIFERENTES CONTEXTOS</p> <p>2.1. La situación de la vejez en España y Andalucía.</p> <p>2.2. La situación de la vejez en Europa.</p> <p>TEMA 3. LA REPRESENTACIÓN DEL ENVEJECIMIENTO.</p> <p>3.1. La percepción de la vejez</p> <p>3.2. La auto percepción de la vejez</p>

TEMA 4. LA INTERVENCIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA MAYORES.

- 4.1. Las políticas de integración y protección social de los mayores (España y Andalucía)
4.2. Comparación de la atención a los mayores en los diferentes países de la UE.

TEMA 5. INVESTIGACIÓN SOCIAL.

- 4.1. Técnicas de investigación cualitativa
4.2. Técnicas de investigación cuantitativa
4.3. Proyectos de intervención

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista sociológico, conocimientos de acción política y metodología de investigación..

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales con el apoyo del aula virtual
- Trabajo en grupo
- Taller con casos prácticos reales

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES, CAPTAR EL INTERÉS DEL ALUMNADO Y UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL.

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN PRESENCIAL Y ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

BIBLIOGRAFÍA

Bazo, T. (2005). Envejecimiento y sociedad. Madrid: Médica Panamérica.

Börsch-Supan , A. et al. (2015). Ageing in Europe – Supporting policies for an inclusive society. Berlin: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG.

Fernandez-Ballesteros, R. (1992). Mitos y realidades sobre la vejez y salud. Barcelona: SG.



Editores y Fundación Caja de Madrid.

IMSERO (2015). Informe 2014: Las personas mayores en España. Madrid: Imsero

Rosnay, J. de; Servan-Schreider, J.I.; Closets, F. de y Simmonnet, D.(2006): "Una vida extra. La longevidad: un privilegio individual, una bomba colectiva". Anagrama. Barcelona.

Pérez-Díaz, V. y Rodríguez, J.C.(2007): "La generación de la transición: entre el trabajo y la jubilación". Colección estudios económicos de "La Caixa", nº. 35. Barcelona.

Rodríguez, N. (2006). Manual de sociología gerontológica. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Trinidad Requena, A. y López Doblas, J. (2007): "La situación social de los mayores en Andalucía". Colección Realidad Social del Centro de Estudios Andaluces, Consejería de Presidencia. Junta de Andalucía. Sevilla.

Zarebsky G, (1999): Hacia un buen envejecer. Buenos Aires. Editorial Emecé. Divulgación.

Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas

mayores Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez Cruz Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual, ISSN 0214-1892, Nº. 55, 2008 (Exemplar dedicado a: Envejecimiento y discapacidad visual), páxs. 79-85

Mediación intergeneracional y personas mayores

Evaristo Barrera Algarín, José Luis Malagón Bernal, Jose Luis Sarasola Portularia: Revista de Trabajo Social, ISSN 1578-0236, Vol. 7, 1-2, 2007 (Exemplar dedicado a: Mediación e intervención social), páxs. 75-83

Habilidades para la intervención con personas mayores

María del Carmen Monreal Gimeno Calidad de vida en personas mayores / coord. por María Gloria Pérez Serrano, 2004, ISBN 84-9772-236-1, páxs. 247-291

La educación social y las personas mayores: reconstruyendo identidades Susana Agudo Prado RES : Revista de Educación Social, ISSN-e 1698-9097, Nº. 8, 2008 (Exemplar dedicado a: Educación Social y Personas Mayores)

Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras de mayores dependientes

Virginia Lizarraga Armentia, Iraide Artetxe Uribarri, Nuria Pousa Mimbrero Revista española de geriatría y gerontología: Organo oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, Vol. 43, Nº. 4, 2008, páxs. 229-234

Los derechos de las personas mayores

Francisco Javier Leturia Arrázola Oñati socio-legal series, ISSN-e 2079-5971, Vol. 1, Nº. 8, 2011 (Exemplar dedicado a: Ancianidad, Derechos Humanos y calidad de vida: Una cita entre generaciones, un desafío de este tiempo / coord. por María Isolina Dabove Caramute, Eduardo Víctor Lapenta), 24 páxs.

Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas

mayores José Javier Yanguas Lezaun, Francisco Javier Leturia Arrázola Residencias y otros alojamientos para personas mayores / coord. por

Pilar Rodríguez Rodríguez, 2007, ISBN 978-84-9835-001-2, páxs. 117-128 

Investigación e intervención educativa con personas mayores Juan Sáez Carreras Educación y aprendizaje en las personas mayores, 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52

Intervención educativa con personas mayores en el medio rural María del Carmen Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez Téllez Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, Nº. 14, 1998, páxs. 69-109

Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores E. Díaz Bravo, Yolanda Bueno Aguado, Manuel Angel Franco Martín, Mónica Lorience García Psychosocial Intervention, ISSN 1132-0559, Vol. 9, Nº. 3, 2000, páxs. 269-282

¿Qué valoran las personas mayores?: aspectos psicopedagógicos y de intervención M. Pilar Alejandra Cortés Pascual Revista interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN 0213-8646, Nº 38, 2000 (Exemplar dedicado a: La formación del profesorado universitario / coord. por Martín Rodríguez Rojo), páxs. 169-180

Metodología:

Alvira, F. (2003) La encuesta: una perspectiva general metodológica. Colección Cuadernos Metodológicos nº 35. CIS, Madrid.

Ander-Egg, E. (1990). Repensando la Investigación-Acción Participativa. Grupo Editorial Lumen.

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (1994). Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires Argentina, Humanitas.

Arjona Garrido, Á. y Checa Olmos, J. C. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. Gazeta de Antropología, 14.

Berasategui, A. (2009). Técnicas grupales: dinámicas en pequeños y grandes grupos. En Guinot, C. (2009). Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social. Temas de trabajo Social. Bilbao: Ed. Deusto.

Callejo, J. (2001) El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Ariel. Barcelona.

Cea D'Ancona, M. A. (2009) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid, Síntesis.

Domínguez, S. y Maya Jariego, I. (2008). Acculturation of Host Individuals: Immigrants and Personal Networks. American Journal of Community Psychology, 42, 309-327.

García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.) (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Universidad, (pp. 123-152).

Román, C. (1999). Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. En: <http://201.147.150.252:8080/jspui/bitstream/123456789/1278/1/88594.pdf> el 11 de noviembre de

2015.

Vallés, M. (2002) Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos del CIS, nº 37. Madrid.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas Mayores					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Psychosocial and health intervention					
CRÉDITOS ECTS:	10,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		52 horas		10 horas	
Prácticos		8 horas		2 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será obtener los conocimientos y habilidades para la intervención con personas mayores desde el punto de vista psicosociosanitario.

CONTENIDOS
TEMA I.- GERIATRÍA Y PSIQUIATRÍA Adulto mayor y envejecimiento Envejecimiento psicológico y por aparatos y sistemas Tipos de envejecimiento. Vulnerabilidad Valoración geriátrica integral Síndromes geriátricos Gerontoprofilaxis y rehabilitación Modelos de atención Ética en geriatría



TEMA 2. NEUROLOGÍA

Tipos de enfermedades neurodegenerativas: taupatías y sinucleinopatías.

- Síntomas y signos iniciales en las enfermedades degenerativas.
- Evolución típica con el paso del tiempo de las diferentes enfermedades neurodegenerativas
- Pruebas que realizamos y solicitamos en la consulta de Neurología para poder diagnosticar cada tipo de enfermedad.
- Nuevos fármacos para ayudar a ralentizar la progresión de enfermedad
- Informes neurológicos y posibles recursos socio-económicos.

TEMA 3.- PSICOLOGÍA

Envejecimiento saludable

Intervención psicología individual con personas mayores

Intervención grupal con personas mayores

TEMA 4.- FISIOTERAPIA

- 1- ¿Qué es la fisioterapia?. Actuales técnicas e intervenciones con las personas mayores.
- 2- Promoción de la salud y prevención de enfermedades en personas mayores desde la fisioterapia.
- 3- Principales síndromes y patologías en las personas mayores e intervención del fisioterapeuta.
- 4- Fisioterapia en las instituciones geriátricas.
- 5- Fisioterapia en los cuidadores formales o informales de personas mayores.

TEMA 5.- TERAPIA OCUPACIONAL

Herramientas de Evaluación de Terapia Ocupacional en Geriatría.

- Caídas en el anciano.
- Actuación en ABVD.

Terapias no farmacológicas y escalas de evaluación.

- Ayudas Técnicas

TEMA 5. ENFERMERÍA

Evaluación y cuidados de enfermería

Coordinación de enfermería

TEMA 6.- TRABAJO SOCIAL

Evaluación y diagnóstico

Informe social y programa individual de atención

Prescripción de recursos y modelos de atención.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados en intervención psicosociosanitaria con personas con personas mayores
3.2. Competencias Transversales
Habilidades TIC
3.3. Competencias Específicas
Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista psicosociosanitario
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Taller con casos prácticos reales

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN PRESENCIAL Y ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-

BIBLIOGRAFÍA

JOSÉ MANUEL RIBERA CASADO, ALFONSO J. CRUZ JENTOFT. *Geriatría en atención primaria*. 3.ª ed. Madrid: Aula Médica, 2002

FRANCISCO GUILLÉN LLERA, ISIDORO RUIPÉREZ CANTERA. *Manual de geriatría*. SALGADO ALBA. 3.ª ed. Barcelona: Masson, 2002.

MONTSERRAT LÁZARO DEL NOGAL. *Osteoporosis y fracturas*. Barcelona: Glosa, 2002.

PEDRO GARCÍA BARRENO, ALBERTO PORTERA SÁNCHEZ, et al. *Envejecimiento y cultura*. Madrid: Instituto de España, 2001.

MARY ANN FORCIEA, RISA LAVIZZO-MOUREY, EDNA P. SCHWARB. *Secretos de la geriatría*. 2.ª ed. México: McGraw Hill, 2002.

-www.terapiaocupacional.com

-<http://www.revistatog.com/suple/nim4/gerontología.pdf>

-Peña Casanova J. Programa activemos la Mente. Edición. Barcelona: Fundación la



Caixa;1999.

-Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales.Definición de Terapia Ocupacional [Internet].Disponible en <http://www.wfot.org/>

-Revista Gallega de Terapia Ocupacional.

-¿Como intervenir con personas mayores?.Editores: Gloria Perez Serrano.

-Apuntes de Geriátría en equipo.Editores:Marío Castañaga.

-Sociedad Española de Geriátría y Gerontología: La SEGG.<https://www.segg.es>

Principios de Neurología. Victor y Adams.

Enfermedad de Parkinson y trastornos del movimiento. Jankovic. Pubmed.

Artículos científicos.

Juncos, O. (1995), Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención, Barcelona. Masson.

Lehr, u. (1980). Psicología de la senectud, Barcelona, Herder.

Montorio, I. (1995). “La atención psicológica”. En Rodríguez P. (comp.) (1995), 169-182.

Fernández Ballesteros, R. (dir.)(2000). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.

Ballesteros Jiménez, S. (2004). Gerontología. Un saber Multidisciplinar. Madrid: Universitas, S.A

Arenas I Guarch, S. y Pratginestós Gonzálo, E. (2006) El Papel del Psicólogo en los Centros Residenciales Geriátricos. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya

Tárraga, L. y Boada, M. Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer. Fundación ACE. Colabora: Novartis.

Plan de Intervención en Residencias. Documentos de Política Social. Serie Documentos Técnicos. Pdo. de Asturias.

Zamarrón Cassínello, M.D. y Fernández Ballesteros, R. (2000). “Satisfacción con la vida en personas mayores que viven en sus domicilios y en residencias. Factores determinantes”, Revista Española de Geriátría y Gerontología. Vol 35, Sup. 2:17-29.

Rodríguez, P (1995). “La residencia, concepto. Destinatarios y objetivos generales”, en Rodríguez P. (Comp.)(1995), 33-40.

Riquelme, A. y Buendía. J. (1997)“Fuentes de estrés residencial, bienestar subjetivo y adaptación a la institución en usuarios de residencias geriátricas”. Geriátrika. Vol, 13 (10), 441-447.

Fernández, R. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

López-Liria, R. Fisioterapia en Geriátría y Psicomotricidad. Universidad de Almería, 2014.

Rodríguez Martín, C.R. Necesidades de movilización en una residencia geriátrica. Técnicas de movilización de personas asistidas. Cuestiones de Fisioterapia 2006; 31: 55-87.

Rodríguez Martín, C.R. Guía del Cuidador. Hábitos y consejos posturales. "Aprende a cuidarte para cuidar". Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. El cuidador: principal herramienta para la asistencia de la marcha en personas dependientes. VIII Día Mundial de la Fisioterapia. Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. Diseño de un cuestionario de satisfacción de los usuarios con los servicios de las residencias de mayores. Tesis doctoral. Universidad de Almería, 2013.

Rodríguez Martín, C.R. Validación de un cuestionario de satisfacción de mayores institucionalizados con el servicio de fisioterapia. II Conferencia Internacional de Comunicación en Salud. Madrid, 2015.

Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas mayores Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez Cruz Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual, ISSN 0214-1892, Nº. 55, 2008 (Exemplar dedicado a: Envejecimiento y discapacidad visual), páxs. 79-85

Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras de mayores dependientes Virginia Lizarraga Armentia, Iraide Artetxe Uribarri, Nuria Pousa Mimbrero Revista española de geriatría y gerontología: Organó oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, Vol. 43, Nº. 4, 2008, páxs. 229-234

Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas mayores José Javier Yanguas Lezaun, Francisco Javier Leturia Arrázola Residencias y otros alojamientos para personas mayores / coord. por Pilar Rodríguez Rodríguez, 2007, ISBN 978-84-9835-001-2, páxs. 117-128

Investigación e intervención educativa con personas mayores Juan Sáez Carreras Educación y aprendizaje en las personas mayores, 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52

Intervención educativa con personas mayores en el medio rural María del Carmen Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez Téllez Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, Nº. 14, 1998, páxs. 69-109

Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores E. Díaz Bravo, Yolanda Bueno Aguado, Manuel Angel Franco Martín, Mónica Loriente García Psychosocial Intervention, ISSN 1132-0559, Vol. 9, Nº. 3, 2000, páxs. 269-282

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el ámbito de la Educación, Cultura y Ocio con Personas Mayores					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Developmental Intervention: Leisure Education and culture					
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		28horas		5,25 horas	
Prácticos		1,75horas		horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumnado de los conocimientos necesarios en un máster de discapacidad para que conozca el marco legislativo y de contenidos sobre las materias de educación, cultura y ocio para intervenir profesionalmente con personas mayores.</p>

CONTENIDOS
<p>TEMA 1.- EDUCACIÓN Participación social de las personas mayores Gestión de programas educativos Programa de mayores en las universidades Centros de Participación Activa</p> <p>TEMA 2. CULTURA Fomento de la cultura desde las administraciones Programas culturales para mayores</p> <p>TEMA 3. OCIO Y TIEMPO LIBRE Envejecimiento activo y calidad de vida Programas de fomento del ocio Turismo Insero Programa de termalismo Deporte y personas mayores Programas Tarjeta Andalucía juntasesentaycino</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
Habilidades TIC
3.3. Competencias Específicas
Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista educativo, cultural y ocio
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Casos prácticos

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN PRESENCIAL Y ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-

BIBLIOGRAFÍA

Amorós, P. «Construyendo el futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente». 2006.

Anheir, H., Salamon, L. «Volunteering in Cross-National Perspective: initial Comparisons, Law and Con-temporary Problems», 62 (4). 1999.

Bazo, M.^a T. «Aportaciones de las personas mayores a la sociedad: análisis sociológico». REIS 73/96. 1996.

Bazo, M.^a T. «La sociedad anciana». CIS y Siglo XXI. 1990.

Bermejo, L. «Promoción del envejecimiento activo. Reflexiones para el desarrollo de programas de pre-paración y adaptación a la jubilación». En Giró, J. «Envejecimiento activo. Envejecimiento en positi-vo». 2006



Dancausa, C. «El envejecimiento activo: el nuevo enfoque europeo». En SECT, «Los mayores activos». Obra Social de Caja Madrid. 2001

Gil Calvo, E. «El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez». 2003.

Pérez, G. «La calidad de vida en personas mayores». 2004

Vega, J.L. «Niveles de actividad y participación social de las personas mayores de 60 años».

Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado , n.º 45. 2002

Intervención educativa con personas mayores en el medio rural María del Carmen Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez Téllez Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, Nº. 14, 1998, páxs. 69-109

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el ámbito del Derecho con Personas Mayores					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Juridical Intervention					
CRÉDITOS ECTS:	6,65	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	35horas		7,25 horas		
Prácticos	7,75horas		horas		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumno de los conocimientos jurídicos necesarios en un master de mayores para que conozca el marco jurisdiccional y jurisprudencial de las diferentes áreas jurídicas: civil, administrativo, y seguridad social, fiscal, y así como los nuevos modelos de accesibilidad y diseño universal.</p>

CONTENIDOS
<p>TEMA 1: PERSONAS MAYORES Y DERECHO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de obrar y Derecho de representación - Protección de datos - Actos válidos realizados - Obligaciones y contratos - Productos financieros - Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio - Responsabilidad civil y pena, <p>TEMA 2: OTRAS CUESTIONES JURÍDICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiscalidad - Instituciones administrativas de protección - Régimen de la seguridad social <p>TEMA 3. MEDICINA LEGAL FORENSE</p>

-Informes forenses y personas mayores

TEMA 4: ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

TEME 5: CASOS PRÁCTICOS

- Procedimiento de incapacidad
- Nombramiento de tutor, curador o defensor judicial
- Fiscalidad e impuestos
- Contratos

TEMA 6: ANÁLISIS DE JURISPRUDENCIA

- Jurisprudencia civil
- Jurisprudencia seguridad social
- Documentos notariales y registrales: calificación de los mismos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre aspectos jurídicos y de protección que afectan a las personas mayores
3.2. Competencias Transversales
Habilidades TIC
3.3. Competencias Específicas
Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista social y jurídico.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales - Actividades sobre procedimientos judiciales de capacidad modificada y recuperación de la capacidad - Asistencia al juzgado - Simulaciones

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS BASADOS EN EXPEDIENTES Y PROCEDIMIENTOS
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota. - Superación de un test del módulo: 75% nota



BIBLIOGRAFÍA

BONÉ PINA, Juan Francisco. “La tutela y la curatela en el nuevo Código de Familia de Cataluña”. Actualidad Civil. Tomo 1. (2000).

CALAZA LÓPEZ, Sonia. “Los Procesos sobre la capacidad de las personas”. Madrid (2007).

COSTA, Joaquín. Derecho Consuetudinario y Economía Popular (Tomo I) “El Consejo de Familia”. Madrid. (1885).

CERRADA MORENO, Manuel. "Incapacitación y Procesos sobre Capacidad de las personas" Editorial Aranzadi. (2014)

FERNÁNDEZ LOZANO, J.L. “La representación”. Instituciones de Derecho Privado. T.I. Personas. Volumen 2., coord. José Miguel Martínez Sánchez, Thomson Aranzadi, Madrid (2003).

IGLESIAS CANTE, I., y CANDAL JARRÍN. “Los procesos sobre capacidad de las personas”. Valencia. (2009).

LÓPEZ EBRI, Gonzalo A. “La intervención del Ministerio Fiscal en los procedimientos para la protección de las personas con discapacidad. Formularios y dictámenes.” Valencia. (2011).

ARTÍCULOS DOCTRINALES:

Liébana Ortiz, Juan Ramón: La nueva jurisdicción voluntaria. Actualidad Civil, N.º 1, Enero 2016, Editorial LA LEY

Pallarés Neila, Javier: Tutela versus curatela. Actualidad Civil, N.º 2, Febrero 2016, Editorial LA LEY.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Dirección-Gerencia de Centros, servicios y programas para personas mayores					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Management of centres, services and programs					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		40horas		9horas	
Prácticos		11 horas		horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será adquirir los conocimientos y técnicas de Dirección y Gestión de centros especializados en prestación de servicios a personas mayores.

CONTENIDOS
<p>TEMA 1.- REQUISITOS PARA LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE CENTROS PARA PERSONAS MAYORES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normativa de la Junta de Andalucía. -Registro de entidades y centros -Acreditaciones funcionales -Acreditaciones materiales -La inspección de Servicios <p>TEMA 2.- DIRECCIÓN Y GERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recursos y tipología de Centros para personas mayores -Pasos para elaborar un proyecto empresarial. -Dirección estratégica. -Dirección económico-financiera -Dirección de recursos humanos

- Dirección comercial y marketing
- Coordinación, implementación y calidad de servicios en centros residenciales.

TEMA 3.- BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN DE RECURSOS PARA PERSONAS MAYORES

- Buenas prácticas de las entidades prestadoras de servicios a personas mayores. Experiencias de las entidades (GERIAL, EL SALIENTE, San Rafael y FAAM)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados para la dirección-gerencia de centros para personas mayores

3.2. Competencias Transversales

Habilidades TIC

3.3. Competencias Específicas

Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista de la gestión empresarial, social y jurídico.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales - Casos prácticos en dirección y gerencia - Recursos y tipología de centros

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS BASADOS EN EXPEDIENTES Y PROCEDIMIENTOS
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS A CENTROS GESTORES DE RECURSOS PARA PERSONAS MAYORES
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota. - Superación de un test del módulo: 75% nota -

BIBLIOGRAFÍA
<p>Dirección eficaz para centros eficaces Raymond Bolam Dirección participativa y evaluación de centros, 1996, ISBN 84-271-2033-8, páxs. 403-418</p> <p>Dirección de centros Carmen Agudo García Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, ISSN 0210-4679, ISSN-e 2255-1042, Nº. 350, 2013 (Exemplar dedicado a: Dirección de centros), pág. 5 □</p> <p>La dirección de centros hoy, conflicto profesional y personal Yolanda Salanova González La dirección, factor clave de la calidad educativa: (Actas del 1er Congreso Internacional de Dirección de Centros Docentes), 1992, ISBN 84-271-1765-</p>



5, páxs. 125-130

La dimensión colaborativa con tic en la dirección de centros Luis María González Rodero, Adriana Recamán Payo, Carlos José González Ruiz Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN-e 1575-0965, Vol. 16, Nº. 1, 2013 (Exemplar dedicado a: Formación del profesorado en el Espacio Europeo de Educación Superior), páxs. 147-162

Normativa de Acreditación de centros de la

Junta de Andalucía.

Normativa de Inspección de Centros (Junta de Andalucía)

Normativa de registro de entidades y centros (Junta de Andalucía)

<http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadsaludypolicassociales/servicios/normativa.html>

Administración (Robbins, S.P.; y Coulter, M.)

Fundamentos de Dirección de Empresas. Conceptos y habilidades directivas (María Iborra, Àngels Dasí, Consuelo Dolz y Carmen Ferrer)

Iniciación a los negocios. Aspectos directivos (Esteban Fernández Sánchez, Beatriz Junquera Cimadevilla y Jesús Ángel del Brío González)

Management (Robbins, S.P.; Coulter, M.)

<https://feafes.org/centro-documentacion/buenas-practicas-centros-apoyo-integracion-personas-discapacidad-3672/>

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10456/buenas_practicas.pdf

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Estudio de casos					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Case Studies					
CRÉDITOS ECTS:	7,7	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos			9 horas		
Prácticos	51 horas		horas		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será que través del estudio de casos sobre las distintas casuísticas sobre la intervención con personas mayores, adquirir habilidades para la resolución de los mismos.

CONTENIDOS
1.- Avances jurídicos para las personas mayores. Estudio de Casos. <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos jurídico-privados para la mejora de la autonomía de las personas mayores. - El papel de la fiscalía como defensor de las personas mayores vulnerables. 2.- Estudio de Casos de intervención psicosociosanitaria con personas mayores <ul style="list-style-type: none"> - A través de las entidades: GERAL, San Rafael, El Saliente, FAAM, Residencia de Oria.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus

conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases prácticas
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Casos prácticos

Análisis de situaciones profesionales reales

Visitas técnicas con intervenciones dirigidas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Defensa de sus planteamientos
- Resolución de casos

BIBLIOGRAFÍA

- La necesaria para la resolución de los caso prácticos

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Prácticas en empresas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Center work practice					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	horas		horas		
Prácticos	10,9		horas		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El objetivo fundamental será tener una inmersión laboral desde el punto de vista profesional en la intervención con personas mayores para poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos teóricos. Así el alumnado tendrá una visión más formada y práctica de cómo se interviene profesionalmente con personas mayores.</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>-Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>-Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento</p>

CONTENIDOS
<p>El alumnado estará en contacto con la gestión de las entidades y centros de discapacidad durante un periodo de 150 horas en las que trabajará en los siguientes bloques:</p> <p>-INTRODUCCIÓN A LA CONFORMACIÓN DE LA ENTIDAD. VALORES Y FILOSOFÍA.</p> <p>-ESTRUCTURA DE LA ENTIDAD</p> <p>-CENTROS, PROGRAMAS Y SERVICIOS A LA DISCAPACIDAD</p> <p>-IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DE LAS PERSONAS</p>

El alumnado realizará sus prácticas curriculares en Centros residencias y en U.E.D.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

3.3. Competencias Específicas

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se firmarán convenios de colaboración para la realización de prácticas con las distintas entidades gestoras de recursos para personas mayores.

Se formará una comisión por cada centro formada por la Directora y Coordinador del Máster y por la Dirección de la entidad y centro y la persona que se encargará tutorizar en la entidad al alumnado en prácticas.

Se elaborarán los formularios de seguimiento y evaluación de las prácticas del alumnado en el centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

INSERCIÓN EN EMPRESAS

MEMORIA DE PRÁCTICAS

COORDINACIÓN TUTOR-ALUMNO Y TUTOR ACADÉMICO

SISTEMA DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL ICARO-UAL



SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

El procedimiento de evaluación de las prácticas se llevará a cabo por la evaluación del tutor del centro donde el alumnado haya realizado sus prácticas y por la memoria-informe que tendrá que presentar el alumnado de las prácticas realizadas.

-Informe Tutor de Prácticas del Centro, 40%.

-Memoria del alumnado de las prácticas realizadas, 60%.

-

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Proyecto final del máster (TFM)					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master thesis					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		horas		horas	
Prácticos		10,9		horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	
El objetivo de aprendizaje será diseñar un proyecto de investigación o de intervención en alguno de los ámbitos de intervención con personas mayores.	

CONTENIDOS
<p>Se trata de elaborar un proyecto de investigación teniendo en cuenta la normas aprobadas para el desarrollo del mismo según las indicaciones de la Universidad de Almería para proyectos de fin de máster.</p>
<p>EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se enviará a la dirección del Master una propuesta de TFM <p>La dirección valorará la viabilidad del trabajo e informará de cómo llevar a cabo la redacción del trabajo y los criterios de evaluación, junto con unas indicaciones de la estructura, extensión y plazos para su presentación.</p>
<p>NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y DE FIN DE MÁSTER EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZAS OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA</p> <p>Aprobada por Consejo de Gobierno de fecha 28 de noviembre de 2014</p>

OBSERVACIONES	

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de temas y tutor - Tutorías informativas

METODOLOGÍAS DOCENTES
Tutorías: individuales y grupales
Dirección por el tutor del TFM

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MASTER, siendo los indicadores a evaluar:
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de sistematización y ordenación del trabajo. - Participación activa en las actividades propias de cada materia. - Originalidad y suficiencia en la concepción y defensa de los trabajos e investigaciones. - Uso de las fuentes de información y de los medios tecnológicos para acceder a ellas. - Sistematización documental y elaboración

10.- Recursos Necesarios

AULA VIRTUAL Y FÍSICA
ACCESO A LA BIBLIOTECA Y A SUS RECURSOS

Localidad		JOSE EDUARDO SAINZ-CANTERO CAPARRÓS Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	30/04/2016	
Firma		



Código:	144559/5
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:44:21

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Musicoterapia
Traducción de la Denominación al Inglés
Master in Musicotherapy

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
144559/5	5	2017/18	525	60	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la UAL

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Fernández Agis
Codirector(es)	Eva Mª del Águila Martín
Coordinador 1	Teresa López Burgueño
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	ifernand@ual.es
Teléfono de Contacto	950214635

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
20	30

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122005	Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (Cernep)

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Graduados en Psicología
2	Graduados en Medicina
3	Graduados y Diplomados en Enfermería
4	Graduados en Magisterio Especialidad Educación Musical
5	Licenciados en Música

Código:	144559/5
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:44:21

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
6	Licenciados en danza

Procedimiento de Evaluación
Exámenes por módulos de trabajo Presentación de trabajos individuales y en grupo Valoración de las prácticas por parte de los tutores Valoración por tribunal del Trabajo Fin de Máster

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>El objetivo fundamental es la formación de profesionales en un campo en expansión como es el de la Musicoterapia. La Musicoterapia se reconoce como profesión en fechas muy recientes, a mediados de los años 50 del siglo pasado. Ésta es una ciencia multidisciplinar con una gran amplitud de áreas de proyección profesional y que pueden desempeñar una gran variedad de profesionales procedentes de múltiples campos, concretamente los preferentes son los campos educativos y de la salud. Analizando otras programaciones similares en otras Universidades del país, la formación en nuestra Universidad podría destacar por la importancia que en la formación se concederá a que los alumnos diferencien claramente aquellas terapias que cuentan con un apoyo científico de aquellas que no han demostrado su eficacia. Además, por el perfil de los proponentes del curso los alumnos tendrán la oportunidad de conocer a fondo los mecanismos cerebrales implicados en la efectividad de estas técnicas, así como las diferentes alteraciones que puede provocar el daño cerebral y como la musicoterapia puede ser una herramienta, si no imprescindible, sí tremendamente útil a la hora de abordar la intervención en multitud de alteraciones relacionadas con el daño cerebral adquirido, sea cual sea la etiología y la edad de desarrollo.</p>

Justificación de la conveniencia de su implantación
<p>Aunque la Musicoterapia es una estrategia de intervención con suficiente bagaje y sustentada en evidencia científica, aún son muy pocas las instituciones y sobre todo Universidades Públicas que en nuestro país cuentan con programas de formación y especialización en esta disciplina. En el panorama andaluz, los profesionales que deseen formarse en musicoterapia disponen únicamente de la Universidad de Cádiz como alternativa. Por tanto, consideramos que la programación de un Máster en Musicoterapia en la Universidad de Almería podría recoger la demanda de formación de profesionales de nuestro entorno, especialmente de Andalucía Oriental.</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 10/07/2017 al día 25/07/2017
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 28/07/2017 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 31/07/2017 al día 31/07/2017
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 04/09/2017
Plazo de Inscripción	Del día 08/09/2017 al día 26/09/2017
Llamamiento para cubrir vacante	El día 29/09/2017 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 06/10/2017 al día 28/09/2018

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 9 a 14 horas-16 a 21 y sábados de 9 a 14 horas	Por determinar	Del día 06/10/2017 al día 28/09/2018

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
En los telefonos 950214635/950214639 o en las direcciones de correo electrónico ifernand@ual.es y cernep@ual.es

Página Web
www.ual.es/cernep



Código:	144559/5
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:44:21

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Introducción a la musicoterapia	7,3	55	Sí	No	No
2	Lenguaje musical e instrumentación	6	45	Sí	No	No
3	El cerebro musical	4,7	35	Sí	No	No
4	Areas de intervención musicoterapéutica	15	112,5	Sí	No	No
5	Talleres de musicoterapia: Programación y estrategias de intervención	12	90	Sí	No	No
6	Prácticum	9	112,5	Sí	No	Sí
7	Trabajo Fin de Máster	6	75	Sí	Sí	No



Código:	144559/5
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:44:21

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
No	Fernández Agis	Inmaculada	Mujer	No	15734	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Doctora en Psicología. Profesora Titular del Departamento de Psicología. Directora del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería						
Sí	del Águila Martín	Eva Mª	Mujer	No	15735	Contratado o investigador a T.C.
Licenciada en Psicología. Neuropsicóloga Clínica. Directora de la Unidad Clínica del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería						
Sí	López Burgueño	Teresa	Mujer	Sí	15736	Sin asignar
Graduada en Magisterio. Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Musicoterapia. Especialista en Musicoterapia Infantil.						
Sí	Muñoz Muñoz	Juan	Varón	No	15737	Prof. laboral indefinido
Profesor Colaborador del Dpto. de Educación. Área de Didáctica de la Expresión Musical. Director de la Orquesta de la Universidad de Almería.						
Sí	Luque Góngora	Lucía	Mujer	Sí	15738	Sin asignar
Graduada en Magisterio. Grado Medio en Conservatorio de Música. Máster en Musicoterapia.						
Sí	Levinson	Cora	Mujer	Sí	15739	Sin asignar
Licenciada en Musicoterapia. Colaboradora en diferentes escuelas de formación de musicoterapeutas españoles: Univ. Autónoma de Madrid, ISEP Madrid, CIM Bilbao, Univ. Complutense de Alcalá de Henares, Centro Univ. Villanueva, Univ. Pontificia de Salamanca, Univ. Católica de Murcia.						
Sí	Garat	Denise	Mujer	Sí	15740	Sin asignar
Licenciada en arte. Profesora de música. Máster de Musicoterapia. Realiza labores de formación en cursos de la Consejería de Salud de la Junta de Extremadura, en la Casa Encendida de Madrid, y en cursos para cuidadores de enfermos de Parkinson. Coordinadora del máster en ISEP Madrid.						
Sí	Camps Clavel	Reis	Mujer	Sí	15741	Sin asignar
Musicoterapeuta profesional. Especialista en intervención musicoterapéutica en el ámbito hospitalario en las áreas de prematuros e infantil.						
Sí	López Reche	Rosa Mª	Mujer	Sí	15742	Sin asignar
Graduada en Magisterio, especialidad Educación Musical. Musicoterapeuta. Directora de Aula Creativa de Música.						
Sí	March Luján	Alex	Varón	Sí	15743	Sin asignar
Profesor superior de música. Máster en Musicoterapia. Presidente de la Asociación Valenciana de Musicoterapia.						
Sí	Lucas Bustos	Pedro	Varón	Sí	15744	Sin asignar
Licenciado en Psicología. Máster Oficial en Sexología. Musicoterapeuta.						
Sí	Fernández Barbero	Antonio	Varón	No	15745	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Catedrático de Universidad del Dpto. de Física Aplicada. Estudiante de Grado Superior del Conservatorio de Música de Almería.						
Sí	Roldán Tapia	Maria Dolores	Mujer	No	15746	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Profesora Departamento de Psicología de la UAL. Grado medio conservatorio. Neuropsicóloga Clínica.						
Sí	Montero Pecharromán	Diego	Varón	Sí	15747	Sin asignar
Músico. Grado Superior de Música de Conservatorio. Grado de Saxofón. Titulado en Audiovisuales y Cine. Actualmente se dedica profesionalmente a la música y a la musicoterapia en personas con daño cerebral.						
Sí	Salamanca	Diego	Varón	Sí	15748	Sin asignar
Diplomado en Magisterio por la Especialidad de Educación Musical. Máster en Musicoterapia. Musicoterapeuta profesional especialista en Nordon-Robbins.						
Sí	Muñoz del Mazo	Eva	Mujer	Sí	15749	Sin asignar
Psicóloga. Máster en Musicoterapia. Musicoterapeuta profesional. Centro Isomus de Musicoterapia. Especialista en Método Benenzon.						



Código:	144559/5
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:44:21

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
No	De la Torre Risquet	Antonia	Mujer	Sí	15750	Sin asignar
Maestra Educación Musical. Centro de musicoterapia Isomus. Especialista en método Benenzon						
Sí	Serra Vila	Mireia	Mujer	Sí	15751	Sin asignar
Musicoterapeuta por la URL. Doctora en Psicología. Especialista en oncología y cuidados paliativos.						
Sí	Menem	Anna	Mujer	Sí	15752	Sin asignar
Neuropsicóloga Clínica. Musicoterapeuta en diversos centros hospitalarios. Especialista en intervención musicoterapéutica en daño cerebral adquirido.						
Sí	Vanay Allaisa	Vanesa	Mujer	Sí	15753	Sin asignar
Licenciada en Musicoterapia Universidad de el Salvador. Buenos Aires. Máster en Musicoterapia y Máster en Investigación por la Universidad Pontificia de Salamanca.						
Sí	Cortés	Jordi	Varón	Sí	15754	Sin asignar
Bailarín y coreógrafo. Profesor y director de la Compañía Jordi Cortés - Alta Realitat. Profesor de prestigiosas escuelas y estudios como P.A.R.T.S. en Bruselas, y el Centro Nacional de la Danza de París. Director de la Asociación KIAKAHART dedicada a la promoción de la daza a través de cursos, talleres y conferencias, especialmente dedicada a la daza integrada.						
Sí	Cavia Pérez	Jorge	Varón	Sí	15755	Sin asignar
Musico profesional. Especialista en Jazz e improvisación vocal.						
Sí	Cuenca Sánchez	Lorena	Mujer	Sí	15756	Sin asignar
Musicoterapeuta. Neuropsicóloga. Terapeuta en Asociación Daño Cerebral de Jaén. Miembro de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología						
Sí	Lupiañez López	Jesús	Varón	Sí	15757	Sin asignar
Estudios superiores de música en la especialidad de percusión. Perfeccionamiento orquestal con docentes/solistas de España.						
Sí	Mañas García	María Jose	Mujer	Sí	15758	Sin asignar
Graduada en Magisterio. Gerente de Escuela Infantil Lunares. Grado superior de danza. Máster en Educación Respetuosa.						

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
25	23	92 %	2	8 %	4	16 %	19	76 %



Código:	144559/5
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:44:21

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	100	60	6000 €	85	8500 €
PRAC	Clases Prácticas	192.5	60	11550 €	85	16362,5 €
TALLE	Talleres	90	60	5400 €	85	7650 €
TUTOR	Tutorías Generales	67.5	30	2025 €	60	4050 €
TFIN	Trabajo Final	75	10	750 €	20	1500 €
PEXT	Prácticas Externas	112.5	10	1125 €	20	2250 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	30	35	1050 €	60	1800 €
CODIR	Codirección	20	35	700 €	60	1200 €
COORD	Coordinación	20	25	500 €	40	800 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		637,5	26850	40312,5
Total Dirección y Secretaría		70	2250 €	3800 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		707,5	29100 €	44112,5 €

Código:	144559/5
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:44:21

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	López Burgueño Teresa	20
01	Clases Teóricas	TEOR	March Luján Alex	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Muñoz del Mazo Eva	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Muñoz del Mazo Eva	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Salamanca Diego	10
01	Clases Prácticas	PRAC	March Luján Alex	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Muñoz del Mazo Eva	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Barbero Antonio	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Luque Góngora Lucía	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Montero Pecharromán Diego	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Muñoz Muñoz Juan	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Lupiañez López Jesús	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Luque Góngora Lucía	5
02	Clases Prácticas	PRAC	Montero Pecharromán Diego	5
03	Clases Teóricas	TEOR	del Águila Martín Eva Mª	5
03	Clases Prácticas	PRAC	del Águila Martín Eva Mª	30
04	Clases Teóricas	TEOR	Garat Denise	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Levinson Cora	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Serra Vila Mireia	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Vanay Allaisa Vanesa	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Camps Clavel Reis	10
04	Clases Prácticas	PRAC	Garat Denise	15
04	Clases Prácticas	PRAC	Levinson Cora	5
04	Clases Prácticas	PRAC	López Burgueño Teresa	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Bustos Pedro	10
04	Clases Prácticas	PRAC	Menem Anna	15
04	Clases Prácticas	PRAC	Salamanca Diego	7,5
04	Clases Prácticas	PRAC	Salamanca Diego	10
04	Clases Prácticas	PRAC	Serra Vila Mireia	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Vanay Allaisa Vanesa	5
05	Clases Prácticas	PRAC	Camps Clavel Reis	5
05	Clases Prácticas	PRAC	Garat Denise	5
05	Clases Prácticas	PRAC	Levinson Cora	7,5
05	Clases Prácticas	PRAC	López Burgueño Teresa	5
05	Clases Prácticas	PRAC	Luque Góngora Lucía	5
05	Clases Prácticas	PRAC	March Luján Alex	7,5
05	Clases Prácticas	PRAC	Salamanca Diego	10
05	Talleres	TALLE	Camps Clavel Reis	10
05	Talleres	TALLE	Cavia Pérez Jorge	5



Código:	144559/5
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:44:21

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
05	Talleres	TALLE	Cortés Jordi	5
05	Talleres	TALLE	Cuenca Sánchez Lorena	10
05	Talleres	TALLE	Fernández Barbero Antonio	5
05	Talleres	TALLE	Fernández Barbero Antonio	10
05	Talleres	TALLE	Levinson Cora	5
05	Talleres	TALLE	López Reche Rosa Mª	5
05	Talleres	TALLE	Mañas García Maria Jose	10
05	Talleres	TALLE	Muñoz del Mazo Eva	5
05	Talleres	TALLE	Muñoz del Mazo Eva	5
05	Talleres	TALLE	Roldán Tapia Maria Dolores	10
05	Talleres	TALLE	Vanay Allaisa Vanesa	5
06	Prácticas Externas	PEXT	Camps Clavel Reis	10
06	Prácticas Externas	PEXT	De la Torre Risquet Antonia	10
06	Prácticas Externas	PEXT	Fernández Agis Inmaculada	20
06	Prácticas Externas	PEXT	Garat Denise	20
06	Prácticas Externas	PEXT	López Burgueño Teresa	22,5
06	Prácticas Externas	PEXT	López Reche Rosa Mª	10
06	Prácticas Externas	PEXT	Salamanca Diego	20
07	Trabajo Final	TFIN	del Águila Martín Eva Mª	20
07	Trabajo Final	TFIN	Fernández Agis Inmaculada	15
07	Trabajo Final	TFIN	Fernández Barbero Antonio	10
07	Trabajo Final	TFIN	Roldán Tapia Maria Dolores	10
07	Trabajo Final	TFIN	Roldán Tapia Maria Dolores	10
07	Trabajo Final	TFIN	Salamanca Diego	10
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Fernández Agis Inmaculada	67,5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Agis Inmaculada	30
Sin Módulo	Codirección	CODIR	del Águila Martín Eva Mª	20
Sin Módulo	Coordinación	COORD	López Burgueño Teresa	20

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (19,61%) es INFERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	144559/5
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:44:21

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	26850 €	40312,5 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	2250 €	3800 €
TOTAL	29100 €	44112,5 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	2400 €	3500 €
Alojamientos	1500 €	1500 €
Manutención	500 €	1000 €
TOTAL	4400 €	6000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	200 €	600 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	500 €	600 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	200 €	600 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	120 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	2100 €	3150 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	1148,4 €	1731,23 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	3368,4 €	5061,23 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	37768,4 €	56573,73 €
---------------------------------	------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	4200 €	6300 €
TOTAL DE GASTOS	41968,4 €	62873,73 €



Código:	144559/5
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:44:21

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	20 €	30 €
Matrícula 2100 €/Alumno. Gestión: Centro de Formación Continua	42000 €	63000 €
TOTAL	42000 €	63000 €

TOTAL DE INGRESOS	42000 €	63000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	31,6 €	126,27 €

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Master Propio en Musicoterapia	
Denominación en inglés	
Master in Musicotherapy	
Especialidades/Itinerarios	
Ninguno	
Ramas de conocimiento	Psicología, Magisterio, Medicina, Enfermería, Música, Danza.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	CerNep. Vicerrectorado de investigación, desarrollo e innovación		
Persona de contacto	Inmaculada Fernández Agis		
Correo electrónico	ualmusicoterapia@gmail.com	Teléfono	950214639

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial en castellano.

Entidades participantes
Ninguna

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

El objetivo fundamental es la formación de profesionales en un campo en expansión como es el de la Musicoterapia.

La Musicoterapia se reconoce como profesión en fechas muy recientes, a mediados de los años 50 del siglo pasado. Ésta es una ciencia multidisciplinar con una gran amplitud de áreas de proyección profesional y que pueden desempeñar una gran variedad de profesionales procedentes de múltiples campos, concretamente los preferentes son los campos educativos y de la salud.

Analizando otras programaciones similares en otras Universidades del país, la formación en nuestra Universidad podría destacar por la importancia que en la formación concede a que los alumnos diferencien claramente aquellas terapias que cuentan con un apoyo científico de aquellas que no han demostrado su eficacia.

Además, por el perfil de los proponentes y profesorado del curso los alumnos tendrán la oportunidad de conocer a fondo los mecanismos cerebrales implicados en la efectividad de estas técnicas, así como las diferentes alteraciones que puede provocar el daño cerebral y cómo la musicoterapia puede ser una herramienta, si no imprescindible, sí tremendamente útil a la hora de abordar la intervención en multitud de alteraciones relacionadas con el daño cerebral adquirido, sea cual sea la etiología y la edad de desarrollo.

2.2 Antecedentes

Hasta el momento se han llevado a cabo dos ediciones anteriores de la formación con una alta satisfacción por parte de los alumnos con el profesorado, aunque notan la falta de instalaciones adecuadas para la impartición de esta formación en nuestra Universidad y contar con suficiente instrumental para el desarrollo de la docencia.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Graduados y Licenciados en Psicología, Graduados y Diplomados en Enfermería, Graduados en Magisterio Especialidad Educación Musical, Licenciados en Música, Licenciados en Danza.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Aunque la Musicoterapia es una estrategia de intervención con suficiente bagaje y sustentada en evidencia científica, aún son muy pocas las instituciones y sobre todo Universidades Públicas que en nuestro país cuentan con programas de formación y especialización en esta disciplina. Solo existe como Título Oficial en la Universidad Católica de Valencia, mientras que en el resto de las universidades se imparte como título propio. En el panorama andaluz, los profesionales que deseen formarse en musicoterapia sólo disponen de nuestra Universidad. Por tanto, consideramos que la programación de un Máster en Musicoterapia en la Universidad de Almería podría recoger la demanda de formación de profesionales de nuestro entorno, especialmente de Andalucía Oriental, aunque hemos tenido alumnos de otras comunidades como Murcia y la Comunidad Valenciana.

2.5 Objetivos formativos

- Conocer las posibilidades que ofrece la música como herramienta de intervención educativa y terapéutica.
- Desarrollar habilidades y actitudes necesarias para la intervención musicoterapéutica.
- Formar profesionales musicoterapeutas que actúen como agentes de salud preparados para poder trabajar tanto a nivel preventivo como terapéutico, así como en los diversos ámbitos: sanitario, socio-comunitario y educativo
- Proporcionar un proceso de desarrollo personal, trabajo vivencial, experiencial e investigador, potenciando el desarrollo de la creatividad, la comunicación y la escucha.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Comprender y conocer los principales conceptos y modelos teóricos de la Musicoterapia
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes
Capacidad para comunicar resultados de la valoración e intervención con Musicoterapia en contextos especializados y no especializados
Habilidades de aprendizaje autónomo y búsqueda de recursos novedosos para realizar una valoración de necesidades y una intervención con Musicoterapia adecuadas a las necesidades y en función de la capacitación
Generales
Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva
Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica
Capacidad de interacción personal y social, escucha e interacción empática con pacientes y familiares
Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica, educativa y terapéutica.
3.2. Competencias Transversales
Desarrollo de los conocimientos necesarios sobre la música en general y el uso de instrumentos para la intervención en musicoterapia
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
3.3. Competencias Específicas
Conocimientos fundamentales sobre las distintas aproximaciones al trabajo en Musicoterapia
Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia
Comprender las principales causas de alteración que se pueden producir en las personas que puedan requerir una intervención basada en la Musicoterapia y entender sus consecuencias funcionales a nivel personal, familiar, social y/o laboral para poder diseñar estrategias de intervención adecuadas a través de la Musicoterapia

Adquirir conocimientos sobre anatomía y mecanismos cerebrales del procesamiento musical
Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.
Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica
Entrenar en talleres prácticos y vivenciales los conocimientos teóricos aplicados por módulos específicos

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Se requerirá título de Grado, Licenciatura, Diplomatura o Títulos Superiores en: psicología, enfermería y fisioterapia, medicina, magisterio, estudios oficiales de música y danza. Otros requisitos que se tendrán en cuenta: nivel apropiado de estudios musicales. Se aconseja que los aspirantes a realizar el master tengan conocimientos musicales básicos.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

La formación consta de 60 Créditos ECTS y sigue los criterios de la Universidad de Almería en cuanto a la transformación de horas docentes teórico-prácticas en créditos ECTS

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Clases Magistrales Participativas
Material Audiovisual
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Talleres con objetivos de aprendizaje específicos
Role-play de casos y situaciones prácticas específicas
Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

6.2. Metodologías docentes

Clase magistral
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Tutorías y seguimiento online

6.3. Sistemas de evaluación

Exámenes por módulos de trabajo
Asistencia y participación activa en las clases presenciales
Valoración de trabajos individuales y en grupo
Seguimiento de materiales online
Valoración de las prácticas por parte de los tutores
Valoración por tribunal del TFM (Trabajo Fin de Master)

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	45		
Obligatorias	45		
Optativas			
Prácticas externas	9		
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

- 1.- Introducción a la Musicoterapia. 7,3 ECTS
- 2.- Lenguaje Musical e Instrumentación. 6 ECTS
- 3.- Cerebro Musical.4,7 ECTS
- 4.- Áreas de Intervención Musicoterapéutica. 15 ECTS
- 5.- Talleres de musicoterapia: Programación y estrategias de intervención.12 ECTS
- 6.- Practicum. 9 ECTS
- 7.- TFM. 6 ECTS

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Introducción a la musicoterapia					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Introduction to musicotherapy					
CRÉDITOS ECTS:	7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		6,5			
Prácticos		0,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las bases históricas del uso terapéutico de la música. • Estudiar los aspectos históricos de la musicoterapia en distintos países y en España. • Conocer las principales definiciones sobre musicoterapia y las disciplinas relacionadas con la misma. • Analizar las distintas terapias alternativas centrándonos en aquellas que usan principalmente el cuerpo y el arte. • Conocer los principios básicos sobre la teoría de la musicoterapia desde una visión general. • Tomar contacto con el Abordaje Plurimodal en musicoterapia. • Conocer las distintas corrientes teóricas y prácticas en el abordaje musicoterapéutico. • Establecer una visión crítica y científica sobre el conocimiento musicoterapéutico. • Tomar contacto con las diferentes líneas de investigación • Conocer el código ético y la reglamentación básica en la intervención basada en la Musicoterapia desarrollados por las sociedades profesionales

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la musicoterapia. 2. Conceptos básicos sobre musicoterapia. 4. Principios básicos de la intervención musicoterapéutica 5. Modalidades de abordaje en musicoterapia. 6. Modelos teóricos en musicoterapia. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Modelo Nordoff Robbins 6.2. Modelo Alvin 6.3. Modelo Priestly 6.4. Modelo Bruscia 6.5. Modelo Gym 6.6. Modelo Benenzon 7. Investigación en musicoterapia. 8. Ética y código deontológico

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y conocer los principales conceptos y modelos teóricos de la Musicoterapia
Habilidades de aprendizaje autónomo y búsqueda de recursos novedosos para realizar una valoración de necesidades y una intervención con Musicoterapia adecuadas a las necesidades y en función de la capacitación
Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva
Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica
Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica, educativa y terapéutica.
Competencias transversales
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
Competencias específicas
Conocimientos fundamentales sobre las distintas aproximaciones al trabajo en Musicoterapia
Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia
Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.
Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases Magistrales Participativas

Material Audiovisual
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Talleres con objetivos de aprendizaje específicos
Role-play de casos y situaciones prácticas específicas
Elaboración de trabajos, informes y exposiciones
METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:
50% Correspondiente al examen teórico de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos
40% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos
10% Valoración de asistencia y participación activa en clases teórico-prácticas

BIBLIOGRAFÍA
<p>Aldridge, D. (1996). <i>Music therapy research and practice in medicine: from out of the silence</i>. London : Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Alvin, J. (1984). <i>Musicoterapia</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Amaro, M.L. (2000). <i>Las Propiedades terapéuticas y educativas de la música : psicomusicoterapia, un proceso evolutivo en terapia musical</i>. Barcelona : I.S.C.T.E., DL.</p> <p>Andrews, T. (1993). <i>La curación por la música</i>. Ed. Martinez-Roca.</p> <p>Bean, J. y Oldfield, A. (2001). <i>Pied Piper: musical activities to develop basic skills</i>. London: Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Benenzon, R. (1981). <i>Manual de Musicoterapia</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Benenzon, R. (1991). <i>Teoría de la Musicoterapia</i>. Madrid: Mandala.</p> <p>Benenzon, R. (2000). <i>Musicoterapia: de la teoría a la práctica</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Benenzon, R., de Gainza, V. y Wagner, G. (2008). <i>La nueva Musicoterapia</i>. Buenos Aires: Lumen.</p> <p>Betés, M. y Rodríguez, J.M. (2000). <i>Fundamentos de musicoterapia</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Bruscia, K. (1997). <i>Definiendo Musicoterapia</i>. Salamanca: Amarú.</p> <p>Bruscia, K. (1999). <i>Modelos de Improvisación en Musicoterapia</i>. Vitoria: Agruparte.</p> <p>Bruscia, K. y Grocke, D.E. (2002) <i>Guided imagery and music: the Bonny method and beyond</i>. Gilsum, NH : Barcelona Pub.</p> <p>Campbell, D. y Brito, A. (2006) <i>Efecto Mozart: aprovechar el poder de la música para sanar el cuerpo</i>. Barcelona : Urano</p> <p>Chichón Pascual, M^a J. y col. (1999). <i>Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia II</i>. Madrid: UNED.</p> <p>Davis, M.H. (2006). <i>Introducción a la Musicoterapia: teoría y práctica</i>. Barcelona : Boileau</p> <p>Davis, W. B.; Gfeller, K.E.; Thaut, M. H. (2002) <i>Introducción a la Musicoterapia. Teoría y Práctica</i>. Barcelona: Boileau</p> <p>Fitts, W.H. (1965). <i>The experience of psychotherapy. What it's like for client and therapist</i>. Estados unidos : Van Nostrand Reinhold Company</p> <p>Eschen, J. (2002). <i>Analytical music therapy</i>. London : Jessica Kingsley Publishers</p> <p>Gastón, E. T. y col. (1968). <i>Tratado de Musicoterapia</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Goldfried, M.R (1996). <i>De la terapia cognitivo-conductual a la psicoterapia de integración</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Goldman, J. y Di Fonzo, L. (1996). <i>Sonidos que sanan</i>. Barcelona: Luciérnaga.</p> <p>Grocke, D. y Wigram, T. (2007). <i>Receptive methods in music therapy: techniques and clinical applications for music</i></p>

- therapy clinicians, educators, and students*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Mateos, L. A. (2002). Metodologías de intervención en musicoterapia. En *Actas I Congreso Nacional de Creatividad, cerebro y música*. Valladolid: Publicaciones Universidad de Valladolid.
- Mercadal-Brotons, M. (2000). Modelo Conductista. En M. Betes (Ed). *Fundamentos de Musicoterapia*. Madrid: Morata.
- Moreno, J. J. (2004). *Activa tu música interior. Musicoterapia y Psicodrama*. Barcelona: Herder
- Palacios S.J. (2004). El concepto de musicoterapia a través de la Historia. Revista electrónica Léeme
- Papalia, M. (1996). *Escritos sobre Música, Musicoterapia y Educación*. Buenos Aires, Argentina: Jaxco editores.
- Poch, S. (2000). *Compendio de musicoterapia. Vol. I y II*. Barcelona: Herder
- Rodrigo, M^a S. (2000). *Musicoterapia: Terapia de música y sonido*. Madrid: Musicalis.
- Rowell, L. (2005). *Introducción a la filosofía de la música*. Barcelona: Gedisa
- Ruud, E. (1993). *Los caminos de la musicoterapia. La musicoterapia y su relación con las teorías terapéuticas actuales*. Buenos Aires: Bonum.
- Sabbatella, P. (1999). Metodología general y técnicas de trabajo en Musicoterapia. In Pascal, Chichón M^a y col, *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia*. Madrid: UNED.
- Thayer, G.E. (1982). *Tratado de Musicoterapia*: Barcelona: Paidós
- Weeler, B. (2005). *Music therapy research*. Barcelona Publishers.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Lenguaje Musical e Instrumentación					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Musical language and instrumentation					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5,5			
Prácticos		0,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principios básicos de la organización musical. • Descubrir el poder evocador de la música y como fuente de expresión emocional. • Conocer los principios de la percepción auditiva y musical. • Conocer los el uso de los instrumentos musicales como objeto sonoro terapéutico. • Tomar contacto con los principales instrumentos de uso musicoterapéutico. Elección del setting musical. • Conocer las relaciones que establece el ser humano con la expresión instrumental. • Analizar los distintos usos sonoros de los objetos. Desarrollar la creatividad para la construcción de instrumentos. • Conocer los principios básicos sobre la fisionomía y funcionamiento de la voz. • Conocer los principios básicos de la improvisación musical. • Conocer los conceptos básicos del lenguaje musical enfocado a la musicoterapia. • Adentrarnos en el conocimiento de la física sonora de los instrumentos • Aprender a relacionarse de otra forma con los instrumentos musicales

CONTENIDOS
1.- Conceptos básicos del lenguaje musical. Teoría y armonía moderna 2.- Conceptos sobre física sonora. Percepción y emisión. 3.- Principios de la técnica vocal y el cuidado de la voz. 4.- Clasificaciones instrumentales. (El setting musical) 5.- Uso de instrumentos sonoros alternativos. 6.- Estrategias para el desarrollo de la improvisación

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en

la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Competencias transversales
Desarrollo de los conocimientos necesarios sobre la música en general y el uso de instrumentos para la intervención en musicoterapia
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
Competencias específicas
Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.
Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases Magistrales Participativas
Material Audiovisual
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Role-play de casos y situaciones prácticas específicas
Elaboración de trabajos, informes y exposiciones
METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:
50% Correspondiente al examen teórico de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos
40% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos
10% Valoración de asistencia y participación activa en clases teórico-prácticas

BIBLIOGRAFÍA
Benenson, R., Hensy de Gainza, V. & Wagner, G. (1997). <i>Sonido, comunicación y terapia</i> . Salamanca: Amarú.
Bruscia, K. (1999). <i>Modelos de Improvisación en Musicoterapia</i> . Vitoria: Agruparte.
Dalcroze, J.(1907): <i>Método para el desarrollo del instinto rítmico, del sentido auditivo y del sentido tonal</i> . París: Sanzo.
Hensy de Gainza, V. (1988). <i>La improvisación musical</i> . Buenos Aires: Ricordi
Lacárcel, M.J. (1995). <i>Psicología de la música y de la educación musical</i> . Madrid: Visor
Mateos, L. A. (1996). <i>Música y sonido: Una herramienta de intervención educativa y terapéutica. Cuadernos de</i>

Parálisis Cerebral, 6, INSERSO.

Martenot (1970): Principios fundamentales de la educación musical y su aplicación. París: Magnard.

Moreno, J. J. (2004). *Activa tu música interior. Musicoterapia y Psicodrama*. Barcelona: Herder

Rodrigo, M. S. (2000). *Musicoterapia: Terapia de música y sonido*. Madrid: Musicalis.

Shaeffer, C. (1989). *Tratado de los objetos musicales*. Madrid: Alianza Editorial.

Trallero, C.F. y Oller, J.V. (2008) *Cuidados musicales para cuidadores: musicoterapia autorrealizadora para el estrés asistencial*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Wigram, A. (2005). *Improvisación: métodos, técnicas para clínicos, educadores y estudiantes de musicoterapia*. Vitoria-Gasteiz : Producciones Agruparte

Willems, E. (1994): El valor humano de la Educación musical. Barcelona: Paidós.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
El cerebro musical					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Musical Brain					
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		4,7			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los mecanismos cerebrales del procesamiento musical • Conocer las alteraciones del procesamiento musical que se pueden producir por daño cerebral • Comprender las relaciones de los distintos procesos cognitivos con el procesamiento musical • Conocer las diferencias entre el procesamiento musical de expertos y el que realiza cualquier persona • Descubrir como la música puede ayudar a la recuperación de mecanismos y procesos cognitivos alterados en personas • Conocer las bases del procesamiento emocional y la música y cómo esta relación puede ayudar en el ámbito de la intervención • Tener una visión crítica sobre los conocimientos científicos y los retos de futuro en musicoterapia

CONTENIDOS

1. Mecanismos del procesamiento auditivo
2. Percepción musical
3. Cerebro y ejecución musical
4. Música y mecanismos atencionales y de memoria
5. Música y procesamiento emocional
6. Música y lenguaje
7. Daño cerebral y efectos en el procesamiento musical
8. La aptitud musical y su medida

OBSERVACIONES

Ninguna

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación

Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes

Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva

Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica

Competencias transversales

Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica

Competencias específicas

Comprender las principales causas de alteración que se pueden producir en las personas que puedan requerir una intervención basada en la Musicoterapia y entender sus consecuencias funcionales a nivel personal, familiar, social y/o laboral para poder diseñar estrategias de intervención adecuadas a través de la Musicoterapia

Adquirir conocimientos sobre anatomía y mecanismos cerebrales del procesamiento musical

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Magistrales Participativas

Material Audiovisual

Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)

Talleres con objetivos de aprendizaje específicos

Role-play de casos y situaciones prácticas específicas

Elaboración de trabajos, informes y exposiciones

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Trabajo en grupo

Trabajo individual

Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:

50% Correspondiente al examen teórico de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos
 40% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos
 10% Valoración de asistencia y participación activa en clases teórico-prácticas

BIBLIOGRAFÍA

- Aldridge, D. (1996). *Music therapy research and practice in medicine: from out of the silence*. London : Jessica Kingsley Publishers.
- Aldridge, D. y Fachner, J. (2006). *Music and altered states: consciousness, transcendence, therapy, and addictions*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Baker, F. y Tamplin, J. (2006). *Music therapy methods in neurorehabilitation: a clinician's manual*. London: Jessica Kingsley Publishers
- Benenzon, R. (1976). *Musicoterapia en la psicosis infantil. Técnicas de acercamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Bonny, H. y Savary, L. (1993). *La Música y su Mente*. Madrid: Edaf.
- Campbell, D. y Brito, A. (2006) *El Efecto Mozart: aprovechar el poder de la música para sanar el cuerpo*. Barcelona : Urano.
- Concetta, M.T. (1998). *Clinical applications of music in neurologic rehabilitation*. USA: MMB Music Inc.
- Del Campo, P. (comp.) (1997). *La Música como Proceso Humano*. Salamanca: Agruparte.
- Despins, J.P. (2001). *La música y el cerebro*. Barcelona: Gedisa
- Gabriel, F.F. (2001). *El embarazo musical: comunicación, estimulación y vínculo prenatal a través de la música*. Buenos Aires: Kier.
- Gabriel, F.F. (2007). *El niño con necesidades especiales: neurología y musicoterapia*. Buenos Aires: Kier.
- Greenberg, L.S. y Paivio, S. C. (2000). *Trabajar con las emociones en Psicoterapia*. Barcelona: Paidós
- Lago, P. (2002). *De los pies a la cabeza pasando por el corazón: Música y Alzheimer*. Madrid: UNED-Fundación María Wolf.
- Levitin, D.J. (2008). *Tu cerebro y la música: el estudio científico de una obsesión humana*. Barcelona: RBA.
- Linguist, H. (2002). *Music & consciousness: the evolution of guided imagery and music*. Gilsum, NH: Barcelona Publishers
- Moreno, J. J. (2004). *Activa tu música interior. Musicoterapia y Psicodrama*. Barcelona: Herder
- Sacks, O. (2009). *Musicofilia: relatos de la música y el cerebro*. Barcelona: Anagrama.
- Stewart, R.J. (1990). *Música y conciencia: una guía práctica sobre la música y la transformación de conciencia*. Madrid : Mandala.
- Weeler, B. (2005). *Music therapy research*. Barcelona Publishers

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Áreas de intervención musicoterapéutica

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

Musicotherapeutic intervention fields					
CRÉDITOS ECTS:	15	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		14			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender qué profesionales intervienen en musicoterapia y cómo pueden intervenir en musicoterapia • Conocer las aplicaciones de prevención de salud de la musicoterapia • Aprender la importancia de la intervención musicoterapéutica en contextos socialmente deprimidos • Descubrir los principios de la intervención musicoterapéutica en ámbitos escolares • Conocer la amplitud de ámbitos de intervención en el campo de la salud que ofrece la musicoterapia como técnica

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. El rol del musicoterapeuta. 2. Ámbitos de intervención en musicoterapia y sus respectivas orientaciones metodológicas. 4. Musicoterapia y salud 5. La musicoterapia enfocada como instrumento preventivo y de intervención social – comunitaria. 6. Musicoterapia en el ámbito educativo.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes
Capacidad para comunicar resultados de la valoración e intervención con Musicoterapia en contextos especializados y no especializados
Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva
Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica
Capacidad de interacción personal y social, escucha e interacción empática con pacientes y familiares
Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica, educativa y terapéutica.
Competencias transversales

Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico

Competencias específicas

Conocimientos fundamentales sobre las distintas aproximaciones al trabajo en Musicoterapia

Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia

Comprender las principales causas de alteración que se pueden producir en las personas que puedan requerir una intervención basada en la Musicoterapia y entender sus consecuencias funcionales a nivel personal, familiar, social y/o laboral para poder diseñar estrategias de intervención adecuadas a través de la Musicoterapia

Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.

Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Magistrales Participativas

Material Audiovisual

Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)

Talleres con objetivos de aprendizaje específicos

Role-play de casos y situaciones prácticas específicas

Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Trabajo en grupo

Trabajo individual

Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:

50% Correspondiente al examen teórico de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos

40% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos

10% Valoración de asistencia y participación activa en clases teórico-prácticas

BIBLIOGRAFÍA

Aldridge, D. (1996). *Music therapy research and practice in medicine: from out of the silence*. London : Jessica Kingsley Publishers.

Alvin, J. (1991). *Music therapy for the autistic child*. Reino Unido: Oxford University Press

Alvin, J. y Bernaldo de Quirós, J (1965). *La música para el niño disminuido*. Argentina: Ricordi

Ardiz, C. (1994). *La música como medio curativo de las enfermedades nerviosas*. Bilbao: MI-CIM

Baker, F. y Tamplin, J. (2006). *Music therapy methods in neurorehabilitation: a clinician's manual*. London: Jessica Kingsley Publishers

Benenzon, R. (1976). *Musicoterapia en la psicosis infantil. Técnicas de acercamiento*. Buenos Aires: Paidós.

Benenzon, R. (2000). *Musicoterapia: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Paidós.

- Benenzon, R. (2000). *Aplicaciones clínicas de la musicoterapia*. Buenos Aires: Lumen
- Boltrino, P.J. (2006). *Música y Educación Especial*. Buenos Aires: Ediciones de la Orilla
- Bright, R. (1993). *La Musicoterapia en el Tratamiento Geriátrico*. Buenos Aires: Bonum.
- Chichón Pascual, M^a J. y col. (1999). *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia II*. Madrid: UNED.
- Concetta, M.T. (1998). *Clinical applications of music in neurologic rehabilitation*. USA: MMB Music Inc.
- Ducourneau, G (1990). *Musicoterapia. La comunicación musical: su función y sus métodos en terapia y reeducación*. Madrid: Edaf.
- Fridman, R. (1997). *La música para el niño por nacer. Los comienzos de la conducta musical*. Salamanca: Amarú.
- Gabriel, F.F. (2001). *El embarazo musical: comunicación, estimulación y vínculo prenatal a través de la música*. Buenos Aires : Kier.
- Gabriel, F.F. (2007). *El niño con necesidades especiales: neurología y musicoterapia*. Buenos Aires: Kier.
- Ibarrola, B. (1998). *Música para antes de nacer*. Alicante: Epigono-De Cervantes Ediciones.
- Ibarrola, B. y del Olmo, M^a J. (2003). Musicoterapia. En García Hernández, A. *Sobre el Morir y la Muerte. La Cuesta-La Laguna*: Alfonso García Hernández.
- Lacárcel Moreno J. (1990). *Musicoterapia en Educación Especial*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Lago, P. y col. (1996). *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia I*. Madrid: UNED.
- Lago, P. (2002). *De los pies a la cabeza pasando por el corazón: Música y Alzheimer*. Madrid: UNED-Fundación María Wolf.
- Lathom, W.B. y Eagle, Ch.T. (1994) *Music Therapy for handicapped children*. Florida (USA): Rose Printing, Inc.
- Martí, P. y Mercadal-Brotons, M. (2010). *Musicoterapia en medicina: Aplicaciones prácticas*. Barcelona : Editorial Médica JIMS
- Martí, P. y Mercadal-Brotons, M. Intervención no farmacológica en las demencias y la enfermedad de Alzheimer. En J. Deví (Ed). *Las demencias y la enfermedad de Alzheimer: Aproximación práctica e interdisciplinar*. Barcelona: ISEP Editorial - AFA Barcelona.
- Mateos, L. A. (1996). Música y sonido: Una herramienta de intervención educativa y terapéutica. *Cuadernos de Parálisis Cerebral, 6, INSERSO*.
- Mateos, L. A. (1997). La música es para todos. Reeducción con música, sonido y movimiento como propuesta para niños discapacitados, *Punto de Encuentro, 15*.
- Mateos, L. A. (1998). Musicoterapia en el niño con parálisis cerebral. En *Actas XX Congreso Nacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología*. Barcelona: AELFA.
- Mateos, L. A. (2001). Desarrollo de un programa de evaluación-intervención para el desarrollo socioafectivo y comunicativo de alumnos con parálisis cerebral en Aspace Salamanca. En *Actas I Congreso Nacional de Parálisis cerebral*. Burgos: Federación Aspace Castellano Leonesa.
- Mateos, L. A. (2001). El empleo de los instrumentos musicales en la evaluación de la comunicación pre-verbal en el alumnado con graves trastornos del desarrollo: una propuesta de evaluación-intervención. *Revista Eufonía, 22, 77-89*.
- Mateos, L. A. (2002). El área de música en niños con necesidades educativas especiales. En R. Aranda (Ed.), *Educación Especial: Áreas curriculares para alumnos con n.e.e. (pp.155-184)*. Madrid: Prentice Hall-Pearson Educación.
- Mateos, L. A. y Vannay, V. (2003). Actividades musicales para atender a la diversidad. En *Actas I Congreso de Educación Infantil*. Salamanca: Grupo Editorial Luis Vives.
- Mateos, L. A. (2004). *Actividades musicales para atender a la diversidad*. Madrid: ICCE.
- Mercadal-Brotons, M. & Martí, P. (2008) *Manual de musicoterapia en geriatría y demencias*. Barcelona: Monsa-Prayma
- Oldfield, A y Flower, C. (2008). *Music therapy with children and their families*. London: Jessica Kingsley Publishers
- Papalia, M. (1996). *Escritos sobre Música, Musicoterapia y Educación*. Buenos Aires, Argentina: Jaxco editores.
- Petty, N.J. y Moore, A.J. (2003) *Exploración y evaluación neuromusculoesquelética. Un manual para terapeutas*. Madrid : McGraw-Hill/Interamericana
- Poch, S. (1973). *Musicoterapia para Niños Autistas*. Historia de la Musicoterapia Española. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Purroy & Pérez, 2003. Musicoterapia y Síndrome de Down. In AAVV. *Musicoterapia 2002*. Madrid: Fundación Inocente Inocente. ASPACE-FEISD-CAU.
- Standley, J. (2005). *Medical music therapy: a model program for clinical practice, education, training, and research*.

Silver Spring: American Music Therapy Association.

Sabbatella, P. (2002). La experiencia musical con alumnos con necesidades educativas especiales: Reflexiones para la práctica: cambio e innovación. In Serón, J.M. (Ed.). *Educación Especial: Conocimiento, Integración e Innovación*. Cádiz: Servicio de Publicaciones Universidad de Cádiz. .FE. CC.OO-A, FUECA.

Sabbatella, P. (2003). Musicoterapia Aplicada: Metodología y Evaluación en Parálisis Cerebral. In AAVV *Musicoterapia 2002*. Madrid: Fundación Inocente Inocente. ASPACE-FEISD-CAU

Verdeau-Paillés y Guiraud-Caladou (1979). Las técnicas psicomusicales activas de grupo y su aplicación en Psiquiatría. Barcelona: Científico-Médica.

Vallee, R. (1991) Tartamudez y musicoterapia: superar la inhibición, de lo no verbal a lo verbal.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Talleres de musicoterapia: Programación y estrategias de intervención					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Musicotherapy workshops: Program and intervention strategies					
CRÉDITOS ECTS:	9	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	9				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Llevar a la práctica los contenidos aprendidos en los módulos anteriores Desarrollar estrategias de intervención a través de la expresión corporal, vocal e instrumental. Conocer las principales orientaciones musicoterapéuticas a nivel práctico y sus diferentes enfoques según las poblaciones hacia las que van dirigidas las intervenciones. Conocer las principales manifestaciones artísticas y culturales de nuestro entorno para partir de la empatía sonoro-musical con los posibles pacientes. Saber identificar señales de comunicación en los pacientes a través de la herramienta musical

CONTENIDOS
<p>Toda la materia se organiza en talleres prácticos que consistirán en la puesta en marcha de los conocimientos teóricos adquiridos y los alumnos aprenderán a realizar programación específica de talleres, así como a evaluar los progresos conseguidos a través de las distintas intervenciones. Las temáticas serán las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de biodanza 2. Taller de relajación 3. Taller musicoterapia en el inicio de la vida 4. Taller musicoterapia en educación especial 5. Taller musicoterapia y promoción de la salud 6. Taller musicoterapia en trastornos afectivos 7. Taller musicoterapia en daño cerebral adquirido 8. Taller musicoterapia en unidades hospitalarias 9. Taller musicoterapia y riesgo de exclusión social 10. Taller musicoterapia en instituciones penitenciarias 11. Taller musicoterapia en población geriátrica

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
Comprender y conocer los principales conceptos y modelos teóricos de la Musicoterapia	
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación	
Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes	
Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva	
Capacidad de interacción personal y social, escucha e interacción empática con pacientes y familiares	
Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica, educativa y terapéutica.	
Competencias transversales	
Desarrollo de los conocimientos necesarios sobre la música en general y el uso de instrumentos para la intervención en musicoterapia	
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico	
Competencias específicas	
Conocimientos fundamentales sobre las distintas aproximaciones al trabajo en Musicoterapia	
Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia	
Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.	
Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica	
Entrenar en talleres prácticos y vivenciales los conocimientos teóricos aplicados por módulos específicos	

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Talleres con objetivos de aprendizaje específicos	
Role-play de casos y situaciones prácticas específicas	
Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster	
METODOLOGÍAS DOCENTES	
Trabajo en grupo	
Trabajo individual	
Análisis de casos	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:
50% Correspondiente al desarrollo de los conocimientos en las actividades prácticas planteadas
50% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos

BIBLIOGRAFÍA

- Alvin, J. (1991). *Music therapy for the autistic child*. Reino Unido: Oxford University Press
- Andrews, T. (1993). *La curación por la música*. Ed. Martínez-Roca
- Baker, F. y Tamplin, J. (2006). *Music therapy methods in neurorehabilitation: a clinician's manual*. London: Jessica Kingsley Publishers
- Benenzon, R. (1976). *Musicoterapia en la psicosis infantil. Técnicas de acercamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Benenzon, R. (2000). *Musicoterapia: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Benenzon, R. (2000). *Aplicaciones clínicas de la musicoterapia*. Buenos Aires: Lumen
- Bermell, M.A. y Loroño, A. (2005). *Interacción música y movimiento en la formación del profesorado*. Sevilla : Mandala
- Bright, R. (1993). *La Musicoterapia en el Tratamiento Geriátrico*. Buenos Aires: Bonum.
- Colson, J.H.C y Clark, J.M.P (1974). *Terapéutica por ejercicios progresivos: en rehabilitación y educación física*. Barcelona: JIMS.
- Fridman, R. (1997). *La música para el niño por nacer. Los comienzos de la conducta musical*. Salamanca: Amarú.
- Greenberg, L.S. y Paivio, S. C. (2000). *Trabajar con las emociones en Psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Grocke, D. y Wigram, T. (2007). *Receptive methods in music therapy: techniques and clinical applications for music therapy clinicians, educators, and students*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Ibarrola, B. (1998). *Música para antes de nacer*. Alicante: Epigono-De Cervantes Ediciones.
- Ibarrola, B. y del Olmo, Mª J. (2003). Musicoterapia. En García Hernández, A. *Sobre el Morir y la Muerte. La Cuesta-La Laguna*: Alfonso García Hernández.
- Lacárcel Moreno J. (1990). *Musicoterapia en Educación Especial*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Lago, P. y col. (1996). *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia I*. Madrid: UNED.
- Lago, P. (1999). Ordenar las ideas, estructurar el trabajo. En Chichón Pascal, Mª y col, *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia*. Madrid: UNED.
- Lago, P. (2002). *De los pies a la cabeza pasando por el corazón: Música y Alzheimer*. Madrid: UNED-Fundación María Wolf.
- Lathom, W.B. y Eagle, Ch.T. (1994) *Music Therapy for handicapped children*. Florida (USA): Rose Printing, Inc.
- Martí, P. & Mercadal-Brotons, M. Intervención no farmacológica en las demencias y la enfermedad de Alzheimer: Miscelania. In J. Deví (Ed). *Las demencias y la enfermedad de Alzheimer: Aproximación práctica e interdisciplinar*. Barcelona: ISEP Editorial - AFA Barcelona.
- Mateos, L. A. (1996). Música y sonido: Una herramienta de intervención educativa y terapéutica. *Cuadernos de Parálisis Cerebral*, 6, INSERSO.
- Mateos, L. A. (1997). La música es para todos. Reeducción con música, sonido y movimiento como propuesta para niños discapacitados, *Punto de Encuentro*, 15.
- Mateos, L. A. (1998). Musicoterapia en el niño con parálisis cerebral. En *Actas XX Congreso Nacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología*. Barcelona: AELFA.
- Mateos, L. A. (2001). Desarrollo de un programa de evaluación-intervención para el desarrollo socioafectivo y comunicativo de alumnos con parálisis cerebral en Aspace Salamanca. En *Actas I Congreso Nacional de Parálisis cerebral*. Burgos: Federación Aspace Castellano Leonesa.
- Mateos, L. A. (2001). El empleo de los instrumentos musicales en la evaluación de la comunicación pre-verbal en el alumnado con graves trastornos del desarrollo: una propuesta de evaluación-intervención. *Revista Eufonía*, 22, 77-89.
- Mercadal-Brotons, M. & Martí, P. Musicoterapia: Una intervención eficaz para las personas con demencia. En Rodríguez, T. Martínez y Rodríguez, C. Martínez (Eds.). *Demencias*.
- Poch, S. (1973). *Musicoterapia para Niños Autistas*. Historia de la Musicoterapia Española. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Purroy & Pérez, 2003. Musicoterapia y Síndrome de Down. In AAVV. *Musicoterapia 2002*. Madrid: Fundación Inocente Inocente. ASPACE-FEISD-CAU.
- Serna, B.M.P (1997). *Rehabilitación logopédica en el retraso mental con ayuda de la música*. Barcelona: Lebón.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Practicum					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practicum					
CRÉDITOS ECTS:	9	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		9			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir las habilidades necesarias para realizar una adecuada intervención musicoterapéutica Enfrentarse el trabajo real en distintos ámbitos de aplicación

CONTENIDOS
No habrá contenidos teóricos

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales

Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes
Capacidad para comunicar resultados de la valoración e intervención con Musicoterapia en contextos especializados y no especializados
Habilidades de aprendizaje autónomo y búsqueda de recursos novedosos para realizar una valoración de necesidades y una intervención con Musicoterapia adecuadas a las necesidades y en función de la capacitación
Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva
Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica
Capacidad de interacción personal y social, escucha e interacción empática con pacientes y familiares
Competencias transversales
Desarrollo de los conocimientos necesarios sobre la música en general y el uso de instrumentos para la intervención en musicoterapia
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
Competencias específicas
Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia
Comprender las principales causas de alteración que se pueden producir en las personas que puedan requerir una intervención basada en la Musicoterapia y entender sus consecuencias funcionales a nivel personal, familiar, social y/o laboral para poder diseñar estrategias de intervención adecuadas a través de la Musicoterapia
Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.
Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Elaboración de trabajos, informes y exposiciones
METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo en grupo
Trabajo individual

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
El sistema de evaluación se realizará mediante la valoración de los tutores de prácticas con los formularios que existen en nuestra universidad para la valoración de periodos similares en actividades regladas.

BIBLIOGRAFÍA
No hay bibliografía asociada, toda la bibliografía necesaria para el módulo ha sido aportada en módulos previos.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Trabajo Fin de Master					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		6			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a buscar en fuentes bibliográficas investigaciones en musicoterapia • Seleccionar un problema de investigación y diseñar un estudio para resolverlo • Realizar un trabajo de investigación relacionado con la musicoterapia y aprender a redactar de forma adecuada y defenderlo delante de un tribunal de valoración

CONTENIDOS
<p>Los contenidos prácticos son la puesta en marcha de las investigaciones bajo la supervisión de los tutores académicos de los mismos y siguiendo los principios éticos de investigación con humanos.</p> <p>No habrá contenidos teóricos</p>

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Todas las descritas de forma general
Competencias transversales
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
Competencias específicas
Todas las descritas de forma general

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo individual

Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación de los trabajos de investigación se llevará a cabo por un tribunal formado por tres profesores del máster que no hayan estado implicados en la elaboración del trabajo de investigación que presenta el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

No hay bibliografía asociada

10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	Nombre de las empresas	Convenio vigente (si/no)
	CERNEP	SI
	ASOCIACION MUSA	SI
	SONAR Y SANAR	SI
	ASOCIACION ANDA	SI
	AULA CREATIVA de MUSICA SL	SI
	XL FUTURA	SI
	CENTRO ISOMUS. MUSICOTERAPIA.	SI
Días de la semana y horario	Lunes a viernes. Horario a convenir con el centro	
Número de días de prácticas de cada alumno	80	
Número de alumnos simultáneos	1, 2 o 3 dependiendo del centro de prácticas	
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno	112,5 horas	

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

- Adquirir las habilidades necesarias para realizar una adecuada intervención musicoterapéutica

Resultados esperados del aprendizaje práctico

- Enfrentar el trabajo real en distintos ámbitos de aplicación

Metodología de la evaluación prevista

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?

Con un cuadrante donde se contemple, la asistencia y las competencias básicas aplicadas en el centro.

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?

Con cuestionario de valoración de prácticas por parte de los alumnos

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

Con un cuestionario de satisfacción elaborado por el centro proponente

11.- Recursos Necesarios

Salas adecuadas para la impartición de clases de música (actualmente solo existe dos aulas que ofrecen esta posibilidad y están ocupadas con la formación reglada de Magisterio). No existen salas insonorizadas en la Universidad, ni salas de ensayo individual para practicar con instrumentos musicales.

Instrumentos musicales suficientes y en condiciones de uso para el desarrollo de la docencia (actualmente solo existen los que se encuentran en las aulas de música y su estado es deplorable, ni existe la variedad suficiente ni se encuentran la mayoría en condiciones de uso al no haber sido renovados sistemáticamente)

Localidad	Almería	
Fecha	9 de Junio de 2017	
Firma		

Fdo. Decano / Director de Centro responsable

05 de julio de 2017

Por la presente pongo en su conocimiento que la el número de doctores en el Máster de Musicoterapia de la Universidad de Almería no alcanza el 20% del profesorado.

La razón de esta discrepancia con la normativa no es otra que la escasez de musicoterapeutas con el este grado. Los expertos en esta disciplina no tienen el grado de Doctor salvo raras excepciones debido a que su trabajo es fundamentalmente aplicado y no relacionado con los ámbitos de desarrollo universitario. Una prueba de esta desvinculación del mundo académico universitario es el hecho de que en nuestro país no existe actualmente en ninguna Universidad Pública un título oficial relacionado con la Musicoterapia.

Por otro lado, nuestro interés es formar profesionales con una función de servicio a la sociedad y por tanto, lo que creemos que debemos cuidar es que sean formados por los mejores musicoterapeutas a nivel nacional e internacional con los que podamos contar, como refleja claramente la propuesta presentada. Introducir doctores solo para cumplir un criterio burocrático creemos que solo redundaría en bajar la calidad de la docencia impartida a los alumnos.

Esperando se atienda la presente alegación

Atentamente, Inmaculada Fernández Agis

D^{ra}. Máster Propio de Musicoterapia de la Universidad de Almería

Código:	147116
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:52:15

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Sexología
Traducción de la Denominación al Inglés
Máster in Sexology

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147116	1	2017/18	900	120	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Unidad de Estudios Sexológicos

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Fernández Agis
Codirector(es)	Manuel Lucas Matheu
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	ifernand@ual.es
Teléfono de Contacto	950214635

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
25	30

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122053	Unidad de Estudios Sexológicos del CERNP

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Graduados o equivalente seleccionados por la Universidad Autónoma de Chile

Código:	147116
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:52:15

Procedimiento de Evaluación
La evaluación contemplará una amplia diversidad de tareas en función de la materia impartida, contemplando trabajos de revisión, trabajos grupales, casos clínicos, estudio de material adicional teórico-práctico relacionado con las diversas materias, exámenes, etc. Además los alumnos deberán presentar y defender un Trabajo Fin de Master en cualquiera de las siguientes modalidades: Revisión teórica, trabajo original de investigación (formato tradicional o artículo de investigación) o Memoria de Prácticas.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
Formación de profesionales de la Sexología en Chile bajo el convenio suscrito con la Universidad Autónoma de Chile. Los alumnos recibirán especialización en las distintas vertientes de la Sexología: Sexología Comunitaria, Educación Sexual, Clínica Sexológica e Investigación en Sexología. Desde el comienzo del nuevo milenio diversas organizaciones internacionales, entre ellas especialmente la OMS, han planteado como una prioridad de la atención a la salud la necesidad de dar respuesta a las demandas sobre salud sexual en la población general. Sin embargo, a pesar del tiempo transcurrido son muy escasas las universidades que a nivel mundial ofrecen formación formal en Sexología. La Universidad Autónoma de Chile está interesada en ser pionera en ofrecer este tipo de formación en el marco de los estudios internacionales que oferta a sus alumnos y ha expresado su deseo de que sea precisamente la Universidad de Almería por la alta calidad de sus trabajos de investigación y la experiencia en formación en este ámbito la encargada de formar a las futuras generaciones de sexólogos chilenos.

Justificación de la conveniencia de su implantación
Responder a la necesidad de formación de profesionales de la Sexología en sus diversas vertientes en Chile.

Gestión de Matrícula
Centro de Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 10/07/2017 al día 21/07/2017
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 26/07/2017 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 28/07/2017 al día 28/07/2017
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 05/09/2017
Plazo de Inscripción	Del día 11/09/2017 al día 28/09/2017
Llamamiento para cubrir vacante	El día 09/10/2017 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 16/10/2017 al día 22/09/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	Universidad Autónoma de Chile y Aula Virtual Universidad de Almería	Del día 16/10/2017 al día 22/09/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
Universidad Autónoma de Chile

Página Web
http://www.uaautonoma.cl/

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Bases Socioculturales de la Sexología	6	45	Sí	No	No
2	Bases Psicológicas de la Sexología	6	45	Sí	No	No
3	Bases Biológicas y Fisiológicas de la Sexología	6	45	Sí	No	No



Código:	147116
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:52:15

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
4	Educación Sexual	6	45	Sí	No	No
5	Equidad y Derechos Sexuales	6	45	Sí	No	No
6	Intervención en Sexología Comunitaria	8	60	Sí	No	No
7	Asesoramiento Sexológico	7	52,5	Sí	No	No
8	Aspectos Médicos de la Sexología Clínica	7	52,5	Sí	No	No
9	Terapia Sexológica	8	60	Sí	No	No
10	Metodología Cualitativa en Investigación Sexológica	6	45	Sí	No	No
11	Metodología Cuantitativa en Investigación Sexológica	6	45	Sí	No	No
12	Prácticum en Educación Sexual	8	60	Sí	No	No
13	Prácticum en Sexología Comunitaria	8	60	Sí	No	No
14	Dinámica Corporal en Sexología	4	30	Sí	No	No
15	Prácticum en Sexología Médica	4	30	Sí	No	No
16	Prácticum en Terapia de Pareja	6	45	Sí	No	No
17	Prácticum en Asesoramiento y Terapia Sexológica	6	45	Sí	No	No
18	Trabajo Fin de Máster	12	90	Sí	No	No



Código:	147116
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:52:15

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Lucas Matheu	Manuel	Varón	Sí	15500	Sin asignar
Profesor del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería. Sexólogo Clínico. Presidente de la Sociedad Española de Intervención en Sexología. Doctor.						
Sí	Strizzi	Jenna Marie	Mujer	Sí	15501	Sin asignar
Doctora en Psicología. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Profesora en Roger Williams University, Bristol. Autora de numerosos artículos de investigación en el campo de la Sexología.						
Sí	Lucas Bustos	Pedro	Varón	Sí	15502	Sin asignar
Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Sexólogo Clínico. Experto en Educación Sexual.						
Sí	Godoy Rioja	Rafael	Varón	Sí	15503	Sin asignar
Sexólogo Clínico. Psicólogo Clínico. Responsable de la Formación en Educación Sexual en gran parte de los centros educativos de País Vasco. Profesor del Master de Sexología de la Universidad de Almería y el Máster Propio en Sexología de la Universidad de Sevilla. Gerente y Sexólogo Clínico en la Consulta Arlera de Sexología en Donosti.						
Sí	García Cantero	Maribel	Mujer	Sí	15504	Sin asignar
Sexóloga Clínica. Formadora en Educación Sexual responsable de gran parte de los programas de formación en educación sexual de Sevilla. Codirectora del Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Gerente y Sexóloga Clínica en la Consulta Artea Sexología y Psicología en Sevilla. Experta en Transexualidad y Diversidad Sexual.						
Sí	Fernández Agis	Inmaculada	Mujer	No	15505	Prof. funcionario anterior 31/12/2010
Directora de la Unidad de Estudios Sexológicos del Centro de Investigación CERNEP de la Universidad de Almería. Profesora en el Máster de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Responsable de la línea de Investigación en Sexología en el Doctorado de Salud, Psicología y Psiquiatría.						
Sí	La Calle Marcos	Pedro	Varón	Sí	15506	Sin asignar
Doctor en Medicina. Especialista en Ginecología y Obstetricia. Sexólogo Clínico. Autor de numerosos artículos en Sexología. Profesor del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla.						
Sí	Castillo Panadero	Jose Luis	Varón	Sí	15507	Sin asignar
Médico. Sexólogo Clínico. Doctor en Psicología. Profesor en el Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Especialista en Educación Sexual.						
Sí	Gómez Zapiaín	Javier	Varón	Sí	15508	Sin asignar
Doctor en Psicología. Ha sido Profesor Titular de la Universidad del País Vasco y responsable de la asignatura de Psicología de la Sexualidad de esta Universidad. Actualmente es Profesor Honorífico en la Universidad del País Vasco. Autor de numerosos libros y artículos de Sexología. Responsable de la creación del Programa de Educación Sexual Sexu Muxu del Gobierno del País Vasco.						
Sí	Del Águila Martín	Eva Mª	Mujer	No	15509	Contratado o investigador a T.C.
Responsable de la Unidad Clínica en Neuropsicología del Centro de Investigación CERNEP. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Experta en Transexualidad por el Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.						
Sí	Cabello Santamaría	Francisco	Varón	Sí	15510	Sin asignar
Licenciado en Medicina. Licenciado en Psicología. Doctor en Psicología. Psicólogo Clínico. Sexólogo Clínico. Autor de numerosos artículos en Sexología. Profesor en diversas materias en Sexología en formaciones nacionales e internacionales. Asesor en ensayos clínicos en Sexología. Gerente y Sexólogo Clínico en el Instituto Andaluz de Sexología.						
Sí	Granero Molina	José	Varón	No	15511	Prof. laboral indefinido
Profesor en el Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería. Responsable de grupo PAIDI Ciencias y técnicas de la salud. Profesor en el Master de Sexología de la Universidad de Almería.						
Sí	Parrón Carreño	Tesifón	Varón	No	15512	Contratado o investigador a T.P.
Profesor asociado en la Universidad de Almería. Doctor en Medicina. Autor de diversos artículos relacionados con la Sexología. Director de numerosas tesis doctorales, algunas de ellas relacionadas con la Sexología. Coordinador de programa de Doctorado en Medicina de la Universidad de Almería						



Código:	147116
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:52:15

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización
	Apellidos	Nombre	Sexo			
Sí	Ocaña Cubero	Irene	Mujer	Sí	15513	Sin asignar
Máster Oficial en Sexología. Experta en Educación Sexual. Miembro de la Unidad de Estudios Sexológicos del Centro de Investigación CERNEP. Responsable de Intervención Educativa en la Unidad de Estudios Sexológicos.						
Sí	Ortíz Gabaldón	Amanda	Mujer	Sí	15514	Sin asignar
Licenciada en Psicología. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Miembro de la Unidad de Estudios Sexológicos del Centro de Investigación CERNEP. Alumna de Doctorado en la línea de Sexología del Doctorado en Salud, Psicología y Psiquiatría.						
Sí	Larrazabal Murillo	Inmaculada	Mujer	Sí	15515	Sin asignar
Licenciada en Psicología. Sexóloga Clínica. Profesora en el Máster de Sexología de la Universidad de Almería y en numerosas formaciones de carácter nacional e internacional en Sexología. Ex-presidenta de la Federación Española de Sociedades de Sexología. Directora y Sexóloga Clínica en el Instituto Kinsey de Madrid.						
Sí	Fernández Sola	Cayetano	Varón	No	15516	Prof. laboral indefinido
Profesor del Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Almería. Coordinador del Máster Oficial en Sexología de la Universidad de Almería. Autor de diversas publicaciones en el ámbito de la Sexología. Coordinador de la colección de Sexología de la Editorial de la Universidad de Almería.						
Sí	Cruces	Claudia	Mujer	Sí	15517	Sin asignar
Licenciada en Psicología. Psicóloga Clínica. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería.						

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
18	18	100 %	0	0 %	5	27 %	13	72 %

Código:	147116
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:52:15

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	450	66.7	30015 €	66.7	30015 €
PRAC	Clases Prácticas	450	66.7	30015 €	66.7	30015 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	50	20	1000 €	20	1000 €
CODIR	Codirección	50	20	1000 €	20	1000 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		900	60030	60030
Total Dirección y Secretaría		100	2000 €	2000 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		1000	62030 €	62030 €

Código:	147116
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:52:15

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Bustos Pedro	15
01	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
01	Clases Teóricas	TEOR	Strizzi Jenna Marie	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Agis Inmaculada	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Larrazabal Murillo Inmaculada	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Agis Inmaculada	15
03	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
04	Clases Teóricas	TEOR	Castillo Panadero Jose Luis	15
04	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	15
04	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Martín Eva Mª	15
05	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Strizzi Jenna Marie	15
06	Clases Teóricas	TEOR	Castillo Panadero Jose Luis	22,5
06	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Martín Eva Mª	11,25
06	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Zapiáin Javier	11,25
06	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
07	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	15
07	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Zapiáin Javier	22,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Cabello Santamaría Francisco	22,5
08	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	7,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	22,5
09	Clases Teóricas	TEOR	Cabello Santamaría Francisco	15
09	Clases Teóricas	TEOR	Larrazabal Murillo Inmaculada	22,5
09	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Bustos Pedro	22,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sola Cayetano	22,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Granero Molina José	22,5
11	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	15
11	Clases Prácticas	PRAC	Parrón Carreño Tesifón	30
12	Clases Prácticas	PRAC	Ocaña Cubero Irene	30
12	Clases Prácticas	PRAC	Ortíz Gabaldón Amanda	30
13	Clases Prácticas	PRAC	Cruces Claudia	30
13	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	30
14	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Matheu Manuel	30
15	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Matheu Manuel	30



Código:	147116
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:52:15

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
16	Clases Prácticas	PRAC	García Cantero Maribel	22,5
16	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Bustos Pedro	22,5
17	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	15
17	Clases Prácticas	PRAC	García Cantero Maribel	15
17	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Bustos Pedro	15
18	Clases Prácticas	PRAC	Cabello Santamaría Francisco	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sola Cayetano	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Gómez Zapiáin Javier	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Parrón Carreño Tesifón	10
18	Clases Prácticas	PRAC	Strizzi Jenna Marie	20
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Agis Inmaculada	50
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Lucas Matheu Manuel	50

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (24,58%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	147116
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:52:15

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	60030 €	60030 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	2000 €	2000 €
TOTAL	62030 €	62030 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	30000 €	30000 €
Alojamientos	25000 €	25000 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	55000 €	55000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	7500 €	9000 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	150 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	7500 €	9000 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	2784,81 €	2784,81 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: Gastos de Gestión según convenio de la Univ Autonoma de Chile	0 €	24000 €
TOTAL	10434,81 €	35964,81 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	134964,81 €	161994,81 €
---------------------------------	--------------------	--------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	15000 €	18000 €
TOTAL DE GASTOS	149964,81 €	179994,81 €



Código:	147116
Fecha:	15/06/2017
Hora:	11:52:15

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	25 €	30 €
Matrícula 6000 €/Alumno. Gestión: Centro de Formación Continua	150000 €	180000 €
TOTAL	150000 €	180000 €

TOTAL DE INGRESOS	150000 €	180000 €
--------------------------	-----------------	-----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	35,19 €	5,19 €

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Sexología	
Denominación en inglés	
Own Master in Sexology	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP		
Persona de contacto	Inmaculada Fernández Agis		
Correo electrónico	ifernand@ual.es	Teléfono	639264829

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
PRESENCIAL

Entidades participantes
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

A la hora de priorizar políticas educativas, sanitarias, de formación de profesionales, y en suma de atención a las necesidades de los ciudadanos, la Sexualidad es la gran olvidada. Por otro lado, para abordar la educación sexual, la acción comunitaria en salud sexual y la atención sexológica a los ciudadanos, se suele hacer con personas insuficientemente formadas.

El hecho sexual puede aportar más valores y capacidades que miserias y dificultades. Poner énfasis en estos valores y capacidades, sin menospreciar los problemas y dificultades, se hace urgente y necesario. Y además hacerlo desde la educación sexual, el asesoramiento sexual y la intervención comunitaria en salud sexual.

Un estudio en España sobre la importancia de la dimensión sexual, ha sido realizado por la FESS (Federación Española de Sociedades de Sexología) en colaboración con la empresa de investigación Millward Brown, con 1.202 entrevistas. Entre el grupo de entrevistados y, según las respuestas dadas, se vislumbra que los españoles otorgamos bastante importancia a la actividad sexual, específicamente en un 44% y, sólo en un 23% de los casos resulta muy importante.

Importancia	Media
Muy importante	23%
Bastante importante	44%
Algo importante	21%
Poco importante	5%
Nada importante	6%

Según sexos, se aprecia que un 77% de los hombres frente a un 58% de las mujeres, reconoce darle mucha o bastante importancia al hecho sexual. Teniendo en cuenta las franjas de edad, serían los de edades comprendidas entre 35 a 44 años los que en un 85% retuviesen importante el tener una actividad sexual frecuente, - paradójicamente la juventud española de entre 25 a 34 años se encontraría en segundo lugar con un 77% de interés.

La formación especializada en Sexología es por tanto, de un enorme interés académico. La formación de los profesionales en Sexología para que se puedan abordar suficientemente con rigor estos temas. No solamente para prevenir (embarazos no deseados, E.T.S., violencia de género, disfunciones, etc.) sino para aumentar el bienestar de los ciudadanos, dándoles instrumentos para vivirse como personas sexuadas.

También es importante desde el punto de vista científico, la investigación de los diferentes aspectos del hecho sexual humano, lo cual hasta ahora, se hace escasamente.

Desde el punto de vista profesional, en la encuesta de la FESS, al alcanzar la parte de las preguntas relacionadas con los problemas, disfunciones e incidencias, el 66 % de los españoles indicaron no haber padecido en el último año ningún tipo de problema mientras mantenía relaciones sexuales. Un 34%, sin embargo, confesó haber sufrido algún problema de salud sexual. De mayor a menor importancia, las situaciones de problemática que se manifestaron han sido las siguientes:

- Inapetencia o desinterés por las relaciones, en un 20% (llegando a alcanzar un 24% de las respuestas en el caso de las mujeres)
- Problemas de erección en un 8% de la muestra, en el caso de la parte de los hombres que formaba la encuesta, que era un número de 573 individuos
- El 7% se sinceró afirmando no alcanzar el orgasmo
- Un 6% confesó que eyaculaba demasiado pronto o tardaba en eyacular, tenía problemas para lubricar; en otros casos, con el mismo tanto por ciento, no encontraba placentero el sexo o sufría dolor,- en este caso, un 8% de las mujeres manifestó sufrir molestias. Por último, un 2% correspondía a aquellos que no podían eyacular.

De todos ellos, el 62% no evitaba tener relaciones a pesar de estos problemas, pero un alto 38% afirmó evitar tener relaciones por lo que eso suponía.

Ahondando en un problema que afecta a más de 2 millones de hombres en nuestro país, un 8% de los encuestados en sondeo aleatorio confirmó el tener problemas de disfunción eréctil, frente a un 8% que decía no padecerla. El margen de más de 65 años es el que más se ve afectado por esta disfunción (38%).

Otro dato que resalta es que, ya a la temprana franja de edad de los 18 hasta los 24 años, un 4% asegura sufrirla; y, lo mismo sucede, en el margen de edad de 25 a 34 donde el tanto por ciento asciende a 13%. Por consiguiente, el 38% de este grupo tienen relaciones muy poco frecuentes. Resulta interesante también recalcar que el 89% de aquellos que afirman sufrir disfunción eréctil, no ha pedido opinión a especialista o ha tomado algún fármaco para resolverlo. Por consiguiente, a pesar de la proliferación de información sobre esta alteración, los españoles siguen expresando alguna reticencia a la hora de pedir opinión al especialista.

Cuando las parejas tienen algún problema de salud sexual es siempre indicado, por parte de los profesionales, asesoramiento para poder ir atajando el problema de la mejor manera posible, para que no afecte a la buena marcha de la relación. De todos aquellos que demostraron el haber padecido algún problema sexual, el 15% aseguró haber consultado con un médico.

De ese tanto por ciento, el 35% sólo lo trató con su pareja y el 12 habló con familiares. Otro 15% recurrió simplemente a información obtenida de libros o Internet. En otros casos se habló directamente con el farmacéutico, se miró la receta de fármacos y, hasta se llegó a consultar con Psiquiatras o consejeros matrimoniales. Pero, lo no concluyente, es que sigue existiendo un 40% que afirma no haber consultado ninguna fuente para resolver sus problemas, a pesar de la gran cantidad de información que se puede encontrar ahora sobre asuntos de índole sexual.

Entre los motivos que se citaron para no acudir a un especialista para dar una solución a esos problemas: que pensaba que no era nada grave (35%), otros se autojustificaron diciendo que no era un problema que tuviera que ver con el médico (17%), algunos que pensaban que por la edad y que era algo muy normal, o por sentirse incómodo al hablar

de estos temas (5%).

Todo esto justifica la gran importancia que tiene la existencia de profesionales convenientemente formados, para el abordaje de todos estos problemas.

2.2 Antecedentes

La OMS definió la Salud Sexual como “la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo -de esta manera- la vida individual y social”. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos de las personas se reconozcan y se garanticen.

El conocimiento del hecho sexual humano y aprender a vivir con madurez como personas sexuadas son y deben ser objetivos importantes de nuestra nueva sociedad.

La sexualidad es una importante dimensión en la vida de los ciudadanos, que afecta de forma considerable a su bienestar. A pesar de esto, la actitud tradicional de nuestra cultura occidental ante el sexo y la sexualidad ha sido siempre, unas veces de forma clara y otras más sutilmente, marginadora. Esto ha supuesto que:

El entorno social y cultural haya limitado la comprensión del hecho sexual humano, y con ello la propia sexualidad del individuo. Y que muchas personas tengan limitada su capacidad para “vivirse” como personas sexuadas, sufriendo en silencio y sin salidas adecuadas sus problemas sexuales. Por estas razones, el concepto de bienestar sexual se ha quedado encorsetado y reducido, lo que, unido al temor del individuo a expresarse, disminuye (al menos en apariencia) el valor que nuestra sociedad otorga a la sexualidad, dificultando el acceso en igualdad de oportunidades a la salud sexual.

Es difícil hablar con rigor, en nuestro país, de datos de prevalencia de estos problemas, donde sabemos que la patología que aflora, por desgracia, es solo la punta del iceberg de una problemática más extendida de lo que parece y que está, a veces, muy relacionada con tendencias psicosociológicas imperantes en las sociedades actuales, como son el estrés, hábitos de vida nocivos como el alcoholismo, el tabaquismo, una alimentación mal equilibrada, el uso de determinados medicamentos, etc. Una problemática sobre la que aún pesan excesivos tabúes sociales, que a veces se mantiene oculta años y que provoca, por desgracia, mucha infelicidad a quienes las padecen. No obstante hay algunos datos que revelan la trascendencia de esta importante dimensión humana (Ver apartado siguiente).

A la vista de los datos, nadie puede negar coherentemente que la sexualidad sea una dimensión fundamental en la vida de nuestros ciudadanos.

La universidad de Almería es pionera en másteres en sexología y es reconocida a nivel internacional, como lo demuestra el interés de otras universidades por realizar convenios de colaboración para impartir estos másteres en sus respectivos países y el creciente número de alumnado extranjero que realiza el Máster Oficial en nuestra Universidad. Fue la primera Universidad en implantar un Máster Oficial de Sexología en todo el Espacio Europeo de Educación Superior.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Profesionales de la salud, médicos, psicólogos, obstetras, enfermería y en un segundo término profesionales de la educación. Ante todo, los que trabajan en entornos de jóvenes, en el entorno de la mujer y con colectivos de riesgo (diversidad funcional, enfermedad crónica, adicciones, etc.).

Recientemente se han realizado una serie de seminarios en Chile y se ha constatado el enorme interés que tiene esta formación en un país que está en pleno proceso de transformación política y social. A dichos seminarios realizados en diversa zonas del país acudieron más de 500 personas, todas ellas profesionales de las distintas titulaciones con acceso al máster que mostraron su alto grado de interés por realizar esta formación.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La OMS propone que los/las profesionales que atiendan la salud sexual deben poseer conocimientos teóricos sobre la respuesta sexual humana (RSH), capacidades para adecuar dichos conocimientos a los problemas y dificultades concretos, recursos clínicos suficientes, habilidades básicas de comunicación, que se sienta cómodo al comentar la sexualidad y consiga que la persona se sienta bien.

Dado la importancia de los profesionales a los que se aspira formar, este master plantea la constitución de una red de formación que permita, dar respuesta rápida y cercana a las necesidades de formación en todo el territorio nacional. En este sentido, este master, contempla la colaboración con Universidad Autónoma de Chile, para la constitución del soporte formativo necesario y estratégico para el país.

El objetivo final, por tanto, será disponer de profesionales con las competencias suficientes para desarrollar estas actividades en su ámbito de desempeño profesional, tanto a nivel individual como grupal.

2.5 Objetivos formativos

- Adquirir las competencias, conocimientos, actitudes y destrezas de los distintos perfiles profesionales reconocidos por la OMS en el ámbito de la Sexualidad Humana.
- Formar a los distintos profesionales con perfiles de acceso a la formación de máster en los distintos ámbitos de aplicación de la Sexología: Sexología Comunitaria, Educación Sexual, Sexología Clínica e Investigación Sexológica.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología.
Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología.
Generales
Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación.
Capacidad de emitir juicios relacionados con los diferentes ámbitos de intervención en Sexología.
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Se priorizará la entrada de profesionales con los perfiles relacionados con las Ciencias de la Salud, en segundo lugar se seleccionarán aquellos relacionados con los ámbitos de la educación sexual en un sentido amplio. Todos los perfiles serán seleccionados por la Universidad Autónoma de Chile según se recoge en el convenio firmado para esta formación de fecha 24 de mayo de 2017 entre ambas instituciones.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

El máster comprende una formación de 120 ECTS que se distribuyen en dos años académicos.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas
Clases Magistrales Participativas
Material Audiovisual
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Seminarios con objetivos de aprendizaje específicos
Role-play de casos y situaciones clínicas y educativas
Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

6.2. Metodologías docentes
Clase magistral
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Tutorías y seguimiento online

6.3. Sistemas de evaluación
Exámenes
Valoración de exposiciones y trabajos de los alumnos individuales y grupales
Asistencia y participación activa en clases presenciales
Seguimiento de materiales online

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	78		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	30		
Trabajo de fin de Grado / Máster	12		
Total	120		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

PROGRAMACIÓN PRIMER AÑO (60 créditos)

I BLOQUE. BASES DE LA SEXOLOGÍA (20 créditos)

ASIGNATURAS
BASES SOCIOCULTURALES
Evolución del hecho sexual humano. Antropología Sexual
Historia de la Sexología. Fenomenología de la Sexualidad
Sociología Sexual
BASES PSICOLÓGICAS
Psicología evolutiva de la sexualidad I
Psicología evolutiva de la sexualidad II
Fantasías y Peculiaridades sexuales
BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS
Procesos de sexuación
Anatomía y Fisiología Sexual
Neuropsicología Sexual

II BLOQUE. SEXOLOGÍA COMUNITARIA

20 créditos

ASIGNATURAS
EDUCACIÓN SEXUAL
Metodología de la educación sexual I
Metodología de la educación sexual II
Acompañamiento e Intervención en Identidades Sexuales
EQUIDAD Y DERECHOS SEXUALES
Equidad y sexualidad
Diversidades sexuales
Sexualidades marginadas
SEXOLOGÍA COMUNITARIA
Promoción de la salud sexual en diferentes colectivos.
Sexualidad y Diversidad Funcional
Modelos de Sexología Comunitaria

III BLOQUE. SEXOLOGÍA CLÍNICA

20 créditos

ASIGNATURAS
ASESORAMIENTO SEXUAL
Marco teórico del asesoramiento sexual
Habilidades para el asesoramiento sexual
Acompañamiento e intervención en Identidades Sexuales
ASPECTOS MÉDICOS DE LA SEXOLOGÍA CLÍNICA
Clínica Sexológica en Enfermedades Crónicas. Problemas en el proceso de sexuación
Aspectos médicos en el tratamiento de las disfunciones sexuales
Farmacología Sexual
TERAPIA SEXOLÓGICA
Terapia de pareja

Terapia disfunciones masculinas
Terapia disfunciones femeninas

PROGRAMACIÓN SEGUNDO AÑO (60 créditos)

IV BLOQUE. INVESTIGACIÓN EN SEXOLOGÍA (13 créditos)

ASIGNATURAS
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Metodología de la Investigación Cualitativa en Sexología I
Metodología de la Investigación Cualitativa en Sexología II
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
Metodología de la Investigación Cuantitativa en Sexología I
Metodología de la Investigación Cuantitativa en Sexología II

V BLOQUE. PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SEXUAL Y SEXOLOGÍA COMUNITARIA

13 créditos

ASIGNATURAS
PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SEXUAL
Prácticum en educación sexual I
Prácticum en educación sexual II
INTERVENCIÓN EN SEXOLOGÍA COMUNITARIA
Intervencion en Sexologia Comunitaria I
Intervencion en Sexologia Comunitaria II
Intervencion en Sexologia Comunitaria III

VI BLOQUE. PRÁCTICUM EN SEXOLOGÍA CLÍNICA

17 créditos

ASIGNATURAS
PRÁCTICUM EN ASESORAMIENTO Y TERAPIA SEXUAL
Practicum en Asesoramiento y Terapia Sexual I
Practicum en Asesoramiento y Terapia Sexual II
PRACTICUM EN SEXOLOGIA MEDICA
Practicum en Sexologia Medica I
Practicum en Sexologia Medica II
PRACTICUM EN TERAPIA DE PAREJA
Practicum en Terapia de Pareja I
Practicum en Terapia de Pareja II
PRACTICUM EN TERAPIA DE LAS DIFUNCIÓNES SEXUALES
Prácticum Terapia de las Disfunciones Sexuales I
Prácticum Terapia de las Disfunciones Sexuales II

VII BLOQUE. DINÁMICA CORPORAL EN SEXOLOGÍA

5 créditos

VIII BLOQUE. TRABAJO FIN DE MÁSTER

12 créditos

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Bases de la Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Sexology bases					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	1 ^a	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	20				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Que el alumno conozca las bases sociológicas y antropológicas, así como psicológicas, biológicas y fisiológicas del hecho sexual humano.

CONTENIDOS
1.- Evolución del hecho sexual humano. Antropología Sexual 2.- Historia de la Sexología. Fenomenología de la Sexualidad 3.- Sociología Sexual 4.- Psicología evolutiva de la sexualidad 5.- Fantasías y Peculiaridades sexuales

- 6.- Procesos de sexuación
7.- Anatomía y Fisiología Sexual
8.- Neuropsicología Sexual

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Formular y emitir juicios sobre información presentada a lo largo de la formación

Poseer y ser capaz de comunicar contenidos básicos en Sexología, generalizar a partir de los mismos aplicaciones a contextos aplicados y a la resolución de problemas de la vida real

Competencias transversales

Ninguna

Competencias específicas

Comprender la diversidad del hecho sexual humano

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las descritas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las descritas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Las descritas en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

- Piñeroba, J. A. N. (2003). Antropología de la sexualidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Kottak, C. P. (2002). Antropología cultural. Madrid: McGraw-Hill.
Giddens, A. (1995). La transformación de la intimidad. Cátedra.
Casares, A. M. (2006). Antropología del género: culturas, mitos y estereotipos

sexuales (Vol. 89). Universitat de València.

Vélez-Pelligrini, L., & Guasch, O. (2008). Minorías sexuales y sociología de la diferencia: gays, lesbianas y transexuales ante el debate identitario. Editorial Montesinos.

Gómez Zapiain, J. (2009). Apego y sexualidad. Alianza Editorial.

Zapiain, J. G. (2014). Psicología de la sexualidad. Alianza Editorial.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Sexología Comunitaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	1º y 2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		20			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Aprendizaje de los diferentes modelos de educación sexual</p> <p>Adquisición de los principios de la equidad y derechos sexuales.</p> <p>Compresión de la diversidad en la sexualidad humana, especialmente en lo relativo a la identidad y orientación sexual</p> <p>Aprendizaje de los principios fundamentales de los programas de sexología comunitaria efectivos</p> <p>Aplicaciones de los programas de sexología comunitaria a diversos colectivos</p>

CONTENIDOS
<p>1.- Metodología de la Educación Sexual</p> <p>2.- Acompañamiento e intervención en identidades sexuales</p> <p>3.- Equidad y Sexualidad</p> <p>4.- Diversidades sexuales</p> <p>5.- Sexualidades marginadas</p> <p>6.- Promoción de la salud sexual en diversos colectivos</p> <p>7.- Sexualidad y Diversidad Funcional</p> <p>8.- Modelos de Sexología Comunitaria</p>

OBSERVACIONES**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Poseer y ser capaz de comunicar contenidos básicos en Sexología, generalizar a partir de los mismos aplicaciones a contextos aplicados y a la resolución de problemas de la vida real

Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología.

Competencias transversales

Ninguna

Competencias específicas

Comprender y ser capaz de aplicar los principios básicos de la educación sexual

Conocer y valorar la diversidad de hecho sexual humano

Adquirir los conocimientos necesarios para diferenciar los programas de intervención comunitaria efectivos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las descritas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las descritas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Los descritos en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

Altable, C. (2000). Educación sentimental y erótica para adolescentes. Miño y Dávila Editores.

Bustamante J. ¿En qué piensan los hombres? Paidós Ibérica. 2012.

Darder, M. Nacidas para el placer. Rigden. 2014.

Díaz Morfa, Jose R. Mis primeras preguntas y respuestas sobre sexualidad. Libsa. 2012

Easton, D. Ética promiscua. Melusina. 2013.

Gil, P. M., & Navarro, E. L. (2001). Educación sexual: guía para un desarrollo sano.

Ediciones Pirámide.

López, F. (2005). Educación sexual de los hijos/as. Madrid: Pirámide.

López Sánchez, F. (2005) Educación sexual. Ed. Fundación Universidad Empresa.

Nieda, J. (1992). Educación para la salud: educación sexual (Vol. 3). Ministerio de Educación.

Lucas P. (2014) Trans*exualidades. Editorial Bellaterra.

Martínez, M. M., Olaizola, J. H., Ochoa, G. M., y Espinosa, L. M. C. (2014). Introducción a la psicología comunitaria. Editorial UOC.

Missé M. (2013) Transexualidad: Otras miradas posibles. Editorial Egales.

Sánchez, M. (2009) Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en la Educación Infantil. Catarata.

Sánchez, M. (2009) Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Catarata.

Sanz, F. (2008) Psicoerotismo femenino y masculino. Kairós. 7ª edición 2008

Sanz, F. (2005) Los vínculos amorosos. Kairós. Barcelona 2005.

Roy, E. (2008). Verdades y mentiras sobre el sexo. Ediciones B.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Sexología Clínica					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Clinical Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		20			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Saber realizar asesoramiento sexual tanto en consulta sexológica, como en contextos clínicos, de salud, educativos, comunitarios, etc.
Saber identificar las principales alteraciones orgánicas que pueden afectar a la sexualidad y los criterios derivación a los profesionales adecuados cuando sea necesario.
Conocer las principales patologías que pueden cursar con alteraciones de la respuesta sexual y su abordaje.
Aprendizaje de los principales recursos farmacológicos y sus mecanismos de acción para la intervención en sexología como tratamiento principal o coadyuvante en intervención sexológica.

Saber aplicar los principios de la entrevista sexológica.
Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en clínica sexológica.

CONTENIDOS

- 1.- Asesoramiento Sexual
 - 1.1.- Marco teórico del asesoramiento sexual
 - 1.2.- Habilidades para el asesoramiento sexual
 - 1.3.- Acompañamiento e intervención en Identidades Sexuales
- 2.- Aspectos médicos de la Sexología Clínica
 - 2.1.- Clínica Sexológica en Enfermedades Crónicas.
 - 2.2.- Problemas en el proceso de sexuación
 - 2.3.- Aspectos médicos en el tratamiento de las disfunciones sexuales
 - 2.4.- Farmacología
- 3.- Terapia Sexológica
 - 3.1.- Terapia de pareja
 - 3.2.- Terapia disfunciones masculinas
 - 3.3.- Terapia disfunciones femeninas

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología.

Competencias transversales

Competencias específicas

Conocer y saber usar las estrategias de asesoramiento sexológico

Manejar los instrumentos de evaluación e intervención propias de la clínica sexológica

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todas las descritas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Todas las descritas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Todos los descritos en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

- Arbiol, I. A. (2004). Actualizaciones en sexología clínica. Servicio de Publicaciones.
- Appa AA, Creasman J, Brown JS, Van Den Eeden SK, Thom DH, Subak LL, Huang AJ. (2014) The impact of multimorbidity on sexual function in middle-aged and older women: beyond the single disease perspective. J Sex Med. 11(11):2744-55
- Aversa A, Bruzziches R, Francomano D, Nattali M, Gareri P, Spera G (2010) Endothelial dysfunction and erectile dysfunction in the aging man. Int J Urol; 17:38–47.
- Chen X, Zhang Q, Tan X (2012) Prevalence of sexual activity and associated factors in hypertensive males and females in China: A cross-sectional study. BMC Public Health 12:364
- Cocores JA, Miller NS, Pottash AC, Gold MS (2009). Sexual dysfunction in abusers of cocaine and alcohol. Am J Drug Alcohol Abuse; 14:169–73.
- Kaplan HS. (1979) Disorder of sexual desire and other new concepts and techniques in sex therapy. New York: Simon and Schuster
- Kaplan, H. S. y Guastavino, M. I. (1982). Trastornos del deseo sexual: nuevas ideas y técnica en terapia sexual. Grijalbo.
- Kaplan, H. S. y Villar, A. Á. (2002). La nueva terapia sexual, 2: Tratamiento activo de las disfunciones sexuales. Alianza Editorial.
- Kostis J.B., Jackson G., Rosen R. (2005) Sexual dysfunction and cardiac risk (the Second Princeton Consensus Conference) Am J Cardiol. 96(2):313–321.
- Leiblum S.R., Pervin L.A. Principles and Practice of Sex Therapy. Guilford Press. New York. 1980
- Liu H, White L, Shen S, Wang D. (2016) Is Sex Good for Your Health? A National Study on Partnered Sexuality and Cardiovascular Risk Among Older Men and Women J Health Soc Behav.; 57(3): 276–296
- Lucas M. Cabello F. (2007) Introducción a la Clínica Sexológica. Editorial Elsevier.

Madrid.

Lue TF. (1992) Physiology of erection and pathophysiology of impotence. En: Campbell's Urology. 6ª Edition. 709-728. Ed. W. B. Saunders Company.

Masters W, Johnson V. Incompatibilidad sexual humana. Buenos Aires: Interamérica; 1970.

Zwang G. (1978). Manual de Sexología. Toray Masson.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Investigación en Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Research in Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	13	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		7			
Prácticos		6			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Ser capaz de diseñar investigación en Sexología</p> <p>Saber utilizar las herramientas estadísticas en investigación cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Ser capaz de realizar búsquedas bibliográficas para sustentar la investigación.</p> <p>Conocer las diferentes estrategias de comunicación de los resultados de investigación.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- Metodología de investigación cualitativa</p> <p>2.- Metodología de investigación cuantitativa</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación.

Comunicación oral y escrita.

Competencias transversales**Competencias específicas**

Manejar diferentes fuentes de información

Conocer las estrategias de investigación cualitativa y cuantitativa en Sexología

Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todas las referenciadas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Todas las referenciadas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Todos los sistemas planteados en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

- Báez, J., & De Tudela, P. (2007). Investigación cualitativa. Esic Editorial.
- Blaxter, L., Hughes, C., y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Editorial Norma.
- Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 1). Gedisa.
- Gutiérrez, J., y Delgado, J. M. (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. España. Síntesis.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa.
- Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Pérez-Tejada, H. E., Berzosa Martínez, R., & Galetto, G. (2010). Estadística para las Ciencias Sociales, del Comportamiento y de la Salud.

Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata.

Strauss, A. L., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Practicum					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practical					
CRÉDITOS ECTS:	30	CUATRIMESTRE	1º y 2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		30			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Adquirir los conocimientos necesarios para la práctica en los distintos campos de aplicación de la Sexología

CONTENIDOS
Técnicas de intervención clínica. Desarrollo de programas de intervención grupales e individuales. Desarrollo de programas de prevención y promoción de salud sexual dirigidos a colectivos específicos.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Capacidad para resolver problemas
Trabajo en equipo
Trabajo según los principios éticos de la profesión
Competencias transversales
Competencias específicas
Capacidad de adaptación a situaciones nuevas y problemas reales
Ser capaz de poner en práctica las claves de la práctica de las principales vertientes de la Sexología

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Todas las referidas en el apartado general
METODOLOGÍAS DOCENTES
Las referidas en el apartado general
Observación participante

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Todos los explicitados en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA
Ninguna. Se facilitaran casos clínicos a los alumnos, tanto en formato escrito como en video para que se puedan realizar la preparación de los contenidos prácticos antes de trabajar directamente con personas.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Dinámica Corporal en Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Body Dynamic in Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	5	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos	5				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Comprender nuestra condición corpórea y sexuada como el modo y la estructura fundamental de nuestra existencia y como condición de posibilidad de la sexualidad y del deseo es una formación básica para comprender y conocer el hecho sexual humano y poder abordar los problemas de pacientes desde esta perspectiva

CONTENIDOS

- 1.- Aproximación al cuerpo, la sexualidad y el deseo.
- 2.- Cultura represiva del cuerpo
- 3.- Capacidad para recuperar y enriquecer el dinamismo profundo de la persona.
- 4.- Puesta en práctica de trabajo en dinámica corporal.

OBSERVACIONES**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Contenidos básicos de la sexología

Trabajo en actitudes

Competencias transversales**Competencias específicas**

Autoconocimiento del cuerpo

Capacidad de comunicación a través del cuerpo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las referenciadas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Demostraciones

Trabajo individual y grupal

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Participación activa en clase

BIBLIOGRAFÍA

Bossu H. Chalaguier C. La expresión corporal. Martínez-Roca. 1986
 Davis F. La comunicación no verbal. Alianza Editorial. 1982
 Eibl-Eibesfeldt I. Liebe und Has. Verlag, Munich. Piper & Co. 1976
 Gentis R. Lecciones del cuerpo. Gedisa. 1981
 Gubern R. El eros electrónico. Madrid. Taurus. 2000
 Guimón J. Los lugares del cuerpo. Paidós. 1999
 Haxthausen M. Leman R. Sentir el cuerpo. Urano. 1989
 Kesselman S. Dinámica corporal. Fundamentos. 1985
 Laín Entralgo P. El cuerpo humano. Teoría actual. Espasa-Calpe. 1989
 Lidell L. El cuerpo sensual. Integral. 1987
 Lowen A. Bioenergética. Diana. 1977
 Lowen A. La espiritualidad del cuerpo. Paidós. 1993
 Lucas M. Dinámica corporal en el asesoramiento y la terapia sexual. En Lucas M. Cabello F. Introducción a la Clínica Sexológica. Editorial Elsevier. Madrid. 2007. 259-273
 Merleau-Ponty M. Fenomenología de la percepción. Barcelona. Península. 1975
 Montagu A. El sentido del tacto. Aguilar. 1981
 Reich W. "Die Funktion des Orgasmus" Leipzig, Viena, Zurich. 1927. "The function of the orgasme". New York. Orgone Institute Press. 1961
 Reid H. Vivir en armonía. Plaza y Janés. 1989
 Rueger R.A. El placer del tacto. Edaf. 1989

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Trabajo Fin de Máster

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

Master Degree Job

**CRÉDITOS
ECTS:**

12

CUATRIMESTRE

CARÁCTER
(Obligatoria/
Optativa)

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Presenciales

OnLine

Teóricos

Prácticos

12

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Ser capaz de realizar una investigación en un campo de trabajo a elección del alumno.

CONTENIDOS

No tiene contenidos. Trabajo individual del alumno con la tutela de uno o dos profesores del máster

OBSERVACIONES**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Conocimientos básicos de la profesión

Ser capaz de comunicar por medios orales y escritos los resultados de una investigación

Competencias transversales**Competencias específicas**

Ser capaz de diseñar una investigación en Sexología

Plasmar los resultados previos en el campo de estudio objeto de la investigación

Manejar las herramientas estadísticas adecuadas a los objetivos y diseño de la investigación planteada

Ser capaz de comunicar los resultados de la investigación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las realizadas a lo largo del máster
METODOLOGÍAS DOCENTES
Tutorías de orientación y seguimiento del trabajo de investigación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Presentación ante un tribunal formado al efecto de los resultados de investigación

BIBLIOGRAFÍA
Ninguna. La propia de cada trabajo de investigación.

10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	Nombre de las empresas	Convenio vigente (sí/no)
	Dependientes de la Universidad Autónoma de Chile	
Días de la semana y horario	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Número de días de prácticas de cada alumno	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Número de alumnos simultáneos	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

PROYECTO FORMATIVO
Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas
Las competencias referenciadas en el módulo de prácticum.
Resultados esperados del aprendizaje práctico

Los referidos en el módulo de prácticum.

Metodología de la evaluación prevista

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?

Se facilitará un cuestionario para la evaluación de las prácticas

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?

Se facilitará un cuestionario para la evaluación de tutores

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

Se facilitará un cuestionario para la evaluación de la satisfacción general con el título y específicamente con las prácticas que realicen los alumnos.

11.- Recursos Necesarios

Los recursos necesarios serán facilitados por la Universidad Autónoma de Chile en sus propias instalaciones.

Localidad	Almería	
Fecha	12/06/2017	
Firma		
		Fdo. Decano / Director de Centro responsable